



山東財經大學  
SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

# 2015 年本科教学质量报告

二〇一六年五月

## 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学校办学定位 .....	1
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
三、教学工作中心地位落实情况 .....	2
四、本科专业设置情况 .....	3
五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	3
第二部分 师资队伍 .....	3
一、数量与结构 .....	3
二、教育教学水平 .....	6
三、教师教学投入 .....	7
四、教师发展与服务 .....	7
第三部分 教学条件 .....	8
一、教学经费投入情况 .....	8
二、教学设施情况 .....	9
第四部分 教学建设与改革 .....	9
一、专业建设 .....	9
二、课程建设 .....	10
三、教学改革 .....	11
四、课堂教学 .....	12
五、实践教学 .....	13
六、第二课堂 .....	14
第五部分 质量保障 .....	16
一、教学质量保障体系建设 .....	16
二、质量监控 .....	17
三、质量信息及利用 .....	18
四、质量改进 .....	19
第六部分 学生发展 .....	20
一、招生与生源情况 .....	20
二、学生指导与服务 .....	20
三、学风与学习效果 .....	23
四、就业与发展 .....	23
第七部分 特色发展 .....	24
一、“2+1”实践育人模式的基本架构 .....	24
二、“2+1”实践育人模式的形成与发展 .....	24
三、“2+1”实践育人模式的成效 .....	25
第八部分 存在的问题及整改情况 .....	26
一、对 2014 年度教学工作存在问题的整改措施 .....	26

二、2015 年度影响教学质量的突出问题及解决措施.....	26
附件：《山东财经大学 2015 年本科教学质量报告》支撑数据一览表 .....	28

学校 2012 年 6 月 9 日，山东财经大学正式揭牌成立。2013 年 7 月获得博士学位授予权。学校是财政部、教育部和山东省人民政府共建高校，山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。

学校现有 4 个校区，占地 4818 亩，设有 24 个学院，55 个招生本科专业。拥有应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授权点和 10 个一级学科硕士学位授权点，13 个专业硕士学位授权点。现有 16 个山东省重点学科，其中财政学、金融学、企业管理、会计学、国际贸易学和管理科学与工程为省级特色重点学科，财政学、金融学、企业管理、会计学、公共管理、管理科学与工程为“泰山学者”设岗学科。

学校现有在职教职工 2503 人，其中，授课教师 1936 人（专任教师 1430 人，其他师资 506 人）。专任教师中教授、副教授 857 人，具有硕士以上学位的 1279 人，具有博士学位的 619 人；国家级有突出贡献的中青年专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 15 人，“泰山学者”特聘教授 6 人，入选国家“百千万人才工程”2 人，入选教育部新世纪人才支持计划 3 人，省级有突出贡献的中青年专家 12 人，山东省高层次人才库 19 人，全国优秀教师 9 人，省级教学名师 17 人，博士生导师 40 人。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校在《山东财经大学“十二五”发展规划》和《山东财经大学发展规划纲要（2014-2020 年）》中，确定了办学定位和办学方向，明确了人才培养目标，确立了人才培养的中心地位。

#### （一）发展目标定位

到 2020 年，将学校建设成为以经济与管理学科为主、多学科协调发展，部分学科在国内有较高地位、少数学科在国际上有一定影响，综合办学实力全国一流的财经特色名校。

#### （二）层次类型定位

以本科教育为主体，以发展研究生教育为重点，以合作办学和继续教育为辅助的财经类教学研究型大学。

#### （三）学科发展定位

以经济学、管理学为核心，积极培育和发展新兴交叉学科，进一步优化学科结构，把应用经济学、工商管理和管理科学与工程建设成为全国一流的学科，带动提高整体学科水平，形成以经管学科为主体，各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的学科体系。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）本科人才培养目标

1. 人才培养总目标：培养理论基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、富有社会责任感和创新精神、具有国际视野的应用复合型人才。

2. 专业培养目标：全部专业均以培养中高端应用型人才为基本目标。依托重点学科和高水平创新平台培养少量拔尖创新型人才；选择部分专业试点培养交叉复合型人才。

#### （二）服务面向

以经济社会发展需求为导向，立足山东，面向全国，为区域和行业发展提供人才支撑与智力支持。

### 三、教学工作中心地位落实情况

#### （一）学校领导高度重视教学工作，坚持教学工作中心地位不动摇

学校始终坚持教学工作的中心地位不动摇，把教学工作作为学校工作的重中之重。《山东财经大学章程》明确提出，实施“以本科教育为主体、以高层次人才培养和高端社会服务为两翼”的发展战略，走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，致力于建设高水平财经特色名校，培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。学校实施了《“十二五”人才培养规划》、《本科生培养质量提升计划》和《关于实施“特色名校工程”的意见》等具体规划措施，坚持教授为本科生上课制度，每年开展教学奖评选表彰活动，开展“我最喜爱的老师”评选活动，牢固确立了教学工作的中心地位。

