



山東財經大學

SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

2023-2024 学年
本科教学质量报告



目 录

学校概况	5
第一部分 本科教育基本情况	8
一、本科人才培养目标及服务面向.....	8
（一）人才培养目标.....	8
（二）服务面向.....	8
二、本科专业设置情况.....	8
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	8
四、本科生源质量情况.....	8
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍.....	10
（一）数量及结构.....	10
（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况.....	12
（三）师资人才队伍建设及服务情况.....	12
二、教学条件.....	15
（一）教学经费投入情况.....	15
（二）教学设施情况.....	15
第三部分 教学建设与改革	16
一、专业建设.....	16
（一）专业建设规划与执行.....	16
（二）专业设置与调整.....	17
（三）一流专业建设.....	17
（四）专业数字化建设.....	17
二、课程建设.....	18
（一）课程建设规划与执行.....	18
（二）多措并举开展课程建设.....	18
三、教材建设与选用.....	22
四、教学改革.....	23
（一）教学改革的总体思路及保障措施.....	23
（二）人才培养模式改革.....	25
五、课堂教学.....	26
（一）开课情况.....	26

(二) 改革教学内容与优化课程设置.....	27
(三) 丰富教学方法与手段.....	27
(四) 深化课程过程性考核.....	27
(五) 逐步提升教学管理信息化水平.....	28
六、实践教学.....	28
(一) 实践教学体系.....	28
(二) 综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况.....	29
(三) 实验室和校外实践基地建设.....	29
七、毕业论文(设计)管理.....	30
八、社会实践活动.....	31
(一) “三千计划”实践育人品牌建设.....	31
(二) 校园文化建设情况.....	32
九、创新创业教育改革.....	33
(一) 加强顶层设计, 建设高质量创新创业教育生态.....	33
(二) 突出新财经特色, 创新创业教育融入人才培养全过程.....	34
(三) 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果.....	35
第四部分 专业培养能力	36
一、专业总体情况.....	36
二、专业培养目标定位.....	36
三、教学条件.....	36
(一) 专任教师总体情况.....	36
(二) 教学经费投入.....	36
(三) 教学资源.....	37
四、人才培养总体情况.....	38
(一) 立德树人落实机制.....	38
(二) 专业课程体系建设.....	39
(三) 实践教学及创新创业教育.....	39
(四) 学风管理.....	40
第五部分 质量保障体系	41
一、人才培养中心地位.....	41
二、质量保障组织机构与体系.....	41
(一) 质量保障组织机构.....	41
(二) 质量保障体系建设.....	42
三、质量标准.....	43

(一) 人才培养方案标准.....	43
(二) 课程考核评价标准.....	43
(三) 实践教学管理标准.....	44
(四) 教学质量评价标准.....	44
(五) 教师教学工作标准.....	44
四、质量管理.....	44
(一) 加强日常教学检查.....	44
(二) 深入落实听课制度.....	44
(三) 开展学生教学评价.....	45
(四) 监测教学状态数据.....	45
五、质量改进.....	45
(一) 加强信息反馈利用.....	45
(二) 积极开展各类评估.....	45
(三) 完善持续改进机制.....	46
第六部分 学生学习效果	47
一、学生满意度高.....	47
二、毕业率及学位授予率高.....	47
三、攻读研究生比率不断攀升.....	47
四、本科生就业情况持续向好.....	47
五、用人单位评价继续升高.....	50
六、毕业生成就获得社会认可.....	51
第七部分 特色发展	52
一、创新顶层设计，引领赋能之路.....	52
二、优化要素布局，夯实赋能之基.....	52
(一) 数智筑基，实现教育教学要素数字化转型.....	52
(二) 数算联行，实现基于资源共享的平台数字化升级.....	53
(三) 数产集成，实现应用型财经人才培养模式数字化创新.....	53
三、打造自主模型，激活赋能之源.....	54
第八部分 需要解决的问题	55
一、智慧教学环境建设方面.....	55
(一) 存在问题.....	55
(二) 改进举措.....	55
二、产教融合协同育人方面.....	56
(一) 存在问题.....	56

(二) 改进举措.....56

学校概况

山东财经大学是财政部、教育部、山东省共建高校。学校坐落于享有泉城美誉的国家历史文化名城——济南，是一所办学历史悠久、办学规模较大、办学特色鲜明，以经济学和管理学学科为主，文、法、理、工、教育、艺术等多学科协调发展的财经类高等院校。2020年，学校成为山东省高水平大学建设高校。

人文底蕴深厚，文脉源远流长。2011年7月4日，原山东经济学院和原山东财政学院合并筹建山东财经大学，2012年6月9日正式揭牌成立。山东经济学院的前身是创建于1952年的山东财政经济学院，“文革”期间中断办学，1978年恢复办学并更名为山东经济学院；山东财政学院始建于1986年，邓小平同志亲笔题写校名，是财政部直属六所高校之一。70余年来，山东财经大学秉持“立德树人、经世济民”办学宗旨，弘扬“克明峻德、格物致知”校训精神，为国家经济建设和社会发展培养了一大批德才兼备的高素质财经专业人才。

教学设施完备，育人环境优良。现有燕山、舜耕、圣井三个校区，占地面积2248亩；设有教学院（部）24个，全日制在校本科生、研究生30152人；建有经济与管理国家级实验教学示范中心1个，参与共建国家级协同创新平台2个，建有省级协同创新中心4个、省重点新型智库1个、省社科理论重点研究基地3个、省高等学校实验室13个；建有现代化演播中心、CATV教学系统和千兆以太校园网络系统；设有雅思机考考点，是英国文化教育协会在中国大陆的第27个官方考点。

学科专业齐全，财经特色突出。拥有应用经济学、管理科学与工程、统计学博士后科研流动站3个，应用经济学、工商管理学、管理科学与工程、统计学、理论经济学一级学科博士学位授权点5个，博士专业学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点12个，硕士专业学位类别21种。应用经济学、工商管理学、管理科学与工程3个学科入选山东省高水平学科建设名单，应用经济学为“高峰学科”建设学科。在2024软科中国最好学科排名中，应用经济学进入前8%，管理科学与工程进入前13%，工商管理学进入前15%，3个山东省高水平学科均列省属高校第一位，其中管理科学与工程学科列山东高校第一位。工程学、计算机科学和社会科学进入ESI全球排名前1%。在2024软科中国大学专业排名中，A以上专业23个，位居全国财经类高校第9位，山东省属高校第1位，其中A+专业数3个，位居全国财经类高校第7位，山东省属高校第2位。3个A+专业中，“国际经济发展合作”和“跨境电子商务”均位列该专业全国首位，“体育经济与管理”位列该专业全国第2位。

师资队伍精良，名师学者荟萃。现有专任教师 1573 人，其中教授 283 人、副教授 614 人，具有博士学位者 1071 人。博士生导师 121 人，硕士生导师 709 人。当选全国党代会代表 1 人，入选长江学者、国家“万人计划”、全国文化名家暨“四个一批”、国家“百千万人才工程”、国家有突出贡献中青年专家等国家级人才项目（工程）19 人次，获全国优秀教师等国家级荣誉称号 16 人，享受国务院政府特殊津贴 17 人，获评“全国高校黄大年式教师团队”2 个。入选财政部人才库专家 7 人，入选“泰山学者”工程 30 人次，入选省级教学名师 20 人，入选教育部新世纪优秀人才、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省智库高端人才、齐鲁文化名家、山东省金融高端人才等省部级工程 56 人次。

培养体系健全，育人成效显著。学校入选国家级创新创业学院建设单位、教育部首批中国案例研究基地首席专家依托单位。获国家级双语教学示范课程 1 门，国家级一流本科课程 33 门，教育部来华留学英语授课品牌课程 2 门，教育部课程思政示范课程 2 门，省级一流本科课程 120 门，省级课程思政示范课程 33 门。实行荣誉学位制度，成立龙山荣誉学院，设有拔尖人才、卓越人才培养实验班。在近四届教学成果奖评选中，获得省部级以上奖励 72 项，其中国家级二等奖 1 项、省级特等奖 2 项、省级一等奖 22 项。获全国高校教师教学创新大赛一等奖、二等奖各 1 项。自 2015 年起，实施大学生社会实践“三千计划”（进千乡村、千企业、千社区），现已发展成为“覆盖全员、贯穿全年”的社会实践特色育人品牌。学校毕业生多年来一直受到用人单位和社会高度评价，就业质量、就业层次稳居全省高校前列。

科研实力雄厚，创新成果丰硕。近三年来，学校承担省部级以上科研课题 510 余项。其中，国家社会科学基金重大项目 4 项，国家重点研发计划 1 项。2022 年 1 项成果入选《国家哲学社会科学成果文库》，标志着我校人文社科领域研究成果的重大突破。2024 年，立项国家社科年度项目 22 项，位列省属高校第 2 位，全国财经类高校并列第 7 位；发表高水平论文 2000 余篇，“三报一刊”发文近 30 篇，被 CSSCI、SCI、SSCI 和 EI 等检索收录论文 1600 余篇；3 位学者入选爱思唯尔（Elsevier）正式发布的“中国高被引学者”榜单；获省部级以上科研奖励 60 余项，其中获第 36 届省社科优秀成果奖 29 项、特等奖 1 项，获奖总数居省属高校第 2 位；获山东省首届科学技术青年奖 1 项；获省部级以上领导批示和采纳 70 余件，包括党和国家领导人批示 3 件，正省级领导批示 12 件，国家部委采纳 15 件。在 2023 软科世界大学学术排名中，首次入围全球前 1000 名，位列 910 名，全国内地高校第 175 位，财经类高校第 4 位。

服务经济发展，注重国内交流。成立了“中国经济研究院”“乡村文化研究院”“海洋经济与管理研究院”等高端智库平台，发布我国首部乡村文化蓝皮书、

海洋经济蓝皮书，研究成果《关于支持山东深化新旧动能转换 推进绿色低碳高质量发展发展的意见》被国务院充分吸纳。获首届山东省人民政府决策咨询奖 4 项，获奖数量位居全省高校首位。学校与中央党史和文献研究院共建“马克思主义中国化与中华优秀传统文化研究基地”；成立诗学研究中心（中国作家协会副主席张炜担任主任）；与山东大学、对外经济贸易大学、西南财经大学、中共山东省委党校（山东行政学院）、山东社会科学院等建立全面战略合作关系；与山东省委政法委、山东省发改委、山东省统计局、财政部山东监管局、审计署驻济南特派员办事处、国家统计局山东调查总队、临沂市政府、潍坊市政府以及各大国有银行、证券、期货、保险公司等 60 多家政府机关、企事业单位签署战略合作协议。

坚持开放办学，国际合作广泛。与法国高等对外贸易学院联合举办孔子学院，这是山东省在海外建立的首所商务特色孔院。学校是教育部高校国别和区域研究备案单位、教育部留学服务中心全面战略合作伙伴、教育部“平安留学”培训协办单位、国家留学基金委“高等学校青年骨干教师出国研修项目”合作院校，也是中俄经济类大学联盟（ASREU）创始成员高校之一、亚太管理学院联合会（AAPBS）大陆 15 所高校之一、国际精英商学院协会（AACSB）会员、北美精算师协会（SOA）UCAP 高校、“金砖国家智库合作中方理事会”理事单位、中外财经教育联盟副理事长单位、鲁港澳高校院所创新联盟创始成员。学校与美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯等 20 多个国家和地区的 100 余所大学和教育机构建立合作伙伴关系，与美国明尼苏达大学、加拿大达尔豪斯大学、滑铁卢大学、法国雷恩第一大学等世界知名大学，共同打造中外合作办学项目 3 个、学生联合培养项目 60 余个，覆盖学分互认及学士、硕士、博士及博士后研究的全过程培养。

新时代新征程，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，心怀“国之大者”，践行“四个服务”，落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，为培养堪当中华民族复兴大任的应用型、复合型、创新型高层次人才而努力奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

1. 人才培养总目标

坚持人才培养中心地位，培养富有家国情怀、经世济民专业素养高、具有国际视野、德智体美劳全面发展、堪当中华民族伟大复兴大任的应用型、复合型、创新型高层次人才。

2. 专业培养目标

全部专业均以培养中高端应用型人才为基本目标。依托重点学科和高水平创新平台培养拔尖创新型人才；选择部分专业试点培养交叉复合型人才。

（二）服务面向

立足山东、面向全国、放眼世界，为山东经济社会高质量发展和全面建设社会主义现代化国家提供高水平人才支撑和智力支持。

二、本科专业设置情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学 8 个学科门类、58 个本科专业（2024 年有 50 个招生本科专业），其中，经济类、管理类专业 38 个，其他 6 个学科门类 20 个，大多与财经管理密切相关。

专业总体布局与结构合理，形成了与办学定位和社会需求相适应，以经管学科为主体，各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的专业结构。

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校各类全日制在校学生总数为 30152 人，其中本科生 26402 人，硕士研究生 3303 人，博士研究生 223 人，其他学生 224 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 87.56%。

四、本科生源质量情况

2024 年，随着高考综合改革持续推进，学校主动对接高质量专业培养和社会人才需求，进一步优化招生规模和招生专业结构，圆满完成各批次招考任务，50 个专业在全国 29 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区共录取考生 6960 人。2024 年学校招生形势持续向好，生源质量在全国范围内稳中有进。

学校在山东省录取考生 4747 人，包括普通类 4523 人，高水平运动队和体育类 64 人，艺术类 160 人。常规批各招生类型中，共有 30 个专业（类）录取最低位次较去年有较大幅度提升。其中，常规批普通招生计划 3473 人，录取最低分 538 分，位次较去年提升 2734 名，在同类招生规模的省属高校中，位居第三位。常规批其他招生类型生源质量提升显著，地方专项计划录取平均分 549 分；济南走读录取平均分 537 分；中外合作办学录取平均分 537 分，录取线均位居山东省属高校前列。提前批综合评价招生投档考生数量创出新高，录取考生中高考成绩最高分 585 分，平均分 544 分，超过山东省特殊类型控制线的考生数占比达 95.7%。艺术类、体育类专业及高水平运动队生源质量也进一步提升。