学校领导集中主要精力抓教学工作，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委会、校长办公会经常听取教学工作的情况汇报，加强对教学和教学管理工作的领导；坚持校领导联系院（部）、听课、巡考等制度；校领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。学校重视发挥教授委员会和教学委员会的咨询、监督作用，对教学中的重大问题，注重听取教授委员会和教学委员会的意见建议；坚持召开年度教学工作会议，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

#### （二）学校坚持“围绕教学搞科研”的导向，以科研促教学

学校始终坚持“围绕教学搞科研，以科研促教学”的导向，促进两者良性互动、协调发展。学校制定了《山东财经大学教学科研社会服务成果认定及量化管理办法（试行）》和《山东财经大学教学科研社会服务成果奖励办法（试行）》，将获得教改项目、教学成果奖、教学竞赛奖，指导学位论文，编写教材等纳入成果评定和奖励范围，调动教师围绕教学从事科研工作的积极性。学校还支持教师出版专著，要求教师将科研成果转化为学术讲座或编写教材，促进科研成果转化为教学资源，以科研反哺教学，服务人才培养。

#### （三）完善教学质量保障体系，为教学质量提供制度保障

学校制定并实施了《教师教学工作规范》、《教学事故认定和处理暂行办法》和《课程教学大纲管理办法》等多项教学管理文件，为保证教学质量提供了制度保证。

为保证教学质量，提高教学水平，学校建立了校领导、教学督导、教务处、学院、教研室、学生信息员等多元化检查、监督体系。通过教学督导员教学检查、定期教学检查、专项教学检查、教学管理人员听课制度、学生评教等方式，对教学质量进行监控，并及时将有关信息反馈给相关人员和部门，督促跟踪其整改。学校还建立了教学工作会议制度，通过召开教学工作会议、定期召开院长或分管教学院长教学工作会议、教学工作例会制度等，及时研究解决教学工作中的问题。

#### （四）加强师资队伍建设，为提高教学水平提供人才支撑

提高师资队伍水平是提高教学水平的根本保障。学校不断加大人才引进和培养工作力度。围绕学校人才培养和学科发展重点领域，实施“高层次人才引进计划”。实施“青年骨干教师境外研修计划”，每年选派一批青年教师赴海外高校访学、研修。实施“青年优秀人才支持计划”，选派教师到国内高水平大学访学、

进修,鼓励青年教师提升教学科研水平。学校不断加强教学团队建设,促进教学资源共享、教研相长和教师共同成长,提升教学团队的整体教学和科研水平,发挥带动和辐射作用。

学校坚持向一线教师、关键岗位倾斜的政策导向,实现了教师岗位分级定岗,教师薪酬水平明显提高。同时,进一步完善教师专业技术职务评聘工作,增加教学绩效比重,调动教师教学工作积极性。

#### (五) 坚持教学经费投入优先原则,为教学工作提供资源保障

学校继续坚持教学投入优先原则,优质资源首先满足本科教学,优先保障教学经费,优先保证学生学习和生活条件的改善。设立专项经费,支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动,为提升教育教学质量提供经费保证。2015年,直接、间接用于教学的经费达 7.79 亿元。

### 四、本科专业设置情况

截至 2015 年,学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学等 8 个学科门类、55 个招生本科专业。其中,经济管理类专业有 36 个,其他 6 个学科门类 19 个,大多与财经管理密切相关。专业总体布局与结构合理,形成了与办学定位和社会需求相适应的,以经管学科为主体,各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的专业结构。

### 五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校各类全日制在校学生总数为 33212 人,其中本科生 29860 人,博士研究生 26 人,硕士研究生 2785 人,专科生 432 人,普通预科生 69 人,进修生 17 人,外国留学生 23 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 92%。

## 第二部分 师资队伍

### 一、数量与结构

#### (一) 整体结构比较合理

学校通过提高教师准入门槛,加大教师引进和培养力度等措施,在保证教学需要的基础上,不断优化师资队伍结构。至 2015 年 10 月,学校自有教师 1936 人,占教职工总数的 77.3%,其中专任教师 1430 人,占教师总数的 73.9%,其他师资 506 人,占教师总数的 26.1%(见表 1)。2015 年,专任教师生师比是 23.85:1。

表 1 山东财经大学教师队伍结构

总计		专任教师	比例(%)	外聘教师	比例(%)
		1430		38	
职称	正高级	245	17	8	21
	副高级	612	43	6	16
	中级	565	40	10	26
	初级	8	1	4	11
	未评级	0	0	10	26

总计		专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)	
		1430		38		
学位	博士	619	43	1	2.63	
	硕士	660	46	24	63.16	
	学士	140	10	13	34.21	
	无学位	11	1	0	0	
学历	研究生	1105	77	24	63	
	大学本科	324	23	14	37	
	专科生及以下	1	0	0	0	
年龄	30 岁及以下	34	2	9	23.68	
	31~35 岁	217	15	8	21.05	
	36~45 岁	722	50	10	26.32	
	46~55 岁	419	29	5	13.16	
	56~59 岁	34	2	4	10.53	
	60 岁及以上	4	0	2	5.26	
学缘	本校		123	9	0	0
	外校	境内	1243	87	28	73.68
		境外	64	4	10	26.32