学校在山东省外录取考生 2213 人。15 个实施“3+1+2”模式的高考改革省份中，首选历史类有 10 个省份录取最低分超出当地特殊类型控制线 20 分以上，其中河北超出 68 分、吉林超出 64 分、黑龙江超出 61 分、湖南超出 57 分；首选物理类有 9 个省份录取最低分超出当地特殊类型控制线 20 分以上，其中河北超出 64 分、湖南超出 55 分、安徽超出 51 分；在江苏、辽宁、甘肃、广西等 9 省的物理类和历史类录取最低位次均有所提升，其中安徽物理类提升 28570 名、广西物理类提升 23889 名、黑龙江物理类提升 11833 名。4 个实施“3+3”模式的高考改革省份录取平均分均超过当地特殊类型控制线，其中北京超出 32 分，海南超出 69 分，天津超出 28 分。其余采用传统高考模式的 9 个省份招生情况保持平稳，文史类、理工类录取平均分均超出当地一本线 20 分以上的省份有 6 个，其中青海、内蒙古、河南超出 40 分以上。

第二部分 师资与教学条件

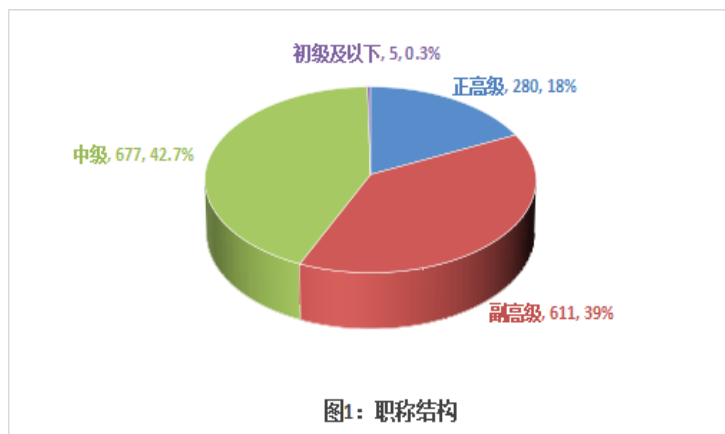
一、师资队伍

截至 2024 年 11 月，学校教职工总数 2331 人，其中专任教师 1573 人、外聘教师 370 人，折合教师总数为 1758.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 36312.9 计算，生师比为 20.66。

（一）数量及结构

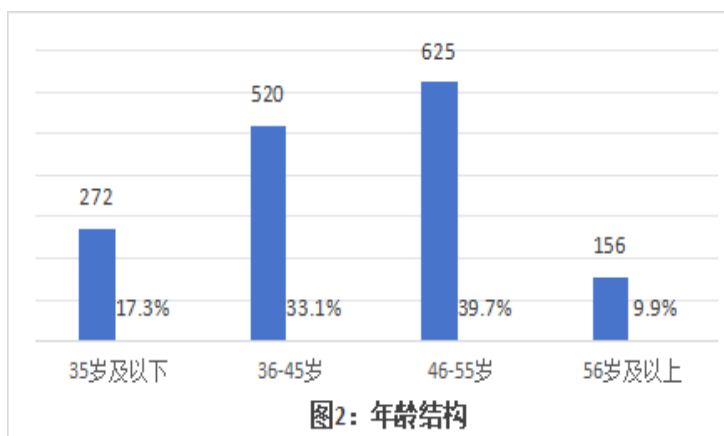
1. 职称结构

专任教师中具有高级职称的 891 人，占 56.64%，其中 45 岁及以下的高级职称教师 295 人，占高级职称教师总数的 32.89%；具有中级职称的 677 人，占专任教师总数的 43.04%；具有初级及以下职称的教师 5 人（见图 1）。



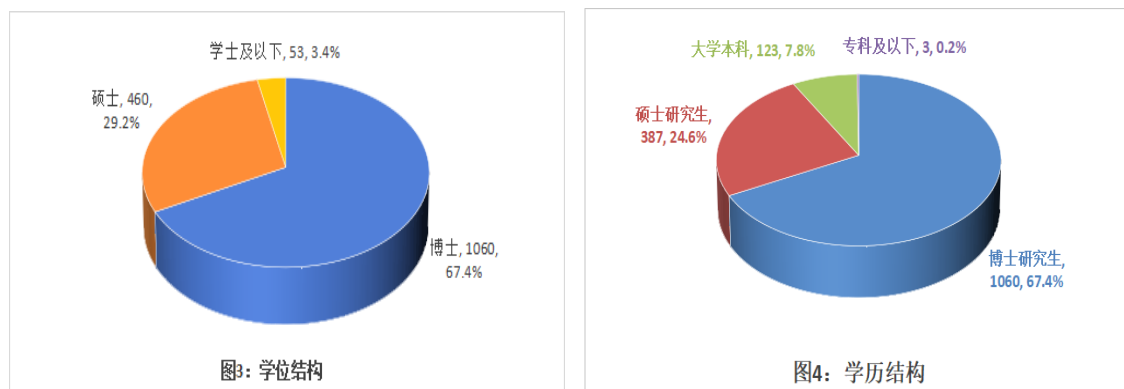
2. 年龄结构

专任教师平均年龄为 45.14 岁，55 岁及以下教师 1417 人，占专任教师总数的 90.08%，其中 45 岁以下的中青年教师 792 人，占专任教师总数的 50.35%（见图 2）。年富力强的中青年教师队伍，构成了教学工作的中坚力量。



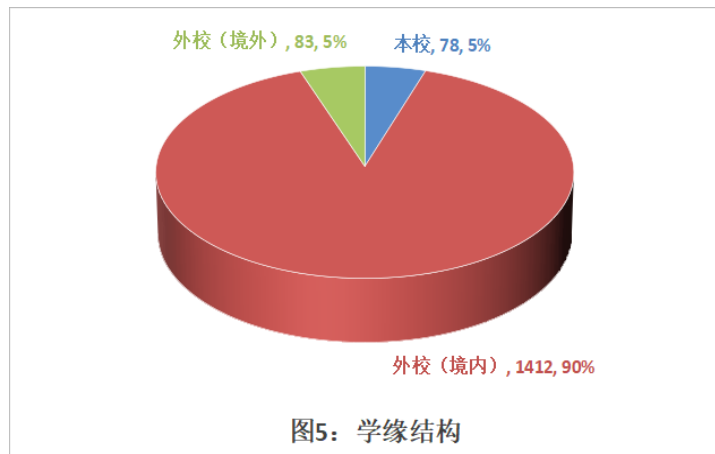
3.学位、学历结构

专任教师中具有硕士以上学位的 1520 人，占专任教师总数的 96.63%，具有博士学位的 1060 人，占专任教师总数的 67.39%（见图 3）。具有研究生学历的 1447 人，占专任教师总数的 91.99%，师资队伍整体学历水平较高（见图 4）。



4.学缘结构

在校外完成最高学历学位教育的专任教师为 1495 人，占专任教师总数的 95.04%（见图 5），教师的学缘结构良好且趋于优化。学校专任教师中具有 6 个月以上国（境）外交流经历人员达到 449 人，占专任教师总数的 28.54%，中外合作办学、师资海外研修、师资国际化体系日趋成熟完善。



5.专业师资结构

学校学科专业以人文社会科学为主，从事经管类专业教学的教师构成了师资队伍的主体。专任教师中从事经济学、管理学、法学等人文社会科学教学科研的师资 1181 人，占专任教师总数的 75.08%，为学校优势学科、专业的发展提供了有力保障。学校非常重视新兴专业师资队伍建设，通过引进、外聘师资等方式，充实新兴专业所需要的师资力量，助力人才培养需要。

（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1367，占总课程门数的 65.91%；课程门次数为 5206，占开课总门次的 54.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 477，占总课程门数的 23.00%；课程门次数为 1236，占开课总门次的 12.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1097，占总课程门数的 52.89%；课程门次数为 4081，占开课总门次的 42.67%。

（三）师资队伍及服务情况

学校深入贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，认真贯彻落实学校党委决策部署，围绕学校党政工作要点工作任务，筑牢“人才第一资源”理念，深入实施人才强校战略，实施强师引智行动，突出内培外引双轮驱动、管理服务双向发力，精准引才、系统育才，不断为学校高质量内涵发展建设集聚人才支撑。

1. 坚持党管人才，人才工作成效显著

学校把队伍建设摆在事业发展的突出位置，坚持党管人才，实施学校党委书记人才工作项目，充分发挥党委总揽全局、协调各方的优势，全力推进学校人才工作，人才引育成效显著。

截至目前，2024 年共引育国家级领军人才 5 人，其中全职引进长江特聘教授 1 人，培育国家万人计划领军人才 1 人，柔性引进长江学者特聘教授 2 人、海外知名大学终身教授 1 人；引育国务院特殊津贴专家、山东省泰山学者等省部级人才工程人选 10 人；引进预聘制高水平人才 8 人、引进青年优秀博士 55 人，招收博士后研究人员 25 人。

2. 强化思政引领，师德师风建设常抓不懈

（1）增强思政引领，强化师德教育。组织全体教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将习近平总书记关于教育的重要论述作为教职工的首要必修课，学懂弄通、入脑入心。突出抓好新入职教师、海外留学归国教师、新晋研究生导师的师德师风专题培训，引领广大教师牢记为党育人、为国育才使命。用好校内外优质培训资源、红色基地资源，依托齐河党员教育基地、原山林场等实践教育基地，采取社会实践、专题辅导、巡回报告、网络课堂等多种形式，开展师德教育培训。编印《师德师风学习手册》，发放“师德师风教育警示片”，便于学院开展集中学习教育。

（2）健全工作机制，强化制度建设。逐渐构建了学校党委、党委教师工作部、学院党委、教工党支部四级联动的师德师风工作机制。各教学单位成立师德

建设工作领导小组，党政主要负责同志作为第一责任人，把握教师思想动态，排查问题隐患。制定实施《关于进一步加强教师思想政治和师德师风建设工作的意见》《关于进一步加强新入职教师和海外访学教师思想政治和师德师风工作的实施意见》《师德师风考核办法》等文件，完善制度，确保有规可循、有章可查。

(3) 选树师德典型，强化典型带动。毕继东等 3 位教师获评“省级教学名师”称号。于文广获评“省级优秀教师”称号。组织评选校级师德师风先进个人 39 人。刘培德教授入选省教育厅组织的“大道师者 40 年 40 人”。健全教师荣誉制度，召开教师节表彰大会，突出以德育德，表彰“大道师者·40 年 40 人”入选者、首届十佳教师、十佳工作者等，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。通过校报、网站、宣传栏、公众号等媒体平台，广泛宣传 and 报道“双十佳”典型案例，讲好师德故事，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

(4) 强化师德考核，落实第一标准。坚持将师德师风作为教师评价的第一标准，作为教师招聘引进、职称评聘、岗位聘用、人事考核、干部选任、评优评奖、导师遴选、项目申报、出国访学、人才计划培选推荐等工作的重要依据，对师德师风考核不合格人员实行“一票否决制”。组织开展覆盖全员的师德师风考核，考核结果纳入教师个人师德档案，纳入学院年度考核指标体系。

(5) 强化警示教育，坚决处理失范行为。深入学习贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，加强警示教育，部门网站及时传达通报违反教师职业行为十项准则典型案例，定期梳理和曝光师德违规案例。组织集中观看警示教育片，完善典型案例库，强化警示效应，提醒全体教师以案为鉴，努力争做“四有”好老师。加强课堂听课，了解教师思想动态，守牢课堂主阵地。加强监督排查，建立学校、教师、学生、家长、社会多方参与的“五位一体”监督体系，定期开展师德师风隐患排查，及时掌握教师思想动态，做到问题早发现、早处理。制定《师德失范行为处理办法》，列清师德失范行为清单，严格规范师德失范行为受理、调查、认定、处理等工作，规范教师履职履责行为，对师德失范、课堂发表不当言论、课堂教学不规范等行为的教师及时调查处理。

3. 加强顶层设计，完善人才工作机制

及时调整学校人才工作领导小组，细化工作职责，加强学校党委统一领导、职能部门各司其职密切配合、学院等用人单位发挥主体作用、全员参与的党管人才工作格局，有力推动各项人才工作任务落细落实。

紧紧围绕学校“一一三九”思路加强组织领导，统筹做好人才工作；牢固树立科学的“大人才观”，坚持多措并举、引育并重，进一步优化人才发展的良好环境。结合学校发展实际，创新人才工作理念，研究制订了《山东财经大学海岱学者支持计划实施办法》《山东财经大学预聘制人才支持计划实施办法》《山东

财经大学高层次人才柔性引进管理办法》《山东财经大学卓越人才工作奖（伯乐奖）实施办法》，进一步优化了人才工作体系。强化引进，坚持高端引进、精准引进；突出培育，挖掘校内人才潜力，打造全链条人才培育体系，打通校内外人才待遇障碍，激发人才内生动力和创新活力，真正惠及优秀人才，助力人才发展，更好地提升学校人才强校战略。

4.人事制度改革深入推进

绩效工资改革逐步深化。紧密围绕学校学科建设和发展规划，综合考虑学科布局与岗位设置，认真贯彻上级精神，推进实施《山东财经大学绩效工资管理实施意见》，建立健全绩效工资激励机制，创新实施了年薪制、项目工资制，破除论资排辈，深入激发了各类人才的动力活力，充分调动了教职工干事创业的积极性。

职称制度改革扎实推进。深入贯彻学校第二次党代会精神，依据上级主管部门相关政策要求，结合学校实际对职称评聘制度改革。完善职称评聘管理办法，合理制定专任教师系列、辅导员系列、教学辅助系列等职称评聘申报条件；坚持以道德品德、创新价值、能力和业绩贡献为导向，贯彻落实教育评价改革的精神要求，对思政教师和优秀青年人才单列职称晋升通道，对优秀人才做到“引进来、留得住、培养好”；成立职称评聘工作领导小组，进一步规范职称评聘程序；开发测试职称评审网上申报系统，完成申报人员个人基础信息填报审核，加强职称信息申报的规范化、数字化管理；坚持职称评聘与岗位聘用相结合，教师岗位分类管理，助力不同岗位类型教师明确自身定位、锚定努力方向，实现人尽其才、才尽其用，为学校发展提供强有力的人才支撑。

5.人才培育提质增效

立足学校人才发展情况，坚持“做大增量”和“激活存量”并重，突出校内人才培育，加大了对本土人才的培育支持力度。结合省部级及以上人才工程项目遴选，主动对接主管部门，做好政策解读，组织同行专家评估和答辩预演。先后组织了长江学者奖励计划、国家万人计划、泰山学者工程等人才工程的遴选推荐。2024年，学校推荐4人申报长江学者奖励计划，5人申报国家万人计划，2人申报首批国家文化英才工程，53人申报长江讲席、火炬计划、海外优青、海外博士后等海外引进项目，18人申报山东省泰山学者工程。

6.职业提升多措并举

学校制定《山东财经大学关于教师职业发展规划的指导意见》，分别针对新入职教师、中青年教师、高层次人才，不断建立健全既有侧重、又有机衔接的教师职业发展体系。

深入实施校内人才支持计划，涵盖不同年龄阶段和学术水平的教师，2024 年学校组织了青年博士学术专项支持计划遴选，资助 21 人；组织了青年优秀人才支持计划遴选，入围 18 人。

积极开展教师教学能力提升培训。先后组织教师参加教育部暑期教师研修、省属高校青年教师教学能力提升省级示范培训、新教师教学能力培训、青年教师教学比赛和教学创新大赛辅导、信息技术培训等各级各类培训，本学年参训教师 3000 余人次。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校突出重点，统筹兼顾，压缩一般性行政支出，将有限的资金向教学工作倾斜。2023 年，教学经费总支出 18989.50 万元，学校教学日常运行经费支出 8464.87 万元，生均教学日常运行支出 2331.09 元，教学改革支出 343.00 万元，专业建设支出 3818.89 万元，实践教学支出 1425.15 万元，其他教学专项支出 3794.56 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 149.38 万元，教师培训进修专项经费支出 680.00 万元，学生活动经费支出 463.03 万元。本科实验经费支出 724.50 万元，本科实习经费支出 581.70 万元。生均本科实验经费 274.41 元，生均实习经费 220.32 元。

（二）教学设施情况

1. 教学用房及设备情况

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至 2024 年 9 月，学校校舍建筑总面积 1397647.04 平方米，其中教学行政用房 345744.40 平方米，生均教学行政用房 11.47 平方米，生均实验室面积 0.72 平方米。教学科研仪器设备总值 20191.97 万元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

2. 图书资源情况

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积 55800.62 平方米，阅览室座位数 6187 个。纸质图书 364.70 万册，当年新增 122772 册，生均纸质图书 100.43 册；电子期刊 102.74 万册，学位论文 482.97 万册，音视频 335316.85 小时。2023 年图书流通量达到 5.72 万本册，电子资源访问量 14528.81 万次，当年电子资源下载量 1329.26 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持建设财经类高水平特色大学的办学定位，锚定努力建设特色鲜明、国际知名的高水平财经大学的发展目标，推进人才培养模式改革和创新，全面提升本科教育教学水平和人才培养能力。学校强化本科教育教学顶层设计，制定出台《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》《人工智能赋能教育教学“421”行动计划》等。学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，建立了德育、智育、体育、美育、劳育相互支撑、一体推进的人才培养长效机制。学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，全力推进专业、课程、实践教学等各项教学基本建设，着力深化教育教学改革，优化培养过程，逐渐形成教学基本建设与教学改革相互促进、共同发展的良好势头。

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校面向全体干部教师和学生积极开展《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）学习，面向社会体育指导与管理专业本科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全校本科生，开设“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握；根据教育部办公厅《关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知》的要求，面向法学专业本科生开设《习近平法治思想概论》课程；贯彻落实中央宣传部、教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用。

一、专业建设

根据学校办学定位和发展规划，立足区域经济社会发展需求，科学制定专业建设规划，注重内涵，突出优势，强化特色，促进学校本科专业规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提高专业建设水平。

（一）专业建设规划与执行

完善学科专业调整机制，优化学科专业布局，加强专业纵向和横向一体化建设。通过制定和实施《本科专业建设管理办法》《推进一流本科人才培养行动计划》《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》《人工智能赋能教育教学“421”行动计划》等，全面推进专业建设规划的执行。

（二）专业设置与调整

主动适应经济社会发展需要，适应新一轮科技革命和产业变革以及学科发展需要，结合山东省专业划分方案和山东省限制性专业目录、预警专业目录，立足学校办学定位和办学条件，明确专业设置与调整的条件、标准、程序等，完善学科专业退出机制和新专业准入机制；主动布局战略性新兴产业发展相关专业、交叉性应用型专业及方向，改造提升传统专业，打造特色优势专业。同时通过开展专业评估，将专业评估的结果作为专业结构调整与优化的重要依据，有目标、有计划、有程序地进行专业结构调整。

2023 年撤销社会工作、信用管理专业，申请增设智能会计专业。强化财经专业与大数据、人工智能等新技术新业态融合，设立数字经济、数智管理等专业方向，着力培育“数字财经”专业新优势。遵循以经管学科为主体、各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的学科专业建设办学定位，专业总体布局与结构更趋合理。学校专业总数相较而言依然偏多，将继续优化专业布局。未来几年内，逐步将专业总数控制在 50 个左右，形成与国家经济、科技和社会发展相适应的专业结构。

（三）一流专业建设

学校在 2023 年的基础上继续强化优势专业的内涵发展和特色发展，带动提高专业建设整体水平。截至 2024 年 9 月，学校已建成国家级特色专业 7 个，教育部综合改革试点专业 1 个，省级品牌特色专业 17 个，省级应用型专业发展支持计划 1 个，省级高水平应用型专业（群）7 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业（群）3 个。

截止目前，学校共入选国家级一流本科专业建设点 29 个、省级一流本科专业建设点 20 个，一流专业建设点占招生专业总数的 98%，国家级一流专业建设点比例 58%。

（四）专业数字化建设

根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知（教高〔2023〕1 号）要求，2023 年起，学校开展“学科专业交叉融合内涵提升”调研座谈会，一院一策，一专业一策，统一思想，形成共识，各专业深入企业开展为期半年的调研，学校教务处组织理工类专业与经管法、教育、艺术等专业精准对接。以修订 2024 版本科人才培养方案为抓手，推进专业的数字化改造。在培养学生具备扎实专业知识的基础上，提升程序设计与应用、数据分析等能力，推动涉外人才培养相关专业建设，并强化外语能力的培养，相关成

果在教务处公众号连载“数字经济时代高质量财经人才培养之‘说专业’”系列文章 50 余篇。2024 年 5 月，学校发布了《山东财经大学人工智能赋能教育教学“421”行动计划》，明确提出“到 2027 年，实现全部专业的学科专业交叉融合”，持续推进传统专业的数智化转型升级和内涵提升。

二、课程建设

学校历来突出课程建设在专业建设与人才培养中的核心地位，加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过开展数字化课程体系建设，强化应用性技术能力，突显专业课程的交叉融合度，培养具有财经智慧、创新思维的高素质人才。学校坚持把加强课程建设作为提升教学质量和水平的重要抓手，以增强课程育人功能、提升课程育人实效为目标，围绕课程体系优化、教学内容更新、教学模式改进、考核评价科学等方面，不断提高课程建设质量与水平。

（一）课程建设规划与执行

根据专业人才培养目标要求，学校科学规划课程建设，修订《山东财经大学本科课程建设管理办法》，制定和实施《本科生培养质量提升计划》《在线开放课程建设实施意见》《线上线下混合式教学课程建设实施方案》《课程教学大纲管理办法》《关于加强双语教学工作的实施意见》《关于加强课程思政建设的实施意见》等，规定课程建设的思路、目标、原则、标准，课程建设的组织、内容、管理、评估等，推动实现学校课程建设的科学化、规范化和制度化，深化课程教学改革，提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高。按照不同层次、不同类型人才培养要求，完善各专业课程体系；实施“三全育人行动计划”，《山东省课程思政教学指南》（经管法类）推进课程思政及思政课程建设；通过“课程（组）+团队”模式，实施课程组负责人制度；强化综合性实验课程开发；大力推进通识教育课程改革；加强优秀教材建设；实施一流课程建设，打造“金课”，淘汰“水课”。

（二）多措并举开展课程建设

1. 加强一流课程建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，强化过程考核，全面开展一流本科课程建设，逐步完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。截至 2024 年 9 月，我校获评国家级一流本科课程 33 门，省级一流本科课程 120 门。现已建成在线开放课

程 140 门，其中山东省课程联盟平台课程 89 门；智慧树平台课程 99 门；中国大学 MOOC 平台课程 45 门；东西部联盟课程 30 门；学银在线平台课程 62 门。引入国家级精品在线开放课程和省平台优质课程资源 60 余门，与中国大学 MOOC、超星网络教学平台、智慧树在线教育平台、雨课堂智慧教学系统签订协议，为学校提供云空间及在线开放课程应用服务，全面开展线上线下混合式教学模式改革，推进全校课程数字化、网络化建设，促进在线开放课程的深化应用，推动课堂教学革命。

2. 深化思政课教学改革

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课立德树人主渠道作用，不断深化思政课教学改革：积极推进思政课教师培训研修，全面提升思政课教师立德树人素质和教育教学能力；加强思政教学理论研究阐释，不断完善教育教学知识体系，建强思政课课程群，实现教材体系向教学体系的有机转化；拓展思政课堂教学内容，加大齐鲁红色文化融课力度；创新课堂教学方法，坚持问题导向，有序推进基于思政育人“三平台”模式构建和实践的思政课综合改革；推进线上线下混合式教学改革，持续建设线上精品课程；优化教学评价体系，加大对过程性考核的力度，再造思政奖励通道，搭建多维思政育人激励平台；善用“大思政课”，制定工作计划、出台考核方案，积极推进“同城大课堂”项目落地；推动大中小学思政课一体化建设工作，建立协同育人机制和平台，形成教材协同、课堂协同、教法协同、实践协同的教育教学机制；多措并举推进思想政治工作改革创新，实施“实践思政”育人模式，形成高校思政教育育人品牌。

3. 推进课程思政建设

学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，积极探索思政教育同专业文化知识相融合，加强课程思政建设。出台了《关于加强课程思政建设的实施意见》，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来。

2021 年，学校入选首批山东省课程思政教学研究示范中心，2 门课程获批教育部课程思政示范课程，11 位教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队；2022 年，两名教师获山东省本科高等学校课程思政教学比赛二等奖；2023 年，7

门课程获山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例。截止目前，学校 33 门课程入选山东省课程思政示范课程，共立项校级课程思政示范课程培育项目 222 项、校级“课程思政”教学改革研究专项 18 项，评选校级课程思政优秀教师 50 名。

2022 年，出版《山东省课程思政教学指南》（经管法类）、《课程思政：我们这样设计》（经管法类），作为高校经管法类专业教师将思想政治教育融入教学全过程，拓展课程思政建设方法的参考书。从课程思政教育理念、教学原则与策略、指标体系、教学评价标准及策略方面，为经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类、管理科学与工程类、工商管理类、公共管理类、法学类 8 个专业类的教师提供课程思政教学指南和方向。

4. 深化数智赋能课程体系

打造“AAI(AI+AT+IS)”跨学科数字赋能课程体系，开设包括人工智能概论通识课(Artificial Intelligence Course)、人工智能技术应用基础课(Applied Technology Course)及若干门数智赋能交叉融合专业课(Interdisciplinary Specialized Courses)。由学校自主研发的《人工智能概论》通识课程已面向 2024 级全体新生开设，并于 2024 年 11 月召开了首届人工智能通识课程建设论坛。此外，在学校既有优质课程的基础上，充分利用大数据和计算模型，更新优化专业课程内容，突破原有的知识框架，基于行业、产业需求开发一批跨学科的数智赋能专业课程，并从中立项建设了 50 门“数智赋能·交叉融合”本科生课程，以此为契机扎实做好面向数字时代的新形态课程资源建设，充分发挥示范引领作用。

5. 基于自主大模型打造智慧课程

2024 年 7 月，发布拥有自主知识产权的国内首个新文科教育教学专有大模型“AI 才”，通过大数据、机器学习、知识图谱等关键技术，搭建智能科教环境，打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点，集“知”“教”“学”“研”“训”“智”为一体的教学科研服务平台。该模型已面向全校师生免费开放使用，并基于此立项建设 100 余门智慧课程，多家省内外高校前来观摩学习大模型建设使用的相关内容，获得“人民网”“光明日报”等主流媒体报道，起到了良好的推广和引领作用。

6. 创新实验课程资源

实验课程是高校培养学生应用实践能力、创新创业精神不可或缺的重要课程资源。为不断推进实验课程资源创新建设工作，保障资源质量与建设效果，学校采取多种措施开展实验教学改革与研究。

一是持续开展实验教学改革研究项目建设工作,不断增加优质实验课程资源数量。2023年,对2021年度立项的实验教学改革研究项目进行了结项验收,13个项目全部通过审核,正式投入教学应用。开展2023年度实验教学改革研究项目立项申报,围绕“大数据+新财经”课程建设主题,评选立项5个招标项目与10个一般项目。2024年6月,为进一步加强实验教学改革研究项目的过程管理,对2023年度立项的实验教学改革研究5大招标项目召开会议进行了阶段性检查。

二是组织开展实验课程资源的数字化转型工作,推动资源整合优化与开放共享。基于新商科数智化全景云端实验室平台,使用数据挖掘、处理分析、可视化等技术工具开展基于大数据范式的实验课程研发,已建12个实验课程、10个实验案例。线上实验资源平台,突破了物理空间限制,拓展了实验资源共享范围,提高了实验教学资源使用率。

7.提升“三育”课程体系建设

按照中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,学校专门成立体育、美育和劳动教育委员会,制定印发《山东财经大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》《山东财经大学关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》《山东财经大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》《山东财经大学关于全面加强劳动教育的实施方案》,建立考核评价机制办法,构建德智体美劳全面培养的教育体系。

学校将积极推进学生体质测试成绩与评优、评奖与毕业挂钩的制度建设,切实促进学生体质健康水平的提高。体质健康测试成绩作为综合素质分的组成部分,评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获体育奖学分;《国家学生体质健康标准》登记卡装入学生档案。充分发挥体育文化节在校园文化建设中的示范引领作用。积极举办体育赛事,推动校园文化建设,强化体育育人功能。

学校面向全校学生开设的公共艺术课程有57门,以美术、音乐、文学作品的鉴赏课程为主;在校期间学生修满2个学分的公共艺术类通识选修课程方可毕业。

校级学生艺术类社团32个,社团成员1789人,占在校生总数5.49%;学校设有5个礼堂、1个美术馆、2个艺术团活动室、1个文化活动中心、3个社团活动室、2个排练厅等专门的艺术场馆。切实做好“三全育人”美育育人工作,积极开展主题美育教育活动。

学校建设和实施全校性劳动教育通识课程，设立校园劳动和勤工助学岗，全面推进劳动教育与大学生劳动实践、专业实习、创新创业教育相融合，制定学生劳动教育考核评价办法，完善劳动教育考核评价体系。