### 1. 职称结构

至 2015 年 10 月，专任教师中具有高级职称的教师 857 人，占专任教师总数的 60%，其中 45 岁以下的高级职称教师占专任教师总数的 34%；具有中级职称的教师 565 人，占专任教师总数的 40%；具有初级职称的教师 8 人，占专任教师总数的 1%（见图 1）。

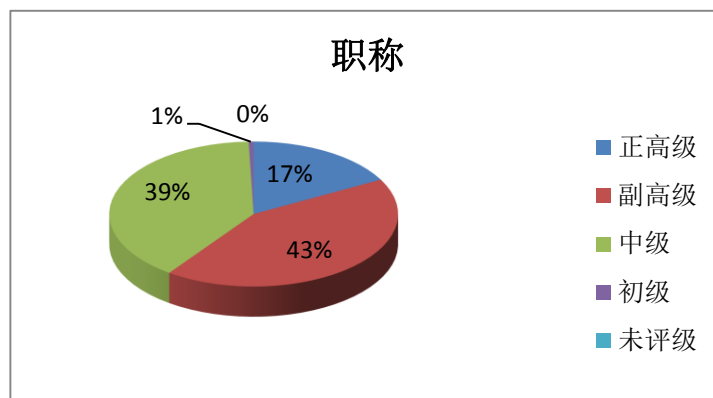


图 1 职称结构

## 2. 年龄结构

专任教师平均年龄为 41 岁，55 岁以下教师占专任教师总数的 96%，其中 45 岁以下的青年教师占专任教师总数的 67%(见图 2)。年富力强的青年教师队伍，构成了教学工作的中坚力量。

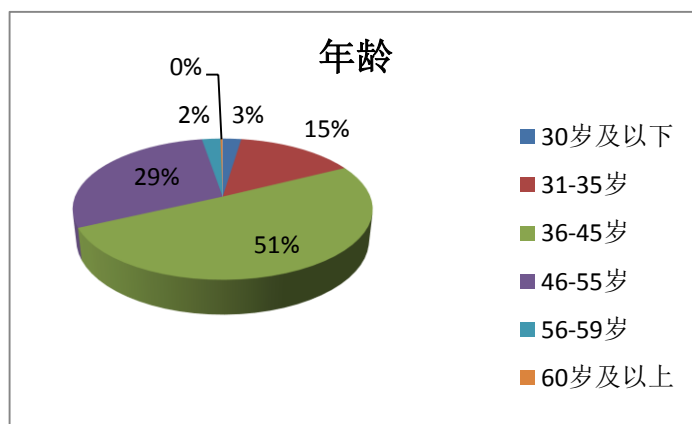


图 2 年龄结构

## 3. 学位、学历结构

目前，专任教师中具有硕士以上学位的 1279 人（见图 3），占专任教师总数的 89%，具有博士学位的 619 人，占专任教师总数的 43%。师资队伍整体学历水平较高，其中 77%具有研究生学历（见图 4）。

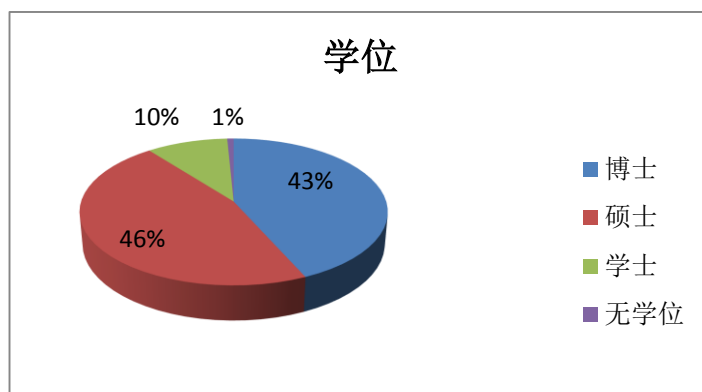


图 3 学位结构

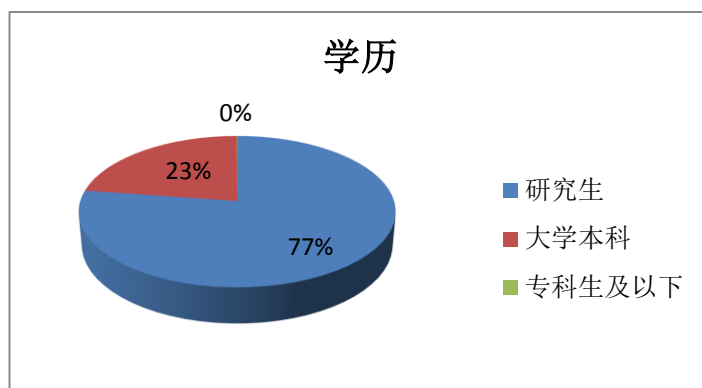


图 4 学历结构



#### 4. 学缘结构

截至 2015 年底，在校外完成最高学历学位教育的专任教师为 1307 人(见图 5)，占专任教师总数的 91%，教师的学缘结构良好且趋于优化。但具有海外学习经历的教师仅占专任教师总数的 4%，师资国际化程度有待加强。

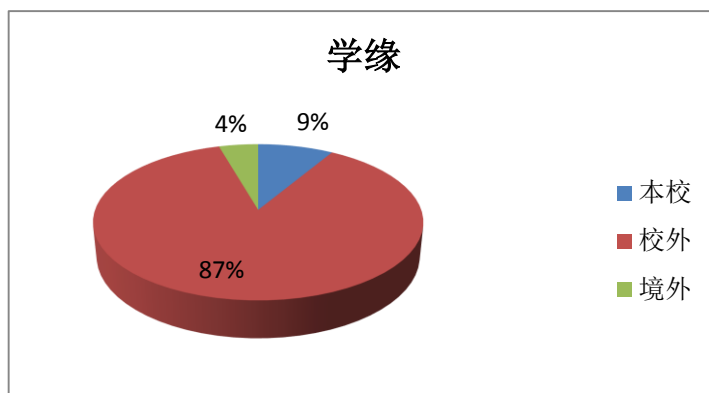


图 5 学缘结构

#### 5. 专业师资结构

学校从事经管类专业教学的教师构成了师资队伍的主体。至 2015 年底，经管类专任教师 721 人，占专任教师总数的 51%，为学校优势学科、专业的发展提供了有力保障。学校非常重视新办专业师资队伍建设，通过引进、外聘师资等方式，充实新办专业所需要的教师，基本满足人才培养需要。

#### 6. 外聘教师结构

2015 年我校共聘用校外教师 38 人，其中外籍教师 10 人，具有博士学位的 1 人、副高级以上职称的 14 人，外聘教师的整体水平有所提高，但数量和规模有待进一步加强。

### （二）发展态势良好

学校坚持“教师是学校第一资源”的人才观，出台了以《山东财经大学发展规划纲要（2014-2020 年）》和《关于加强人才队伍建设的意见》为统领的五个重要文件，明确了师资队伍建设的任务书、路线图和时间表。根据学校规划，至 2020 年，学校专任教师将占教职工总数的 70%以上，生师比力争达到 16:1 左右，具有博士学位的教师比例将达到 60%左右，师资队伍的结构和岗位分布将更加合理。

## 二、教育教学水平

### （一）专任教师的专业水平与教学能力

学校拥有一批教学经验丰富、层次水平较高、梯队结构合理的人才队伍，并充分发挥其传、帮、带作用，保证了专任教师较高的专业水平和教学能力。

广大教师积极承担教学任务，严格遵守教学工作规范，注重教学内容更新和教学方法改革，不断提高教学能力，学生满意度较高。在 2014-2015 学年第 1 学期学生评教中，参评教师 1272 名，平均 95.02 分，90 分以上的教师占参评教师总数的 98.19%，学生参评率 96.15%；第 2 学期，参评教师 1347 名，平均 94.62 分，90 分以上的教师占参评教师总数的 97.25%，学生参评率为 95.38%。

教师中涌现出一批优秀教学团队和先进个人。现有省级教学团队 11 个，全国优秀教师 9 人，省级教学名师 17 人。教师积极参加教学竞赛和教学研究，获得一批教学奖励。在近两届教学成果评选中，获得国家级教学成果奖 1 项，省级

教学成果奖 33 项。2014 年 1 名教师获外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军，1 名教师获山东省高校青年教师教学竞赛二等奖；2012、2014 年共获山东省高校青年教师多媒体软件竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。

## （二）师德师风建设成效显著

### 1. 加强师德师风教育

学校出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《学术道德规范》、《教师教学工作规范》等文件，把师德师风作为教师专业技术职务评聘、考核评优的重要依据。定期组织开展师德师风教育活动。制定了《关于开展廉洁教育活动的实施方案》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉洁从教作为“三廉”教育的重要内容之一。学校及各单位通过组织召开专题民主生活会、组织生活会和主题座谈会等形式，增强广大教师廉洁从教意识。学校每年举办的青年教师岗前培训，都将师德师风作为首要培训内容，引导青年教师把加强职业道德修养作为个人发展的基本前提。

### 2. 发挥典型示范作用

学校定期开展“师德标兵”、“学生心目中的十大优秀教师”、“教学奖”等评选活动，隆重表彰师德先进集体和个人。通过举办师德建设交流会、道德模范进校园等活动，宣传优秀典型人物的事迹，激发广大教师为人师表、教书育人的责任感和荣誉感。近年来学校涌现出一批师德先进集体和个人，其中“全国师德先进个人”2 人，“山东省师德先进个人”3 人，“山东高校十大师德标兵”3 人，“山东高校十大优秀教师”5 人。