三、教材建设与选用

教材建设与选用必须体现党和国家意志，学校坚持正确的方向引领，坚持党对教材建设的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵与教材建设相结合，在内容编写上，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。学校根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件要求，结合学校实际，修订出台了《山东财经大学教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。

在教材建设上，不断加强校级、省级和国家级教材的建设与培育工作，成效显著。

首先，加强校级规划教材建设工作。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性。2018年，以立德树人为根本，坚持“质量优先、彰显特色、鼓励创新、打造精品、尽早培育”建设原则，通过整合学校学科、专业、教师优势资源，建设了39部高质量、有特色的高水平教材。2022年初，学校组织认定了我校10部自编教材为校级规划教材；2023年初，学校组织认定了20部自编教材为校级规划教材，并给以经费支持；2024年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕党和国家事业发展对人才培养的新要求，充分利用新一代信息技术，确定对我校8个数字教材项目予以立项建设。

其次，以省级和国家级优秀教材评选工作为契机，融合团队资源、集中优势力量，建设了一批反映我省学科优势特色、符合我省人才培养需要的高水平教材。2023年，学校10部教材被评为省级一流教材。为培育省级和国家级优秀教材项目，促进学校教材建设的高质量发展，2023年，学校组织开展了第二批校级优秀教材培育项目的立项申报工作，最终评定20项为校级优秀教材培育项目；2024年，根据教育部和教育厅相关文件精神，学校深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，积极做好“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材推荐申报工作，共遴选推荐8本教材参加“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材评选。

最后，坚持理论联系实际，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实

质和丰富内涵与教材建设相结合，按照国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，组织开展了习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项申报工作，评选立项习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项 16 项。

在教材选用上，严格做好教材选用，充分发挥教材育人功能，进一步规范教材选用程序和管理机制，统一规范使用思政课指定教材，确保思政课教学使用“马克思主义理论建设与研究工程”（以下简称马工程）统编教材；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；结合专业培养目标要求，优先选用国家级、省部级以上获奖教材、学校规划教材及近三年出版的新教材，目前精品教材、新版教材的选用比例达到 96%；推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材，使用率达到 100%；加强教材选用审核，严格执行“凡用必审”制度，着重加强哲学社会科学类教材和引进教材的审核。

四、教学改革

（一）教学改革的总体思路及保障措施

1. 教学改革总体思路

学校坚持以教研促教改、以教改促教学的思路，将影响人才培养质量的重点难点为着力点，不断深化教学改革，优化培养过程，彰显办学特色。近年来重点从以下三方面开展教学改革。一是围绕区域经济和社会发展对不同类型人才的客观需求，以培养应用型、复合型、创新型的多样化人才为目标，积极探索分类培养。二是以能力培养为主线，改革课堂教学模式，完善实践教学体系，强化第二课堂育人功能，构建多元化评价体系，推进人才培养过程改革。三是强化数智人才培养，实施“421”人工智能赋能教育教学行动计划，构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制。

2. 教学改革具体措施

做好本科教育顶层设计。学校成立由校党委书记和校长任组长的一流本科教育建设领导小组，制定出台《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》《山东财经大学推进一流本科人才培养行动计划（2019—2022 年）》《山东财经大学“十四五”人才培养专项规划》《山东财经大学人工智能赋能教育教学“421”行动计划》，为学校教学发展与改革明确方向。

规范教学管理规章制度。结合新时代国家有关高等教育的精神，2019 年以来，学校修订、新增《教材建设与选用管理办法（修订）》《拔尖人才实验班管

理办法（试行）》《优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法（修订）》《微专业建设与管理办法》等 50 余项教学管理制度，为建设一流本科教育提供了组织保证和制度保障。

强化要素管理整合资源。围绕“421”行动计划，紧抓要素、高效协同、集成资源。聚焦“专业、课程、教材、师资”四个建设对象，强化教学核心领域的转型升级，推动全方位数字化赋能。聚焦“数据、算力”两个技术关键，提供数据处理与计算能力保障，夯实数字平台全链条支撑。聚焦“产教协同”一个融合概念，积极探索和实践人才培养的数字化应用新路径，构建人才培养数字化应用新生态。

着力提高教育教学质量。加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战性；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新意识和创新能力；通过加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严格毕业要求，健全人才培养质量过程监管制度。

以项目建设推进教学改革。学校制定了《本科教学改革研究项目管理办法》，针对不同时期人才培养需要解决的关键问题，定期开展教学研究项目立项和结项工作。在山东省教育厅公布的本科教学改革研究项目立项名单中，2022 年，学校 19 个项目获批立项，其中重点项目 13 项、面上项目 6 项；2023 年，学校 21 个项目获批立项，其中重点项目 13 项、面上项目 8 项，我校作为第一单位获批重点项目立项数量，位居省属高校第二位。

学校对研究成果显著、应用效果好的项目持续跟进，进一步培育成教学成果。2022 年 3 月 4 日，山东省教育厅公布了第九届省级教学成果奖获奖名单，山东财经大学作为第一完成单位申报的 25 项成果获奖。其中，特等奖 2 项，一等奖 12 项，二等奖 11 项，特等奖和一等奖数量居省属高校首位，获奖数量及等级均创历史新高。教学改革项目的立项、研究和实践，对于我校进一步深化教育综合改革和人才培养模式改革、培养学生实践能力和创新创业能力、凝练专业特色和人才培养特色，起到重要的示范引领和整体推进作用。

完善激励政策。学校制定了《教学业绩认定量化管理及奖励办法》，重视教学成果与科研成果的融合，明确对优秀教学成果的奖励办法。将专业课程建设、教研立项、教学获奖情况等教研教改工作成果作为教师晋职及岗位评定的重要依据。

（二）人才培养模式改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，构建了多样化的人才培养模式，已建成国家级人才培养模式创新实验区 1 个、省级人才培养模式创新实验区 2 个。

1. 卓越和拔尖人才培养模式

学校现有新结构经济学（卓越人才实验班）、经济学（创新实验班）、金融学（创新实验班）、会计学（ACCA 国际实验班）、大数据管理与应用（金融大数据）卓越创新班、国际经济与贸易（数字贸易）创新实验班等 6 个校级创新实验班，致力于财经类卓越人才的培养，2023-2024 学年，共有 188 名学生通过选拔进入校级实验班学习。学校制定《拔尖人才实验班管理办法（试行）》，以培养基础学科拔尖创新人才为目标，成立龙山荣誉学院，开设了管理学科拔尖人才实验班和经济学科拔尖人才实验班。2023-2024 学年，37 名学生通过选拔进入龙山荣誉学院学习。

2. “主修+辅修”培养模式

修订《全日制本科学子辅修专业教育管理办法》，实行主辅修培养模式，加强复合型人才培养。2023-2024 学年，272 名学生通过选拔进入辅修专业学习。

3. 交叉专业培养模式

加强经管专业与其他专业的交叉融合，聚焦行业发展新技术、新模式、新业态，探索特色化专业建设规律，体现人才培养的财经特色，经济学（数字经济方向）、国际经济与贸易（数字贸易方向）、大数据管理与应用（金融大数据）、工商管理（数智管理）、会计学（智能会计）、视觉传达设计（信息设计方向）等专业方向改革取得明显成效。

4. 国际合作培养模式

学校现已与 30 余个国家和地区的 150 余所大学和教育机构建立了广泛稳定的师生交流、科研合作、合作办学、联合培养等多层次多形式的交流合作关系，与世界一流大学共同打造了 50 余个学生联合培养项目，覆盖学分互认及学士、硕士、博士及博士后研究培养全过程。

5. 校企合作培养模式

鼓励通过校企合作、现代产业学院、产教融合共同体建设等方式与企业建立稳定的合作关系，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，完善产教融合协同育人机制。

“专业+项目”，持续深化校企合作。学校广泛汇聚社会资源，深化产教融合，充分利用自身学科专业特色和优势，鼓励各专业加大与行业产业龙头企业、事业单位和科研机构的合作力度，实现各专业产学研合作协同育人全覆盖。出台《校

企合作办学项目管理办法》，完善合作育人机制；截至目前，与信永中和会计师事务所等 7 家企业签订人才培养合作协议，合作开办了会计学(注册会计师方向)等 8 个校企合作办学项目。自 2016 年以来，我校共有 352 个项目获批教育部产学合作协同育人项目立项。

多元协同，建设现代产业学院。为适应区域经济社会与产业发展新需求，学校积极推动现代产业学院建设，依托优势学院专业，科学定位人才培养目标，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，现成立了 10 个校级现代产业学院，其中数字经济产业学院获首批山东省现代产业学院。

集群产业，打造产教融合共同体。学校作为山东省现代金融产教融合共同体的牵头单位，与中国建设银行山东省分行对接，共同搭建产教对接平台。依托中国经济研究院智库平台，在现代金融产教融合共同体、全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体的建设基础上，进一步深化行业指导、校企牵头、多元参与的实体化运行机制，构建产业、教育、智库三位一体融合平台。

6. 校际合作培养模式

制定《学生国内访学管理暂行办法》，与其他高校优势学科建立联盟，实现区域内高校资源共享、优势互补。2023-2024 学年，学校选派 20 名学生赴西南财经大学学习。

7. 实施推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作

推免生制度是促进人才选拔方式多元化，扩大研究生招生单位自主权，加大创新人才选拔力度，提高研究生招生质量的重要保障。学校制定《优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法》，2023-2024 学年推免生 319 人。

五、课堂教学

课堂教学是人才培养的前沿阵地，学校高度重视日常教学管理，高要求高标准完成各项日常教学工作任务，确保良好的教学秩序，全面提升课堂教学质量。

(一) 开课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1367，占总课程门数的 65.91%；课程门次数为 5206，占开课总门次的 54.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 477，占总课程门数的 23.00%；课程门次数为 1236，占开课总门次的 12.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 468，占总课程门数的 22.57%；课程门次数为 1218，占开课总门次的 12.73%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1097，占总课程门数的 52.89%；课程门次数为 4081，占开课总门次的 42.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

1096，占总课程门数的 52.84%；课程门次数为 4078，占开课总门次的 42.63%。

本学年课堂教学规模平均 51.11 人。其中，各年级的经济学实验班、新结构经济学(卓越人才实验班)、金融学实验班、会计学实验班、大数据管理与应用(金融大数据)卓越创新班、国际经济与贸易(数字贸易)创新实验班、龙山荣誉学院经济、管理学科拔尖人才实验班等班级均采用小班化教学。

（二）改革教学内容与优化课程设置

为适应新时代教育发展需求，学校持续优化教学内容与课程设置。首先，注重课程体系的构建，确保课程内容既符合学科前沿，又能满足社会与行业需求。通过重新修订 2024 级教学大纲，加大引入跨学科课程，增强课程的综合性与实践性，以培养学生的创新思维和解决复杂问题的能力。其次，强化课程间的衔接与协调，确保学生能够系统掌握知识体系，避免课程内容的重复与脱节。此外，还注重教学内容的国际化，通过加强外语教学和引进国际先进的教学理念与资源，提升课程的国际视野。通过这些措施，致力于打造与时俱进、科学合理的课程体系，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（三）丰富教学方法与手段

学校积极推进教学方法与手段的创新，以提升课堂教学效果和学生的学习体验。学校鼓励教师采用多样化的教学方法，包括案例教学、讨论式教学、项目驱动教学等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，大力推广现代信息技术和 AI 技术在教学中的应用，如慕课(MOOC)、翻转课堂、AI 助教等，在实现教学资源的共享和教学方式的灵活化的同时，为学生提供全天候不间断的学习支持。AI 助教不仅能够基于课本内容回答学生的提问，还能够学习历年的教学案例和学生提出的问题，为学生提供快速、准确的解答。此外，学校还重视实验教学和实践教学，通过建设实验室、实训基地等，为学生提供丰富的实践操作机会，强化学生的实践能力和创新能力。通过这些措施，旨在构建一个高效、互动、开放的教学环境，促进学生的全面发展。

（四）深化课程过程性考核

为突出应用型人才培养目标，学校积极探索课程考核改革，推动过程性考核与结果性考核的有机结合，加大过程性评价占比，增加实践应用能力考核。加强学习过程考核，积极引导学生自主学习，不断改革课程考核形式和评价方式，重视对学生自主学习效果的评价，不断完善自主学习考核方式、内容，实现从单一知识评价向以能力评价为主的多元化评价、综合性评价转变，鼓励有针对性进行个性化改革，进一步完善考核机制。

（五）逐步提升教学管理信息化水平

持续对教务管理系统进行升级优化，不断完善从课程安排、学生选课、成绩管理到教学评价等教学管理环节的信息化操作，提高了教学管理的效率和精准度。为进一步完善毕业论文（设计）管理流程，依托毕业设计管理系统，对毕业论文各环节实施留痕管理，隐名评阅实现全覆盖，查重检测从严要求，答辩环节组织有序，有效保证毕业论文（设计）工作的严谨性，切实提高毕业论文（设计）水平质量。为满足学生对成绩单、在读证明等文件的办理需求，学校启用上线微信小程序“校务行”，学生可以随时随地根据自身需求远程下载成绩单等证明文件，提升教学服务效率，简化办事流程，真正做到“让数据多跑路，师生少跑腿”。为进一步推进课程考核改革，提高课程考核质量，学校运用一体化考试管理平台在马克思主义学院、统计与数学学院和计算机与人工智能学院的期末阅卷中开展“纸考网评”新模式的试点工作，提高了阅卷工作效率，方便了试卷整理存档，避免了因人为因素而引起的统计误差。

六、实践教学

实践教学是教学环节的重要组成部分，是理论教学的延续、扩展和深化。学校历来重视实践教学，将实践教学纳入人才培养的全过程，注重培养学生的实践能力与创新能力。

（一）实践教学体系

根据人才培养目标和学科专业特点，学校科学地构建了实践教学体系，实验开出率达 100%。

学校实践教学体系由基础实践、专业实践、思政及劳动实践、创新创业实践四大模块组成。基础实践旨在培养学生良好的纪律观念、职业道德和自主学习能力等；专业实践旨在培养学生对所学专业知识的综合运用能力；思政实践以社会主义核心价值观为主线，注重思想政治理论教育和社会实践活动相结合，旨在引导大学生学以致用，学会用思想政治理论知识解决实际问题；创新创业实践面向全体学生，旨在培养学生的团队合作能力、沟通协调能力、统筹领导能力、创新创业精神和能力。

通过加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学。在培养方案中增加人才培养实践教学比重，构建基础实践、专业实践、思政及劳动实践、创新创业实践四大模块实践教学体系，其中，专业实践模块根据培养目标自主设置实践课程。人文社科类专业占总学分的 22.00%，理