## 三、教师教学投入

学校严格执行上级有关规定，在岗教授、副教授每年为本科生上课率达到 100%（除出国访学、攻读学位以及学术休假等 77 人外）。

学校制定、完善政策，激励教师参与教学改革、教学研究，将教学改革和教学研究成果纳入教师专业技术职务评聘，并将教师参与课程建设、专业建设等作为岗位聘用及考核的重要依据。2015 年，省级教研立项 9 项，其中重点项目 4 项，面上项目 5 项；校级教研立项 50 项，其中重点项目 5 项，一般项目 35 项，自筹项目 10 项。学校对 13 项省级教学成果奖获得者按《科研经费匹配与成果奖励办法》给予了奖励。

## 四、教师发展与服务

学校进一步加大师资培养力度，不断深化人事制度改革，采取多种措施，构建定位明确、能促进师资队伍可持续发展的教师发展与服务体系。

### （一）首批高层次人才特殊支持计划、青年优秀人才支持计划、青年骨干教师境外研修重点支持计划成效初显

2015 年度，学校与首批支持计划 43 位入选教师签署培养协议。协议对入选者的任务目标、考核管理等方面作了详细的要求。截止目前，学校首批人才支持计划入选者中，1 人入选“国家百千万人才工程”，1 人获得“国家有突出贡献中青年专家”荣誉称号，1 人获“泰山学者特聘专家”荣誉称号，1 人获“山东省有突出贡献中青年专家”荣誉称号，1 人获“济南市专业技术拔尖人才”称号。受“青年骨干教师境外研修重点支持计划”资助的教师中，有 14 人已经被派到美国、加拿大、英国等国家高水平大学（研究机构）进行研修深造。

### （二）支持中青年教师接受学历学位教育和博士后研究学习

鼓励支持教师攻读博士学位,着重支持教师报考国内名校和国家重点学科所属院校。2015 年有 16 人考取在职博士研究生,12 名教师获博士学位后回校工作,14 人入站进行博士后研究工作。

### (三) 努力扩大教师国内外学术研修规模

依托政府资助项目及学校专项基金,选派一定数量的优秀中青年教师到国内外名校进修访学,及时跟踪学术前沿和学科发展趋势,拓展知识领域,开展科研合作,提高教学科研能力。2015 年,共有 68 位教师外出进修访学,其中国内访学 29 人,境外研修 39 人。

### (四) 做好各类高层次人才项目申报工作

根据上级主管部门的安排和要求,学校及时部署,沟通信息,努力发掘现有人才,做好各类人才项目的申报工作。2015 年度,我校高层次人才队伍进一步扩大,其中 1 人入选“国家百千万人才工程”、1 人获得“国家有突出贡献中青年专家”荣誉称号、1 人获“泰山学者特聘专家”荣誉称号、1 人获“国务院颁发政府特殊津贴专家”、1 人获“山东省有突出贡献中青年专家”荣誉称号、1 人获“济南市专业技术拔尖人才”称号

### (五) 积极依托各级政府人才建设工程

进一步加大省级以上重点学科、重点实验室、泰山学者岗位、研究基地等人才平台建设力度,2015 年度,我校成功申报“泰山学术论坛”项目,连续六年获得教育厅的资助,并成功举办了泰山学术论坛——宏观经济政策、微观企业决策与财务管理创新专题;申报成功山东省人力资源社会保障厅专业技术人员知识更新工程高级研修项目 2 项。

### (六) 加大人事制度改革力度

2015 年,在定编定岗的基础上,完成 2379 人的首次岗位设置与聘任工作,其中教师岗位 1412 人,管理岗位 614 人,其他专业技术岗位 259 人,工勤技能岗位 94 人,各类人才队伍岗位聘用与管理工作体制机制初步形成。

落实校院两级人事管理。进一步完善岗位聘用工作,健全考核评价体系,副教授以下教师岗位聘用权全部下放学院;以绩效工资为主体,初步建立校院两级校内津贴发放体系。

## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入情况

学校通过积极争取国家和省财政教育经费投入、提高学费收缴率及加强社会服务等形式多方筹集教育经费。2015 年中央和省级财政追加临时专项教育经费 12189.33 万元;学校落实各项收费政策,圆满完成学费收缴工作,全校学费收入 34830.57 万元,学费收缴率达 98.7%以上。学校校友、社会各界捐资助学,累计支持资金逾千万元。以上经费收入,改善了学校财务状况,补充了教学、实验经费。

学校突出重点,统筹兼顾,压缩一般性行政支出,将有限的资金倾向于教学投入。2015 年,学校本科教学日常经费支出 9635.1 万元,生均本科教学日常运行支出 3227 元。各类本科教学专项投入 3108.99 万元,主要是:教学质量与教学改革经费 426.9 万元,学科建设经费 41.57 万元,专业建设经费 88.12 万元,教师队伍建设经费 800 万元,教师培训进修专项经费 189.5 万元,实验教学中心