工艺术类专业占总学分的 30.12%。通过积极推进实践教学改革，更新实践教学内容，切实加强学生实践技能训练，培养学生的动手能力和观察、思维、分析、创造能力。

（二）综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况

学校构建了基础性实验、综合性实验、设计创新性实验、就业创业性实验“四层次”实验课程体系，侧重开发反应数字经济时代需求的综合性、设计创新性课程（群），推动实验教学与理论教学、科学研究、创新创业、社会实践等教育教学环节的全面联结与互动，使学生成为自主学习、协作学习、探究学习的主体。2023-2024 学年，面向 58 个专业开设 340 门实验课程，其中 222 门为独立设课实验课程；全校课程实验项目总计 1485 个；本学年共完成实验教学 48041 学时、2050920 人时。

全校三个校区实验室在完成教学计划内任务的基础上，空闲时段均通过实验室预约机制面向各学科专业学生全天候开放，用于学生自主学习、科学研究、创新创业、培训竞赛等第二课堂创新实践活动。

利用实验室资源，通过线上线下相结合的方式，学校在 2023 年 10 月，组织举办了 2023 年中国大学生工程实践与创新大赛虚拟仿真赛道企业运营仿真赛项校赛，2024 年 4 月，举办了第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛。通过以赛促学，以赛促练，学练结合，学生的实践与创新能力得到了有效提升，实验室开放共享效应得到了明显体现。

（三）实验室和校外实践基地建设

1. 实验室建设情况

（1）不断优化软硬件环境，改善实验教学资源环境。2023-2024 学年，实验教学技术团队深挖现有仪器设备资源使用价值，对实验室计算机设备进行利旧提速，用较小的成本显著提升了计算机运行速度和运算性能，将部分计算机服役期延长至 12 年。学校积极响应教师实验课技术需求，每学期完成实验教学软件需求征集和针对需求的操作系统、各类实验教学软件的优化升级，有效保障三校区四幢实验楼 153 间实验室、7357 台设备、213 套实验教学软件的稳定运行，充分释放实验资源效能，为高水平人才培养提供了有力技术支撑。

（2）建设多学科共享复用型实验室，创新实验室管理模式。积极配合学校校区学科专业资源调整工作，对现有实验室进行“一室多能”改造，建成“企业数字化运营实验室+商务英语”和“智能会计+智能艺术设计”复合型实验室，有效满足师生专业实验教学需求。创新实验室管理模式，与学院联合共建实验室，对学院部分自管实验室进行提质改造，提升实验室资源利用率。

(3) 发挥物联网设备优势，完善实验室智慧管理系统。充分发挥物联网设备的优势，构建了实验室环境信息实时采集、数据状态预警、预警信息发布等一系列智慧管理系统，运用大数据、人工智能技术推动实验室管理的信息化、智慧化。

(4) 重视实验室安全管理，保障实验教学安全有序。学校重视实验室安全，强化安全责任制落实，定期安排固定人员对实验室开展安全专项检查，重点围绕实验楼消防设施安全、实验室电气线路安全、实验设施设备运行安全、实验师生人身安全等进行全面、彻底、深入排查，发现问题即知即改，确保了实验室安全有序运行。

2.校外实践基地建设情况

在校外实习实践基地建设方面，分校院两级实施。近年来，学校加强与企业、科研机构的合作与交流，推动产学研深度融合和协同创新，组织开展 20 个实践教学示范基地建设工作；共建校院两级实践基地 353 个，基地数量逐年增加，其中 2017 年增加 11 个，2018 年增加 18 个，2019 年增加 54 个，2020 年增加 45 个，2021 年增加 29 个，2022 年增加 24 个，2023 年增加 21 个，2024 年增加 20 个。学校将继续探索实践教学条件改进和共享机制，加大校企合作力度，实行校内实践、企（事）业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系，以有效培养学生的实践能力，切实培养社会需要的人才。

七、毕业论文（设计）管理

加强毕业论文（设计）管理工作。修订《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步完善毕业论文（设计）管理流程，对毕业论文各环节实施留痕管理、信息化管理，隐名评阅实现全覆盖，查重检测从严要求，答辩环节组织有序，有效保证了论文写作质量。学校利用强智教务管理系统，有条不紊地组织开展 2024 届毕业论文工作。选题、开题、老师指导、隐名评阅、查重检测、论文答辩、成绩转入等各个环节，皆通过系统完成，有效消除了时间和空间的局限，实现了信息化和数字化管理。

进一步强化指导老师职责，强调指导老师应以身作则，用端正的学术研究态度和正直的学术道德风范给学生树立榜样；加强对学位论文研究及撰写过程的指导，强化学科知识传授、科研方法指导和学术规范教导，教育和引领学生恪守学术诚信，遵守学术准则，防止出现学生学位论文的抄袭、伪造、篡改、代写和买卖等学术不端行为。

严格实行论文查重和检测制度。为做好 2024 届本科毕业论文（设计）工作，对所有申请答辩的全日制本科生的毕业论文（设计）进行了查重检测，检测范围

由往年的 20%提高至 100%。学校所有申请答辩的全日制本科生的毕业论文（设计），均按照“双向隐名”方式评阅。

根据教育部《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》（学位中心函〔2022〕4号）、国务院《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23号）文件要求，学校认真组织完成 2022—2023 学年度本科毕业论文（设计）的系统填报工作。根据《山东省人民政府学位委员会关于 2022—2023 学年度本科毕业论文（设计）抽检情况的通报》（鲁学位〔2024〕4号），学校普通本科高等教育毕业论文共计抽检 143 篇，有 4 篇论文被认定为“存在问题论文”，占比 2.28%，其中一篇是主修论文，3 篇是辅修论文。结合专家给予的评阅意见，学校立即做出工作部署，认真查摆学校毕业论文存在的问题及原因，提出整改方案，对症解决，提升本科生毕业论文质量及人才培养质量，推动学校人才培养与工作单位需求的有效对接。

2024 年 9 月，组织开展了 2024 届本科毕业生优秀学士学位论文的推荐评选工作。经单位择优推荐、专家严格公正评审，共有 68 篇学士学位论文获得校级优秀学士学位论文荣誉称号。

八、社会实践活动

学校坚持立德树人，强化实践育人，以促进学生德智体美全面发展为目标，开展了丰富多彩的社会实践活动和校园文化活动，构建了与第一课堂相互衔接、相互补充的第二课堂育人体系，取得良好育人成效。

（一）“三千计划”实践育人品牌建设

社会实践“三千计划”是学校在以往社会实践活动的基础上规范提升的实践育人特色品牌，即大学生社会实践活动进“千企业、千社区、千乡村”计划。2024 年，以“青春筑梦新征程 挺膺担当建新功”为社会实践“三千计划”活动主题，紧密结合学校专业特色与学科优势，突出以专业知识解决社会问题的实践导向，着力打造具有财经学科特色可持续发展的社会实践品牌项目，推动社会实践活动规范化、常态化、长效化发展，引导广大青年学子在社会实践中厚植家国情怀、增长能力本领。

学校注重社会实践“三千计划”实践育人品牌建设，不断创新凝练思路，建立健全组织保障机制，精心组织实施，注重活动成效。一是科学谋划，统筹设计安排。2024 年 1 月份，下发《关于启动 2024 年社会实践“三千计划”活动的通知》，对寒暑假社会实践、平时社会实践进行了统筹安排，制定了贯穿全年的社会实践活动体系。2024 年 5 月，下发《关于开展 2024 年暑期社会实践“三千计

划”的通知》，举办全校“三千计划”社会实践启动仪式，规范化组织实践活动。二是加强引导，提高选题质量。发挥专业教师作用，不断优化选题思路，梳理选题来源，使活动选题更加专业科学。加强部门联动，优化专项实践模块，设立服务国家战略和区域发展专项、中国经济研究院专项、竞赛专项实践活动。三是注重转化，提升活动成效。学校积极探索社会实践成果的有效转化路径，鼓励学生将调研成果转化为学术论文、政策建议、创赛项目等，促进专业知识与实践的深度融合。注重加强实践育人的深度与广度，通过实践案例研讨、实践成果展示等多种形式，把社会实践成果转化为大学生思政教育的鲜活素材。四是积极宣传，营造活动氛围。学校注重对社会实践活动优秀个人、优秀团队事迹的广泛宣传，激发学生参与社会实践活动的热情，持续营造社会实践活动良好氛围。在“中国青年网”“学习强国”“大众网”等主流媒体发表报道 120 余篇，在学校媒体发表报道 400 余篇，不断提升社会实践活动的影响力。在全校举办“实践归来话感受”活动 80 余场，激励广大学生投身实践、扎根基层，为社会经济发展贡献青春力量。

2024 年，学校共组建社会实践“三千计划”团队 2000 支，16000 余名学生、900 余名教师奔赴全国各地深入开展社会实践活动。学校积极组织学生参与申报省级、国家级各类实践活动，2 支队伍入选“中国平安励志计划”专项实践活动，6 支团队入选“财经报国青年力行”专项实践活动，19 支团队入选“绿色长征”专项实践活动，1 支团队入选“推普助力乡村振兴”专项实践活动，4 支团队获评省级“三下乡”重点团队，2 支团队获评全国“三下乡”重点团队，7 支团队获评为全国大学生“千校千项”网络展示活动优秀项目。

（二）校园文化建设情况

紧密结合人才培养目标，坚持文化立校、文化强校战略，全面深化校园美育浸润和人文精神涵养，结合学科、专业特点，精心规划“一院一品”校园文化活动，打造了校园文化新高地，形成了校园文化新品牌，形成品牌驱动、形式活泼、百花齐放的校园文化育人格局，让大学生在校园文化活动中汲取成长成才养分。学校持续打造精品文化活动品牌，成功举办体育文化节、艺术文化节、第 32 届“金鸡杯”校园歌手大赛、2023 年迎新生晚会、书香大讲堂、“诵读红色家书 涵养家国情怀”大赛等百余项品牌活动，参与学生超过 11 万人次。为有青春梦想、创新热情和专业特长的学生搭建广阔的舞台和平台，艺术学院 2024 届毕业生于浩天执导的微电影《牵引》首映式在学校成功举行，这成为学生引领校园文化活动的成功范例。学校注重精品社团建设，在山东省 2023-2024 学年高校“活力社团”风采展示活动中，1 个社团荣登山东省高校“活力社团”Top100 榜单。

积极组织大学生开展志愿服务活动，弘扬志愿服务精神，依托 22 个志愿公益类社团，常态化开展志愿服务活动 900 余次，累计参与人数达 3 万余人次。其中，“绿筑未来”志愿服务队在“青春力量、校园行动”垃圾分类系列比赛中荣获“优秀志愿者团队一等奖”，1 个社团被评为“山东青年志愿者优秀组织”，2 人分别荣获“山东青年志愿者优秀工作者”和“山东青年志愿者优秀个人”称号，3 支团队入选 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团。坚持服务地方文化育人导向，组织参与“明水古城杯”2024 驻章高校大学生短视频大赛、山东文旅集团校企合作专题演出、日照市 2024 大学生沙滩音乐节等校外文化活动。积极参加各类省级文化活动的比赛，荣获山东省大学生合唱戏曲专项展示活动甲组优秀表演奖二等奖，2024“体协杯”山东省第 31 届体育舞蹈锦标赛 6 项单人单项奖、团体舞冠军以及山东省大学生体育舞蹈锦标赛团体一等奖，充分展示了学校在校园文化建设方面的优秀成果。

九、创新创业教育改革

学校将创新创业教育作为学校高质量发展的内生动力和突破口，聚焦建设全国一流财经特色名校的建设目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以培养学生“敢闯会创”的精神和素养为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，强化课程、教材、教法、实践、师资等创新创业教育要素一体化改革，持续深化“培树新时代未来合伙人”财经特色育人理念，引领人才培养范式变革创新，多元纵深推动创新创业教育发展，逐步构建了以“全国高校实践育人创新创业基地”“全国高校社会实践优秀品牌项目”“国家级一流本科课程”“国家级创新创业学院”为主架构的“国字号”创新创业教育育人平台。

（一）加强顶层设计，建设高质量创新创业教育生态

1. 革新体制机制，建设校内外一体贯通双循环工作体系

学校成立校长任组长的创新创业教育工作领导小组，各学院设立学院创新创业教育工作领导小组，独立设置创新创业教育学院，设立大学生创新创业实践中心。通过体制机制创新和职能协同设计，学校创新创业工作建立了以创新创业教育学院为总枢纽，工作横向左右到校内创新创业相关部门和校外创新创业有益要素，纵向上下到创新创业领导工作小组和班级学生个体的全覆盖“网格化”工作体系。

创新创业教育学院以国家级创新创业学院建设任务为指引，统一协同各部门和各学院在创新创业工作中的功能，全面有效统筹校内外创新创业教育资源，汇聚各类政策、场地、人力、资本等资源，协作开展创新创业教育课程、师资队伍、教学、创赛实践和创业孵化，打造了以“实践思政”为特色的价值体系，以《大

《学生成长与发展教程》为主干的课程体系，以“三千计划”为主体的实践体系，以“一院一赛”为基础的竞赛体系和以“产教融合”为路径的孵化体系，形成了具有鲜明财大特色的创新创业教育生态体系，实现了校地企行多维协同、有效支撑创新创业教育、指导和服务全环节的工作局面。

2. 强化实践育人，搭建创新创业教育开放协同平台

学校以经济学类、管理学类主体学科为支撑，设有 1 个国家级实验教学示范中心和 6 个省级实验教学示范中心，拥有山东省数字媒体技术实验室、山东省金融信息工程技术研究中心、山东省经济运行动态仿真实验室等 11 个省级重点实验室，围绕培养学生的创新意识、实践操作和独立解决问题能力的目标，采取预约开放、阶段开放和定时开放等多种形式，提供丰富多彩的开放内容。

校地企业合作成立济南市历下区山东财经大学大学生创业园、青岛创新创业园、大学生众创空间，共计 3 万多平方米，匹配校内外创业导师 91 名，设置创新创业实践区、项目路演区、展示区以及活动区，可同时容纳大学生创新创业项目 100 余家，获评“省级大学生创业园示范园区”“济南市科技企业孵化器”等荣誉称号。同时，与建设银行共建“创业者港湾”，累计发放创业贷款过千万，满足初创项目融资需求；与齐鲁股权交易中心、山东科创集团、山东人才集团等共建 5 个本科生创新创业人才培养实践基地，以科创金融服务人才培养为目标，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