建设经费 1200 万元，本科实验教学运行维护经费 360 万元，本科生实习经费 128.3 万元，运动会支出 14 万元，标准化考场建设等维修改造经费 738.73 万元。

## 二、教学设施情况

### （一）教学用房及设备情况

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至 2015 年底，学校校舍建筑总面积 1,206,960 平方米，其中教学行政用房 325,708.56 平方米，生均教学行政用房 10.04 平方米（其中生均实验室面积 0.52 平方米）。教学科研仪器设备总值 18,514.76 万元，生均教学科研仪器设备值 5358 元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

### （二）图书资源情况

学校图书馆现有藏书 301.4468 万册，生均图书 87.5 册，纸质期刊 2582 种，电子图书 310.8769 万种，电子期刊 1.4469 万种，本科生生均图书流通量 4.93 册。

学校重视图书馆信息化、网络化和数字化建设，加大了对网络设施、软件平台和数字文献资源建设的投入，完善了传统纸本文献和现代电子文献相结合的文献保障服务体系。图书馆馆藏文献学科覆盖面广，以经、管、文、法、理、工为主要建设领域，并积极向其他学科延伸。图书馆以“读者第一，服务至上”为宗旨，为读者提供参考咨询、馆际互借、专题检索等多类型、多层次的服务。图书馆建立了内容丰富的网站，实行 24 小时不间断开放。全馆已实现校园无线网络覆盖，读者可在馆内通过无线上网方式查阅电子数据资源，电子文献利用率较高。

### （三）数字化校园建设

近年来，学校按照信息化建设总体规划，有序推进校园网建设各项工作。完成了校园网中心机房改造、校区骨干网络升级，高标准建设了校园无线网络，基本实现舜耕校区和燕山校区办公、教学区域的校园无线网络 100%全覆盖。学校已经建成满足服务器系统信息平台高效能数据中心、应用系统和统一双活数据存储中心，形成了高速可靠的数据中心存储网络。完成了统一数据集成平台、统一身份认证平台和统一信息门户平台三大基础平台建设。顺利完成图书管理系统的整合工作。

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业建设规划与执行

根据学校办学定位和发展规划，立足区域经济社会发展需求科学制定专业建设规划，完善学科专业调整机制，优化学科专业布局，加强专业纵向一体化和横向一体化建设。通过制定和实施《本科专业建设管理办法》、《关于实施“特色名校工程”的意见》、《本科生培养质量提升计划》等，全面推进专业建设规划的执行。

#### （二）专业设置与调整

建立了科学有效的专业动态调整机制。《本科专业建设管理办法》对专业设置和调整的目标、原则、程序、内容等做了详细说明，保证了本科专业能有目标、有计划、有程序地进行结构调整。

### （三）优势专业与新专业建设

不断强化优势专业的内涵发展和特色发展,并以此带动提高专业建设整体水平。学校在“特色名校工程”中设置“校级重点专业建设项目”和“人才培养特色项目”。2014-2017 年立项建设 10 个校级重点专业,每项建设经费 10 万元;立项建设 3 个特色交叉专业、3 个企业定制专业,每项建设经费 10 万元;立项建设 2 个国际合作办学项目,每项建设经费 5 万元;立项建设 20 个人才个性化培养项目,每项建设经费 3 万元。至 2015 年底,学校已建成国家级特色专业 7 个,教育部综合改革试点专业 1 个、省级品牌特色专业 17 个、省级应用型专业发展支持计划 1 个。

严格专业设置条件,重视新专业建设。《本科专业建设管理办法》规定了申报增设本科专业应具备的基本条件和建设要求。为加强新专业建设,保证新专业办学质量,一是实行专业负责人制,明确建设责任;二是加大对新专业的投入力度,保障新专业建设经费;三是加强新专业师资队伍建设,满足人才培养对师资队伍的需要。

### （四）培养方案的制订、执行与调整

围绕专业培养目标,科学制定专业人才培养方案。制定了《本科生培养方案管理办法》,对培养方案的制定(修订)、执行和调整工作的内容及程序做了详细规定,确保人才培养方案得以科学制定并严格执行。学校于 2015 年调整了本科人才培养方案,完善了通识课、学科基础课、专业课、实践教学四级课程模块,课程体系呈现出时代性、开放性、灵活性特征。选修课学分占总学分的 23%以上,按照知识属性和学生发展需要设置多个方向,满足学生深造、就业、创新等多样化发展需求。认真贯彻落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求,建立健全了由基础实践、专业实践、综合实践构成的实践教学全程化体系。目前,实践教学学分占总学分比例为:经管文法类 15%,理工艺术类 20%。

严格执行与合理调整专业人才培养方案,确保人才培养目标的实现。正在执行的培养方案,不得随意更改,确实需要调整的,严格按照程序和要求办理,切实做到了“开课有计划,授课有大纲,调整有依据,违反规定有处理”,确保了人才培养方案的严肃性和相对稳定性。