（二）突出新财经特色，创新创业教育融入人才培养全过程

1. 以制度建设为重点，构建创新创业教育人才培养制度体系

顶层设计人才培养方案，所有专业设置创新创业通识课、大学生创新创业模拟实训和第二课堂实践创新 3 门课程，共计 6 学分，同时出台《社会实践和创新竞赛成果奖励办法》《教学业绩认定量化管理及奖励办法》《本科生第二课堂实践创新活动学分认定及实施办法》等文件制度，从制度层面推进创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节。

2. 以实践教学体系为着力点，推动专业教育与双创教育深度融合

以“三千计划”作为创新创业教育活动的总抓手和虚拟孵化器的地位，结合办学特点、学科专业特色，“全员覆盖”“全年覆盖”持续实施，推动学生以第一课堂专业知识为依托，项目化、团队化的走进“千村、千企业、千社区”，探索解决问题的方案，凝练创新创业项目。2023 年，学校组织全校青年学生深入开展社会实践“三千计划”，组建社会实践团队 2230 支，16000 余名青年学生走进企业社区，深入田间地头，探寻问题，感知社会，服务基层，磨炼成长。

3. 以双创赛事为突破点，建设学科专业创新创业竞赛体系

在尊重各学院特色品牌活动和举办相关竞赛的基础上，充分发挥学院学科优

势和特色，促进学院专业特色与重点学科竞赛有机结合，构建了以“挑战杯”和创新大赛为龙头的创新创业竞赛组织体系和“一院一赛”学科竞赛格局。2023年获得省级及以上社会实践和创新竞赛成果600余项，“挑战杯”和中国国际大学生创新大赛等高层次竞赛中获得全国奖项15项。

4.以新财经建设为增长点，培养财经特色拔尖创新创业人才

增设会计学(智能会计)、经济学(数字经济方向)、文化产业管理(数字文化产业方向)等专业方向，设置“未来合伙人”创新实验班、经济学、金融学、会计学等专业创新实验班，实行学业导师制，采取小班教学形式，个性化人才培养方案制订，强化优势财经专业与新理论、新知识、新技术、新产业交叉融合，体现人才培养新财经特色。

(三) 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

厚植双创土壤，创新创业竞赛成果丰硕。学校强化顶层设计，构建了以“挑战杯”和创新大赛为龙头的创新创业竞赛组织体系和“一院一赛”学科竞赛格局。本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例逐年上升，2023年达到15000余人次。

第四部分 专业培养能力

一、专业总体情况

目前，学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学 8 个学科门类、58 个本科专业（2024 年有 50 个招生本科专业），其中，经济类、管理类专业有 38 个，其他 6 个学科门类 20 个。

至 2024 年 9 月，学校已建成国家级特色专业 7 个，教育部综合改革试点专业 1 个、省级品牌特色专业 17 个、省级应用型专业发展支持计划 1 个，省级高水平应用型专业（群）7 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业（群）3 个，获评国家级一流本科专业建设点 29 个，省级一流本科专业建设点 20 个，专业建设水平得到显著提升。

二、专业培养目标定位

学校人才培养总目标是把立德树人作为教育的根本任务，培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。各专业人才培养目标明确，符合国家标准、经济社会发展需求和学校人才培养总体定位，有明确的服务面向，专业口径宽，具有鲜明特色。

各专业坚持 OBE 导向，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性。面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收和借鉴国内外高水平大学先进经验，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养目标、服务面向和培养规格。

三、教学条件

（一）专任教师总体情况

截至 2024 年 11 月，学校现有专任教师 1573 人，折合在校生 36312.90 人，生师比为 20.66。具有高级职称的 897 人，占 57.02%，其中 45 岁及以下的高级职称教师 295 人，占高级职称教师总数的 32.89%；具有中级职称的 671 人，占专任教师总数的 42.66%。专任教师师资队伍职称、学位、年龄、专业、学缘等整体结构合理，能较好满足专业人才培养和专业发展需要。

（二）教学经费投入

学校教学经费优先保障本科教学，设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教

育教学质量提供经费保证。2023 年，教学经费总支出 18989.50 万元，教学改革与专业建设专项经费总额 4161.89 万元。学校教学日常运行经费支出 8464.87 万元，生均教学日常运行支出 2331.09 元，生均本科实验经费 274.41 元，生均实习经费 220.32 元。

（三）教学资源

学校教学资源优秀配置本科教学，截至 2024 年 9 月，学校校舍建筑总面积 1397647.04 平方米，其中教学行政用房 345744.40 平方米，生均教学行政用房 11.47 平方米，生均实验室面积 0.72 平方米。教学科研仪器设备总值 20191.97 万元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

教材建设与选用情况。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）文件要求，结合学校实际，修订出台了《教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性，充分发挥教材育人功能。现已有校级“十二五”和“十三五”规划建设教材 69 部，国家级“十一五”“十二五”教材 15 部（包括我校教师非第一作者的教材）。“十三五”期间进一步规范教材选用程序，结合专业培养目标要求，优先选用国家《实验大讲堂》级规划教材、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材。目前精品教材、新版教材的选用比例达到 96%。落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，确保马工程教材 100%使用。强化教材研究；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；加强思政课立体化教材体系建设。

实验教学资源情况。一是开发建设数据共享平台，推进校内教学科研数据共享。平台以研究团队可共享数据为主体打造数据集市，为各类数据使用者提供便捷安全的数据访问流转服务。平台一期工程——文档交易共享平台已建设完成，共设五个模块：融合门户接入、数据管理、后台总览、价值体系、安全防护，通过 HTTP 网络通讯协议，实现了非结构化数据和结构化文件数据的存储与交易。平台基于信创操作系统开发，原生信创架构。二是持续拓展优质实验教学资源体系化建设。2023 年 12 月，学校开展了 2023 年度校级实验教学示范中心认定及省级实验教学示范中心推荐申报工作，在认定的 10 个校级实验教学示范中心基础上，择优推荐申报 3 个省级实验教学示范中心，并获全部认定。优质实验教学资源的集约化、体系化建设，进一步优化了实验教学运行的组织架构，完善了实

验教学管理体制和运行机制。三是开发省级实验教学与教学实验室建设研究项目。2024年3月,根据《山东省教育厅关于开展实验教学和教学实验室建设研究工作的通知》要求,我校4个项目参加立项申报,并全部获批成功,为推动我校实验室建设、实验教学数字化,以及构建新型实验教学体系提供有力支撑保障。四是推动实验教学师资能力提升。为加强实验教师教学研究能力,提高实验教学质量,学校开办2次《实验大讲堂》活动,为提升教师的数字素养和利用AI技术赋能教学科研创新能力,2024年7月,学校举办首期人工智能赋能教师教学科研能力提升研修班,着力推动教师的AI技术与教学融合应用能力升级。

2023-2024学年,学校建设完善了视频会议系统和教育系统会议专线;继续深化数据治理工作,进一步完善了校本数据共享平台,完成了门户、服务大厅、企业微信等的数据库迁移;升级了超融合平台,并优化了虚拟机资源分配;优化了三校区互联网出口布局;规范了学生公寓网络运营管理;加强了个人信息保护和软件正版化工作;规范了信创产品支持管理;扩展了部分多媒体教学设备和软件;面向全校师生提供正版化系统及应用软件服务,并为教学、科研和实验提供了高速、安全的网络和运行环境。

实习实践基地情况。在校外实习实践基地建设方面,分校院两级实施。近年来,学校加强与企业、科研机构的合作与交流,推动产学研深度融合和协同创新,组织开展20个实践教学示范基地建设工作;共建校院两级实践基地353个,基地数量逐年增加,其中2017年增加11个,2018年增加18个,2019年增加54个,2020年增加45个,2021年增加29个,2022年增加24个,2023年增加21个,2024年增加20个。学校将继续探索实践教学条件改进和共享机制,加大校企合作力度,实行校内实践、企(事)业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系,以有效培养学生的实践能力,切实培养社会需要的人才。

四、人才培养总体情况

(一) 立德树人落实机制

学校坚持立德树人,坚持育人为本,德育为先,全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线,构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系,将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程。推进思想政治理论课改革,提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化,形成学校自身德育特色。挖掘专业课的德育元素,在传授专业知识的同时,将德育教育融入课程教学,强化科学精神和职业道德教育。

学校坚持实践育人,以社会实践“三千计划”为载体,注重发挥实践思政作

用,不断提升我校学生综合素养。坚持把社会实践作为高校育人工作的重要环节,作为对大学生进行思想政治教育,培养创新精神、责任意识、实践能力的重要载体,作为广大青年学生锻炼自我、认识社会、服务基层的重要渠道。坚持理论教育与具体实践相结合,整合各类实践资源,创新实践形式,丰富实践内容,拓展实践平台,完善支持机制,教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。坚持推进社会实践与专业教学、思政课教学的不断深度融合,注重凸显不同专业社会实践内容与形式的特色。

学校加强师德师风建设,先后出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》《关于构建师德建设长效机制的实施办法》。完善以思想教育为先导、以提高师德修养为核心、以提高综合素质为目标、以立德树人为根本任务的教师发展培训体系建设。强化师德教育,将师德教育摆在教师培养的首位,把践行社会主义核心价值观贯穿教师职业生涯全过程,重视教师理想信念教育、法制教育和心理健康教育。

（二）专业课程体系建设

学校的课程建设紧紧围绕人才培养目标,瞄准专业发展前沿,面向经济社会和产业的发展需求,优化课程体系,更新完善教学内容,推进网络课程资源建设,加强教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。贯彻整体优化、少而精的原则,加强相关课程的整合,提高课程的综合化程度。合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例和内容,形成结构合理、特色鲜明的课程体系。严格落实党的各项教育方针、本科专业类教学质量国家标准和教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》,完善思想政治理论课、体育、美育、劳动教育、大学生心理健康教育等课程体系,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,将课程思政建设融入人才培养体系,构建从培养目标、培养规格、教学目标的专业思政目标体系,实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

（三）实践教学及创新创业教育

认真贯彻落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求,建立健全由基础实践、专业实践、综合实践构成的实践教学全程化体系。强化实践教学,提高实践教学学分占比,提高学生的动手能力和实际操作能力。

将创新创业教育面向全体学生,融入人才培养全过程,根据专业人才培养定位和创新创业教育目标,促进创新创业教育与专业教育有机融合。鼓励教师挖掘

和充实专业课程中的创新创业元素，培养学生的创新思维与创业意识。在创新创业育人课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，将创新创业课程纳入学分管理，构建第一课堂和第二课堂两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，构建完善的创新创业教育体系，培养学生创新思维、创业意识与创业能力。

（四）学风管理

学校以专业教育为龙头，以诚信教育为突破口，以标兵榜样为示范引领，以实践活动为载体开展学风建设活动。贯彻落实《普通高等学校学生管理规定》，结合学校实际，采取多种方式，组织学生学习新修订的《学生违纪处分条例》和《本科学生素质综合测评实施办法和奖励表彰办法》等制度，并作为新生入学教育考试的重要内容，使之外化于行，内化于心，增强学生遵纪守法，保护自己的自觉性。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校始终坚持教学工作的中心地位不动摇,把教学工作作为学校工作的重中之重。《山东财经大学章程》明确提出,实施“以本科教育为主体、以高层次人才培养和高端社会服务为两翼”的发展战略,走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路,致力于建设高水平财经特色名校,培养专业素质优良,富有社会责任感、创新精神和实践能力,具有国际视野的应用复合型人才。学校实施《“十四五”人才培养专项规划》《推进一流本科人才培养行动计划(2019-2022)年》等具体规划措施。出台《山东财经大学教授副教授为本科生授课管理规定》,坚持教授、副教授为本科生上课制度。每年开展青年教师讲课大赛、教学名师、“最美教师”和教书育人楷模等评选表彰活动,牢固确立了教学工作的中心地位。

学校领导集中主要精力抓教学工作,把教学工作列入党委和行政的重要议事日程,党委会、校长办公会听取并研究教育教学问题,加强对教学和教学管理工作的领导;坚持校领导联系院(部)、听课等制度;校领导深入教学一线,调查研究,及时解决教学中存在的问题。学校重视发挥教学委员会、教学督导委员会的咨询、监督作用,对教学中的重大问题,听取各委员会的意见建议;坚持每学期召开教学工作会议,研讨教学工作中的重大问题,提出教学改革的方向与思路,明确教学工作的目标和任务。

学校坚持教学投入优先原则,优质资源首先满足本科教学,优先保障教学经费,优先保证学生学习和生活条件的改善。设立专项经费,支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动,为提升教育教学质量提供经费保证。

二、质量保障组织机构与体系

(一) 质量保障组织机构

学校独立设置党委教师工作部、教师教学发展与评估中心,统筹教师思想政治教育与师德师风建设、教师教学发展、教学评估、教学质量监控等工作,加强质量保障工作的组织管理。成立校教学督导委员会和院(部)教学督导组,围绕学校教学工作中心和教学改革发展目标,对教学秩序、教学质量、教学建设教学管理、教学保障等进行监督、检查、评估、调研和指导。构建以校领导、校院督导、职能部门、学院教学管理人员为主体的校院两级质量保障队伍。校院两

级督导人员共 61 人，教学及教学管理经验丰富且具有高级职称，整体结构合理、专业覆盖面广（见表 1）。

表 1 校院督导结构分析图

	类别	人数	比例
年 龄	35 岁以下	/	/
	36-45	9	14.8%
	46-55	28	46.0%
	56 岁以上	24	39.2%
专 业	经济类	15	24.5%
	管理类	11	18.1%
	非经管类	35	57.4%
最 高 学 位	博士	35	57.4%
	硕士	22	36.1%
	学士及以下	4	6.5%
职 称	教授	33	54.1%
	副教授	28	45.9%
	讲师及以下	/	/
	总计	61	/

（二）质量保障体系建设

构建以“教学管理系统、教学监控系统、质量评价系统、信息反馈系统、资源保障系统”为内核的双闭环本科教学质量保障体系（见图 7），全员、全过程、全方位加强教学质量保障，形成自我约束、自我改进、自我发展的质量共同体。围绕学校办学定位和培养目标，依据国家专业标准，制定教学各环节质量标准，在教学运行中加强教学监控、质量评价及信息反馈，及时收集、整理和分析全校教学状态数据，为学校决策、二级学院（部）和职能部门调控提供建议。

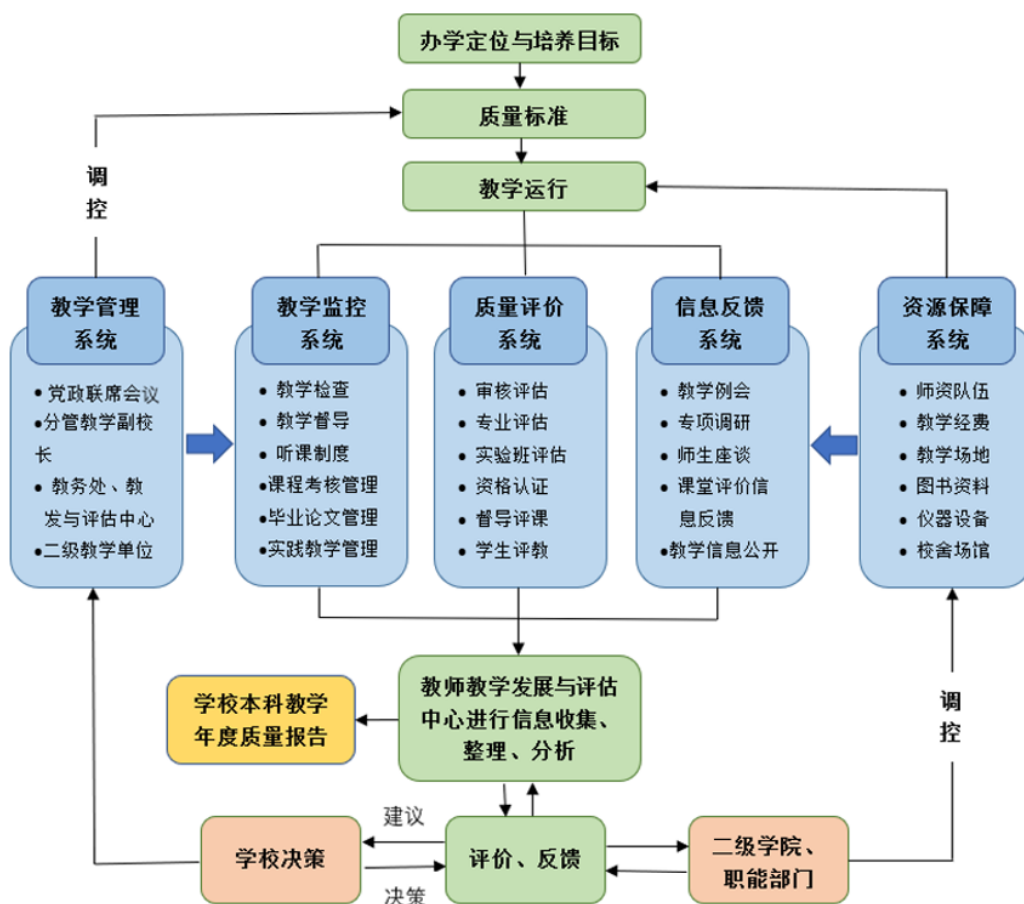


图7 本科教学质量保障体系

三、质量标准

（一）人才培养方案标准

为全面贯彻全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国标》，学校定期组织本科专业人才培养方案的修订工作。在新版人才培养方案中深入落实 OBE 教学理念，加强数智赋能、交叉融合，体现特色培养、国际化办学。对各专业人才的培养目标、培养要求、毕业学分标准、教学计划、学分结构等做出规定，为人才培养目标达成度提供依据。

（二）课程考核评价标准

学校制定《山东财经大学本科生课程考核管理办法》，出台《山东财经大学深化课堂教学改革提高人才培养质量行动计划实施方案》，积极推行过程性考核、全过程学业评价，建立完备的考核评价制度。根据学科专业特点，将自主学习、课堂表现、知识测验、方案设计等多元化方式应用于考核评价中；根据课程内容和教学需要，采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核；支持教师积极

通过创新小论文、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式。

（三）实践教学管理标准

学校制定了《山东财经大学本科生实践教学管理规定》，包含基础实践、专业实践、思政实践、创新创业实践四个部分。通过积极推进实践教学改革，更新实践教学内容，切实加强学生实践技能训练，提高其运用现代科学技术和科学方法探索新知识的能力；通过第一课程与第二课堂的有机结合，将创新精神和创新能力培养融入教学全过程，培养学生创新思维、创业意识与创业能力。

（四）教学质量评价标准

学校每学期组织学生开展教师课堂教学质量网上评价，以此加强师生沟通，深化教与学良性互动，促进教师改进教学方法、提高教学水平，强化教学质量监控效能。课堂教学质量网上评价分为理论课评价和实践课评价，包含师德师风、教学目标、教学方法、教学组织、评价考核等 10 个方面的评价指标，全面系统的评估教师教学表现和成效。

（五）教师教学工作标准

学校制定《山东财经大学教师教学工作规范》（以下简称《规范》），规范教师教学行为，加强教学管理。《规范》从教学基本要求、教学资格、教学准备、教学过程、教学研究及其他等五个方面进行了详细的规定和要求，在维护教学秩序、提升教学质量、促进教师专业发展和保障学生学习效果等方面发挥了积极作用和影响。

四、质量管理

（一）加强日常教学检查

每学期定期开展期初、期中、期末三期教学检查，并辅以不定期的专项教学抽查，以全面审视和监控教学准备、教学实施、教学秩序、教学管理、教学设施状况以及教风、考风、学风等各个方面情况。检查结束后及时汇总检查结果，对发现的问题进行反馈，并提出改进建议，确保稳定的教学秩序与良好的教学环境。

（二）深入落实听课制度

学校制定《山东财经大学听课管理办法》，扎实开展听课活动。2023-2024 学年，校领导、学校职能部门管理人员、校院两级督导、学院教师开展多层次多种形式的课堂听课，重点关注评教成绩偏低的教师和新入职教师，了解一线教学

情况，及时发现课堂教学中存在的问题。

表 2 山东财经大学 2023-2024 学年听课情况统计表

序号	级别	学时数
1	校领导听课	84
2	校院两级督导听课	1668
3	中层领导听课	1832

（三）开展学生教学评价

每学期末组织学生对所有课程，对承担教学任务的任课教师（含外教、外聘及兼职人员），从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果五个方面进行网上评价，并填写意见或建议，任课教师可查看评教结果，了解教学情况，督促教师改进教学方法，促进教与学的互动和教师的自我完善和发展，提高教育教学质量。

（四）监测教学状态数据

开展高等教育质量监测数据平台填报工作，通过对教学基本状态数据的采集、整理和分析，帮助学校管理层全面、客观地了解教学运行、管理的实际情况，做出更加科学合理的决策，同时，通过对教学数据的持续监测和分析，及时发现教育教学中存在的问题和不足，并采取相应的措施进行改进，促进学校自我诊断和质量保障体系的完善。

五、质量改进

（一）加强信息反馈利用

通过教学工作例会、意见反馈会、约谈等不同形式，及时公布教学质量监控评价、教学动态、教学信息通报等信息，将检查和处理结果反馈到有关单位、教师和信息提供人员。建立完善的质量信息发布平台，在学校“信息公开网”每年定期发布“本科教学质量报告”“人才培养状况报告”，主动接受社会和外部监督。充分利用校园网主页“争鸣苑”栏目，多渠道、实时掌握教学动态、教学信息和师生诉求，保证信息反映渠道通畅。充分发挥检查评估信息作用，在学院考核、职称评定、分级、评优评奖中，把教师教学水平与效果作为重要的参考依据。

（二）积极开展各类评估

扎实做好内部评估，不断完善自我评估机制，制定《本科专业评估办法》，开展校内专业评估全覆盖，促进专业合理定位，引导专业办出特色。制定《学院任期目标责任考核办法》，每年度对学院本科教育教学工作进行考评考核。

积极接受外部评价，顺利通过省教育厅新一轮本科教育教学审核评估、教育部来华留学教育质量认证。借助麦可思、艾瑞深、软科、新锦成等第三方评估机构，开展“毕业生跟踪调查及培养质量评价”“学科专业诊断分析”“办学质量与发展战略评价”等，通过外部质量评估，推动学校合理配置资源，保障人才培养质量。

（三）完善持续改进机制

通过教学检查、听课、座谈、评教等多种方式多渠道收集、整理提升教学质量的意见建议，通过现场反馈、个别反馈、检查通报、制作报告等形式及时反馈相关教学单位、部门，形成“评价—反馈—改进—再评价”的自查自纠“小闭环”。

通过参加审核评估、毕业生调查、用人单位调查等外部评估，广泛收集意见建议，查找质量问题，以此推进教学改革，修订人才培养方案，加强专业课程建设，形成人才培养质量提升的“大闭环”。近年来，学生升学率逐年升高，国家级省级一流专业、一流课程、教学成果奖成绩显著，教师教学创新大赛、学生高水平竞赛屡创佳绩，形成内外交互“大闭环”。

第六部分 学生学习效果

一、学生满意度高

以学院为单位对全校 2021-2023 级本科生进行了学生满意度抽样调查，学生填写有效调查问卷 12255 份，占总人数 62.58%。有效问卷的数据分析显示学生学习满意度较高，基本满意以上达到 97.08%（59.47%的学生很满意，23.82%的学生较满意，13.79%的学生满意）。

二、毕业率及学位授予率高

2024 届本科学学生 6587 人，按照学校学籍管理有关规定，达到毕业标准的应届本科学学生共 6447 人；按照学校学士学位资格审核标准，6446 名应届本科毕业生符合学士学位授予条件。243 名学生获得辅修第二专业证书，其中 228 人符合双学位授予条件，获得辅修专业相应学位。

三、攻读研究生比率不断攀升

我校 2024 届本科毕业生国内升学 1505 人，出国（境）留学 522 人，总升学率为 30.77%。我校本科毕业生考取研究生的录取学校中，升入本校共计 407 人，占国内升学人数 27.04%；考取北京大学、南开大学、复旦大学、山东大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、上海财经大学等“双一流”高校的本科毕业生共计 735 人，占国内升学人数 48.84%。

出国（境）人数逐年增加，2024 届本科毕业生被全球前 200 名的高校（根据国际公认 QS 世界大学排名和 U.S.News 世界大学排名 2024 榜单统计）录取人数共计 464 人，占出国（境）总人数 88.89%。

四、本科生就业情况持续向好

多年来，我校毕业生一直受到用人单位和社会高度评价，学校就业质量、就业层次稳居全省高校前列。2024 届本科毕业生共计 6587 人，毕业生毕业去向落实率 85.97%，连续多年保持较高水平。毕业生就业地域分布较广、就业领域特色鲜明，就业层次持续升高。

表 3 毕业生就业情况

专业代码	专业名称	生源数量	就业人数	毕业去向落实率
080717	人工智能	26	26	100.00%
120801	电子商务	61	61	100.00%
050203	德语	20	20	100.00%

120901	旅游管理	1	1	100.00%
120405	城市管理	25	24	96.00%
130508	数字媒体艺术	38	36	94.74%
020304	投资学	38	36	94.74%
050262	商务英语	88	83	94.32%
120212	体育经济与管理	33	31	93.94%
020310	金融科技	47	44	93.62%
120103	工程管理	75	70	93.33%
120601	物流管理	59	55	93.22%
120210	文化产业管理	56	52	92.86%
130502	视觉传达设计	98	90	91.84%
080910	数据科学与 大数据技术	99	90	90.91%
080906	数字媒体技术	61	55	90.16%
050201	英语	100	90	90.00%
030101	法学	296	265	89.53%
070101	数学与应用数学	76	68	89.47%
110201	工商管理	230	205	89.13%
120202	市场营销	91	81	89.01%
120402	行政管理	142	126	88.73%
020201	财政学	249	220	88.35%
071201	统计学	190	166	87.37%
020302	金融工程	163	141	86.50%
020104	资源与 环境经济学	44	38	86.36%
020101	经济学	442	381	86.20%
020303	保险学	130	112	86.15%
020402	贸易经济	43	37	86.05%
020401	国际经济与贸易	171	147	85.96%
020305	金融数学	162	139	85.80%
040203	社会体育 指导与管理	49	42	85.71%
120208	资产评估	56	48	85.71%

120302	农村区域发展	14	12	85.71%
120102	信息管理与 信息系统	231	197	85.28%
020202	税收学	182	155	85.16%
110208	审计学	148	126	85.14%
050301	新闻学	74	63	85.14%
020301	金融学	307	261	85.02%
080901	计算机科学与 技术	373	316	84.72%
020102	经济统计学	150	127	84.67%
020308	精算学	91	77	84.62%
050101	汉语言文学	97	82	84.54%
120205	国际商务	101	85	84.16%
050204	法语	28	23	82.14%
130401	美术学	78	64	82.05%
050207	日语	38	31	81.58%
120203	会计学	599	484	80.80%
110205	人力资源管理	176	140	79.55%
110204	财务管理	188	149	79.26%
110303	劳动与社会保障	116	91	78.45%
120108	大数据管理与 应用	107	82	76.64%
050103	汉语国际教育	30	18	60.00%
全校整体	/	6587	5663	85.97%

2024 年度国家公务员考试税务系统共录用我校毕业生 184 人，录用人数连续 5 年蝉联全国高校第一。据统计，在本年度录用的我校毕业生中，本科生、研究生录用人数均为第一，主要考录到济南、青岛等山东各地的税务部门，此外，还有部分毕业生考录到上海、天津、江苏、浙江等 20 个省、自治区、直辖市以及深圳、大连等地的税务部门。

从就业地域来看，本科毕业生省内就业占七成，省外就业占三成，就业单位分布在全国 31 个省、自治区、直辖市，主要集中在北京、江苏、广东、浙江等。从各行业门类接收我校毕业生情况看，接收本科毕业生较多的是金融业、租赁和商务服务业、教育、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业等行业，财经特

色较为鲜明。我校 2024 届毕业生入职世界 500 强企业及其下属企业的占签约就业（协议就业、合同就业）毕业生人数的 18.28%，就业质量稳中有升。

五、用人单位评价继续升高

在我校开展的用人单位反馈与评价问卷调查中，共收到有效问卷 1120 份，用人单位对我校毕业生充分认可，总体满意度较高，整体满意度 95.38%，有一半的用人单位对招聘到的我校毕业生在岗过程很满意。