## 二、课程建设

### （一）课程建设规划与执行

根据学校人才培养目标要求,科学规划课程建设。按照不同层次、不同类型人才培养要求,完善各专业课程体系;通过“课程(组)+团队”模式,推进同一学科本科生、研究生课程关联建设;强化综合性实验课程开发;大力推进通识教育课程改革;加强精品教材建设;积极开发利用网上课程,推广网络教学。

通过制定和实施《本科课程建设管理办法》、《关于实施“特色名校工程”的意见》、《本科生培养质量提升计划》等,推动课程建设规划的落实和执行。

### （二）课程的数量、结构及优质课程资源建设

#### 1. 课程数量和结构适当,能够满足人才培养需要

2014-2015 学年,学校共开设本科课程 2094 门,较好地满足了学生修读各类课程的需求;共开设本科课程 8616 门次,教授、副教授承担 4594 门次,占总课程 53.32%,其中,教授承担 1017 门次,占 11.8%,副教授承担 3577 门次,占 41.52%。

## 2. 实施精品课程建设计划，建成大批优质课程资源

学校有计划、有重点、分层次地推进精品课程建设，并以此带动提高课程整体建设水平。至 2015 年底，学校已建成国家级双语教学示范课程 1 门、省级双语教学示范课程 2 门、省级精品课程 56 门、校级精品课程 94 门。

学校在“特色名校工程”中设置了“课程与团队建设”子项目，2014-2017 年立项建设校级优质课程 800 门，每门课程建设经费 2000 元；优化原有校级、省级精品课程 121 门，每门课程建设经费 1 万元；立项建设校级精品课程 33 门，每门课程建设经费 2 万元；立项建设校级教学团队 32 个，每个团队建设经费 2 万元。

### （三）教材建设与选用

学校制订了《教材管理办法》，进一步规范了教材编写、选用、评估等工作，教材建设成效显著。“十二五”期间，学校已规划建设教材 42 部，有 3 部教材列入国家级规划教材。规范教材选用程序，结合专业培养目标要求，优先选用国家级规划教材、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材。目前精品教材、新版教材的选用比例达到 95%。

## 三、教学改革

### （一）教学改革的总体思路及保障措施

#### 1. 教学改革的总体思路

学校坚持以教研促教改、以教改促教学的思路，将影响人才培养质量的重点难点为着力点，不断深化教学改革，优化培养过程，彰显办学特色。

近年来，重点从以下三方面开展教学改革。一是围绕区域经济和社会发展对不同类型人才的客观需求，以培养应用型、复合型、创新型的多样化人才为目标，积极探索分类培养。二是围绕学生发展需要，深化学分制改革，扩大学生的专业和课程选择自主权，加强因材施教。三是能力培养为主线，改革课堂教学模式，完善实践教学体系，强化第二课堂育人功能，构建多元化评价体系，推进人才培养过程改革。

#### 2. 教学改革的保障措施

以项目建设推进教学改革。学校制定了《教学研究项目管理办法》，针对不同时期人才培养需要解决的关键问题，定期开展教学研究项目立项。2014 年，结项完成省级教研项目 22 项、校级教研项目 73 项，获得 13 项省级教学成果奖，新增立项校级教研项目 68 项。2015 年，获省级立项教研项目 9 项，其中重点项目 4 项，面上项目 5 项，新增立项校级教研项目 50 项。

保障教改经费投入。2014-2017 年，学校“特色名校工程”共计划投入 1464 万元经费，用于人才培养与教学质量建设，其中新增重点专业建设经费 100 万元，课程建设经费 386 万元，教学团队建设经费 64 万元，教研教改项目经费 96 万元，试题库、试卷库建设经费 450 万元，人才培养特色项目 130 万元。

完善激励政策。将专业课程建设、教研立项、教学获奖情况等教研教改工作成果作为教师晋职及岗位评定的重要依据，并参照《科研经费匹配与成果奖励办法》对教研成果进行奖励。

### （二）人才培养模式改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，构建了多样化的人才培养模式，已建成国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。

“创新型”人才培养模式。制定《创新实验班管理暂行办法》，以培养拔尖创新人才为目标，创办了经济学、会计学、金融学专业创新实验班。2015 年，共有 120 名学生通过选拔进入实验班学习。

“主修+辅修”培养模式。制定《全日制本科在校生实行双学位、双专业教育管理办法》，实行主辅修培养模式，加强复合型人才培养。2015 年，共有 1560 名学生通过选拔进入辅修专业学习。

交叉专业培养模式。加强经管专业与其他专业的交叉融合，体现人才培养的财经特色，美术学（艺术品投资与鉴定方向）、新闻学（财经新闻方向）等专业方向改革取得明显成效。

国际合作培养模式。学校现与美国、英国、加拿大、新西兰等国家和地区的 30 多所院校建立了合作人才培养机制。目前学校有与海外高校合作的学生访学项目 40 个。2015 年，学校选派 423 名学生赴海外院校学习。

校企合作培养模式。为发挥校企协同育人作用，学校与浪潮集团公司签订人才培养合作协议，合作开办了信息管理与信息系统专业（软件服务外包方向），拟开办计算机科学与技术专业（金融信息化方向）。