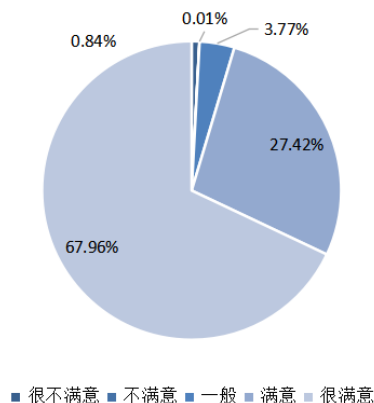


图 7 用人单位对我校毕业生满意度评价

我校从对毕业生的实践能力、适应能力、沟通交流能力、创新能力等 7 项指标进行了调查，用人单位对我校毕业生各项能力均评价较高，各项能力得分均值相差不大，毕业生各项能力发展均衡。在各项能力得分中，学习能力（87.05）、文字表达能力（84.56）、沟通交流能力（84.08）位列前三，该三项评价指标得分均在 83.08 分以上；创新能力、实践能力仍需提高。

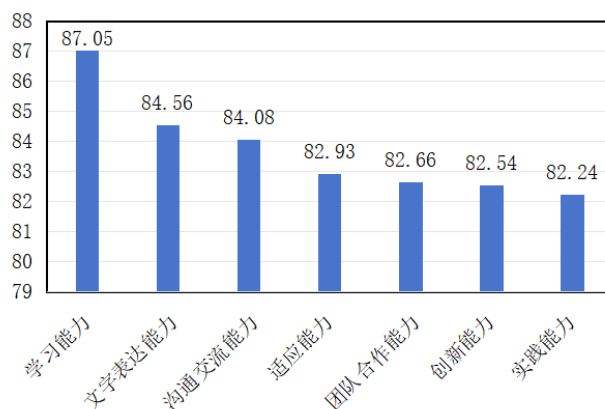


图 8 毕业生各项能力评价

93%的用人单位对我校毕业生岗位匹配度表示“很高”或“比较高”。据用人单位反馈，我校毕业生知识转换水平、岗位匹配水平等综合素质颇高。

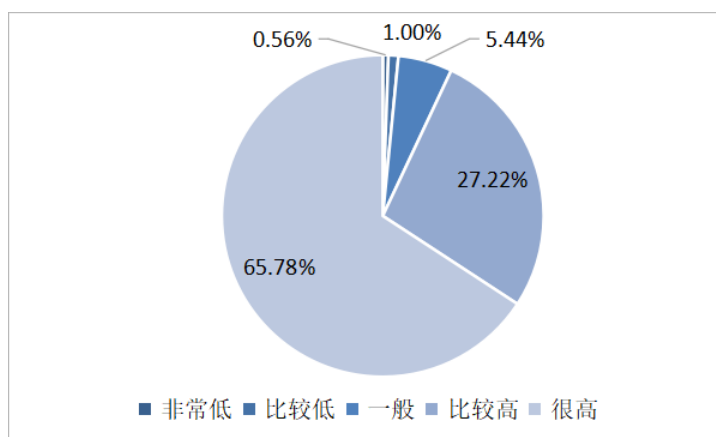


图9 用人单位对毕业生岗位匹配度评价

六、毕业生成就获得社会认可

学校始终坚持立德树人、经世济民的办学宗旨，坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，与国家发展、民族复兴同向同行，在新中国发展的各个时期、各条战线、各个领域作出了应有贡献。建校七十二年来，培养了大批政界、商界、学界精英，成为山东省乃至全国财经人才的摇篮和经济研究的重要阵地，赢得了社会的广泛声誉。据不完全统计，学校毕业生中有省部级领导干部 14 人，正厅级领导干部 40 人，大型企业董事长总经理 60 人，全国知名专家学者 20 人。

2024 年度国家公务员考试税务系统共录用我校毕业生 184 人，录用人数名列全国高校第一。这是近年来我校连续三年蝉联全国高校第一。较之 2022 年度、2023 年度分别录用 162 人、174 人，2024 年录用人数持续增长，再创新高。据统计，在 2024 年度录用的我校毕业生中，本科生、研究生录用人数均为第一，主要考录到济南、青岛等山东各地的税务部门，此外，还有部分毕业生考录到上海、天津、江苏、浙江等 20 个省、自治区、直辖市以及深圳、大连等地的税务部门。

第七部分 特色发展

随着新一轮科技革命和产业革命的加速推进,人工智能对经济社会发展产生了重大而深远的影响,也为高等教育新财经人才培养注入了新内涵,财经人才培养重心必须从“学知识”向“强能力”转变。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,大力推进教育数字化战略行动,推动学校教育事业高质量发展,学校积极构建具有山东财经大学特色的、与新质生产力相适应的高水平人才培养体系。当前,学校从“教师能教会用”和“学生能用会学”两方面入手,以“数智赋能、交叉融合、突出特色、全面发展”为原则,在人工智能赋能教育教学方面做了一些探索与努力。

一、创新顶层设计,引领赋能之路

发布《山东财经大学人工智能赋能教育教学“421”行动计划》,构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制。通过推进实施人工智能赋能教育教学改革,力图推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合,促进学校财经类学科和与数字相关理工学科的双向赋能;力争到2027年,重塑学校教学形态,培养能够适应和引领数字化时代的现代化人才,最终建成在财经类高校中处于领先水平、在国内高校中具有重要影响力的人工智能赋能教育教学的人才培养新模式。

二、优化要素布局,夯实赋能之基

(一) 数智筑基,实现教育教学要素数字化转型

聚焦“专业、课程、教材、师资”四个建设对象,强化全方位数字化赋能。加强学科专业交叉融合,推动专业数智转型改造提升,促进人工智能深度融入专业建设,持续加强“数字经济”“智能会计”“数字财税”“金融科技”“数字贸易”等专业的数字化改造。打造“AAI(AI+AT+IS)”跨学科数字赋能课程体系,普及人工智能相关知识,强化应用性技术能力,突显专业课程的交叉融合度。以数字教材为引领,建设一批示范性新形态教材;聚焦关键学科领域,培育打造关键领域核心教材;结合特定产业的发展趋势、技术变革、市场需求和行业标准,建设产业需求核心教材。开展教师数字化培训,提升教师队伍数字素养与胜任力;鼓励开展数字化融合创新教学改革研究,在完善教学模式、深化智能教学应用和加强教师智慧教学能力等方面推动教学改革。

当前,学校已完成2024版人才培养方案的修订,从培养蓝图上实现了全部专业的学科专业交叉融合和数字化转型升级,并在教务处公众号连载“数字经济

时代高质量财经人才培养之“说专业”系列文章 50 余篇；已立项建设 50 门“数智赋能·交叉融合”本科生课程和 8 本数字教材；由学校自主研发的《人工智能概论》通识课程已面向 2024 级全体新生开设，并召开了首届人工智能通识课程建设论坛；举办首期人工智能赋能教师教学科研能力提升研修班，开展了多场人工智能赋能教育教学平台工具相关主题培训，切实提升教师的数字素养和利用 AI 技术赋能教学科研创新能力。

（二）数算联行，实现基于资源共享的平台数字化升级

聚焦“数据、算力”两个技术关键，夯实数字平台全链条支撑。建设数据集中共享平台，有效解决教学科研活动数据来源及应用的堵点和痛点问题；构建数据流通共享机制，打造“Anywhere Anytime”的教学科研实验环境，提升基于大数据、机器学习、人工智能范式的师生科研能力和研究性学习水平；打造算力融合共享基座，通过虚拟化技术将物理 CPU、GPU 等计算资源和存储资源进行切分融合；建设科教融汇未来商科实验室，充分发挥多学科合作协同效应和有组织教学科研规模效应；实现知识追踪和自适应评价反馈，以数据共享与利于评价、归一化数据采集与精准化分析为目标，统筹整合教育信息数据平台，优化教师授课和学生学习“智能画像”，通过多模态数据融合的知识追踪和自适应评价反馈实现全面评价反馈的数据治理。

当前，数据共享平台一期工程文档交易共享平台已建设完成，共设融合门户接入、数据管理等五个模块，通过 HTTP 网络通讯协议，实现了非结构化数据和结构化文件数据的存储与交易。基于新商科数智化全景云端实验室平台，使用数据挖掘、处理分析、可视化等技术工具开展基于大数据范式的实验课程研发，已建 12 个实验课程、10 个实验案例。建设多学科共享复用型实验室，建成“企业数字化运营实验室+商务英语”和“智能会计+智能艺术设计”复合型实验室，有效满足师生专业实验教学需求。

（三）数产集成，实现应用型财经人才培养模式数字化创新

聚焦“产教协同”一个融合概念，构建人才培养数字化应用新生态。深入产业调研未来数智人才需求，通过专业共办、平台共建、资源共享等方式，整合学校与行业企业资源，围绕产业技术创新关键问题联合开展成果转化、项目孵化等工作，形成校企人才双向交流机制。以虚拟教研室为桥梁，以校企合作、现代产业学院、产教融合共同体、中国经济研究院智库平台等为枢纽，充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，打通高校教学引入企业技术和产业资源的“最后一公里”，形成产教融合、多元协同的应用型财经人才培养共同体。

当前，学校共有 352 个项目获批教育部产学合作协同育人项目立项；与浪潮集团有限公司等 7 家企业签订人才培养合作协议，合作开办了计算机科学与技术（金融信息化方向）等 8 个校企合作办学项目；成立了数字贸易与国际合作现代产业学院、人工智能与数字财经现代产业学院等 10 个校级现代产业学院，其中数字经济产业学院获首批山东省现代产业学院；作为牵头单位共建山东省现代金融产教融合共同体和全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体，共同搭建产教对接平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

三、打造自主模型，激活赋能之源

发布了拥有自主知识产权的国内首个新文科教育教学专有大模型“AI 才”，构建 AI 赋能的全过程学习数据分析、全方位支撑个性化教学的导学、督学和助学体系。该模型以百度智能云大模型平台为底座，通过大数据、机器学习、知识图谱等关键技术，搭建智能科教环境，打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点，集“知”“教”“学”“研”“训”“智”为一体的教学科研服务平台。

当前，“AI 才”教育教学专有大模型已面向全校师生免费开放使用，并基于此立项建设 100 余门智慧课程，多家省内外高校前来观摩学习大模型建设使用的相关内容，被“人民网”“光明日报”等主流媒体报道，起到了良好的推广和引领作用。

第八部分 需要解决的问题

一、智慧教学环境建设方面

(一) 存在问题

当前,我校智慧教学环境与资源建设方面仍存在短板。各智慧教学平台之间尚未实现有效打通,导致信息孤岛现象严重,校本资源缺乏统一管理,难以实现真正的资源共享和互联互通。缺乏实验室统筹建设管理机制,网络安全管控与资源共享未能有效协同,实验室建设需进一步统筹升级,部分设备存在超期服役和配置低、运行速度慢的情况。师生数字素养有待提高,部分教师仍采用固化的教学模式,数字化转型意识不强,不利于相关智慧教学设备的有效利用和相关教学活动的开展。

(二) 改进举措

1.搭建统一校本资源平台,探索建设服务型资源平台

通过建设统一的校本资源平台,实现多系统的统一用户管理,教学资源管理存储、统一数据库管理以及单点登录等应用,促进实现真正的资源共享和互联互通,为教师数字化转型提供坚实的环境与技术保障。推动实验室建设数字化转型,积极建设云端教学实验室、云端科研实验室,破除固有的“计算机+软件”物理实验室建设模式,探索建设云端服务型实验室资源平台,面向全校各学科提供课程、数据、算法、算力支撑,推动以智慧教学为重心的育人模式创新性探索,构建个性化、多样化的智慧教学环境。

2.加强统筹建设与管理,探索“教学+科研”型实验室建设

制定绩效考核专项质量评价标准和办法,引入物联网技术,实现对实验室设备的远程监控和管理,推进实验室综合管理平台升级。通过实验室计算机更新和重要配件升级提速相结合的方案改善设备超期服役和配置低、运行速度慢的问题;依托信创产业从国产化软件中探索替代产品解决重要工具软件授权不足的问题。提高实验室开放运行水平,在实验教学课程研发、教学方式方法应用、实验教材编写、实验教学多主体跨界协同发展等方面开展理论与实践探索;搭建校内、校外双循环的新商科实验教学创新与共享联盟,打破资源边界和信息壁垒,实现优质教学科研资源的共建共享。

3.提高师生数字素养,提升智慧教学环境利用率

建立多元、可持续的常态化智慧研训体系,调研了解不同学科、专业师生数字技术水平,采用专家讲座、案例示范、研修项目等多元融合的培训形式,鼓励师生积极参与,不断提升数字技术应用能力。通过组织评选智慧教学研究项目或

改革实践案例，推动教师创新教学模式，充分利用数字工具激发学生的主动学习热情；举办相关竞赛、创赛活动，营造浓厚的文化氛围，激励师生在实践中不断探索与成长；有条件的情况下，联合外部力量，探索与企业合作建设数字课程、研发数字技术、建设数字化项目，多措并举提升师生数字化素养。

二、产教融合协同育人方面

（一）存在问题

当前，我校产教融合协同育人方面存在不够深入的问题。学校与企业、行业的合作和转化深度和广度不足，协同育人机制有待加强。“双师型”教师数量不足，教师行业、企业工作经历缺乏，制约了产教融合协同育人的效果。此外，行业企业课程资源库和真实项目案例库建设数量不足、形式单一，与行业企业缺乏深度融合，难以满足应用型创新人才培养的需求。

（二）改进举措

1.深化校企合作，完善产教融合育人机制

进一步加强现代产业学院建设，明确校企协同育人教学质量管理的标准，突出中长期目标导向，探索新型产教融合培养机制，发挥企业的技术创新主体作用，联合打造人才培养共同体和科研成果转化连接体。搭建双向交流机制，找准教学内容与岗位技能的契合点，加强与企业合作开发课程教材和人才培养方案的紧密度，提高产教融合协同育人的精准度。

2.完善激励措施，加强“双师型”教师队伍建设

重视国家政策的引领，充分发挥数字化时代衍生出来的新要素的作用，广泛调研高素质技术人才的需求，进一步提高技术技能人才发展的资源保障水平，打破传统线下培养模式，通过内培外引的方式，开展针对性的教师引进和培养。提高“双师型”教师的准入门槛，根据需求构建分级认证机制，逐级提高理论知识和专业技术要求，推动“双师型”教师培训走向深化。

3.立足资源库和案例库建设，丰富产教协同教学资源

依托国家级、省级一流本科课程等优秀课程资源以及校企合作项目等平台，加强行业企业课程资源库和真实项目案例库建设，吸纳行业企业相关人员参与，提高资源库和案例库的质量和多样性；开展案例评选活动，总结优秀课程与案例建设经验，形成可复制可推广的经验模式并推广。以产业需求为导向，与行业企业共建一批综合性、创新性、具有辐射引领作用的产教融合实验项目，加快推进产教融合资源建设。