校际合作培养模式。制定《学生国内访学管理暂行办法》，与其他高校优势学科建立联盟，实现区域内高校资源共享、优势互补。近年来，学校选派部分学生到山东大学、天津财经大学等高校交流学习。

实施本科生转专业制度。制定《本科生转专业管理暂行办法》，为学生提供更多的专业选择自主权。2015 年共有 594 名学生转到新专业学习。

### （三）教学及管理信息化

学校不断加强教学信息化建设，提高学校信息化管理水平。现有 56 门省级精品课程和 88 门校级精品课程作为网络教学资源向师生开放，建有“网上课堂”栏目进行教学资源展示和师生交流互动。为弥补财经院校自然科学类通识课程资源不足，学校引进 10 门“尔雅”通识教育在线学习课程，学生反映良好。

学校依托“正方教务管理系统”构建教务管理综合网络平台，实现了教务管理各子系统信息的无缝连接和资源共享。

## 四、课堂教学

### （一）教学大纲的制订与执行

规范制定（修订）教学大纲。学校制定了《课程教学大纲管理办法》，对修订的原则、课程的性质与任务、教学内容、学时分配、教学要求、成绩考核等做出具体规定。每门课程教学大纲都必须由各学院教授委员会审核后确认。

严格执行教学大纲。教师和教学管理部门将教学大纲作为选用（编写）教材、组织教学、进行课程教学质量评价的指导和依据，确保教学大纲的执行。

### （二）教学内容对人才培养目标的体现和科研转化教学情况

学校围绕人才培养目标，准确定位课程在人才培养过程中的地位及作用。合理设置教学内容、教学环节、教学要求等。遵循教育教学规律，正确处理德育与智育、理论与实践、知识与能力、共性与个性的相互关系，及时更新教学内容，优化学生知识结构，提升学生学习能力，适应经济社会发展需求。

学校倡导教师将科研和教学深入结合，及时把教改教研成果和学科最新发展成果引入教学内容，推动课堂教学改革。坚持以科研促教学，发挥科研项目、科研平台的优势，不断创新教学与科研的合作机制和方式，鼓励教师把科研课题、科研过程、科研成果及时转化为教学资源，提升科研对人才培养的支撑能力。

### （三）教师教学方法和学生学习方式

学校注重教学方法改革,促进教学质量提高。针对不同性质课程和教学内容,鼓励设置教学特色课程,开设研究型课程、专题研讨型课程等;探索启发式、研讨式、案例式等教学模式;加强案例教学、模拟教学、项目教学等教学方法改革。课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心,调动学生的学习主动性和积极性,融知识传授、能力培养、素质教育于一体;积极建设网络学习资源,使学生可利用移动终端,自由地安排学习时间,实现随时随地学习,提高学生自主学习的能力。

### （四）考试考核的方式方法及管理

学校积极推进考核方式方法改革,鼓励教师改革学生成绩评定办法,加强对学生学习过程的管理,适当提高平时成绩比例并规范平时考核的内容和计分方法。鼓励教师开展考试方法改革,对于一些非专业主干课程、选修课程、实践性强的课程,采用开卷、技能测试、口试、撰写课程论文和调查报告等灵活多样的考试方式。

加强考试管理。学校制定《考试工作规范》,对考试组织、命题、实施、试卷评阅、试卷及成绩分析、试卷保管等考试环节全面规范;制定《考试违规行为认定与处理办法》,规范对各类考试违规行为的认定与处理,从严依法治考。学校高度重视考风建设,以考风促学风、正教风。加强考前宣传和过程巡查,对学生考试违纪、教师监考失职等现象及时处理并通报;将学生作弊违纪率作为学院领导业绩考核的重要指标之一,促使学院加强学风建设和考风考纪管理。严格的考试管理端正了考风,学生考试作弊率逐年下降。

## 五、实践教学

### （一）实践教学内容与体系

学校重视实践教学,根据人才培养目标和学科专业特点,注重内容更新,科学构建了实践教学体系,实验开出率达 100%。

学校实践教学由基础实践、专业实践和综合实践三大模块组成(见表 2)。基础实践旨在培养学生进行大学学习乃至终身学习所需的一些基础性技能;专业实践旨在拓展学生的专业知识,培养学生基本的专业技能与方法,提升学生专业理论与实践相结合的能力;综合实践旨在培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力与素质,促进学生创新精神与能力的发展。

实践教学体系中的所有内容都纳入本科教学计划,各环节既相互独立,又互为补充,相互促进,做到课内与课外衔接,校内与校外互补,基础训练与综合训练相结合,思想教育与专业教育相互渗透,全面提高学生的综合素质。

### （二）综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况

学校重视实验教学改革,及时修订实验教学大纲,强化综合性、设计性实验,课程比例逐年提高。至 2015 年底,有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的 86.94%。

综合性、设计性实验的增加,使学生综合分析问题、解决问题的能力明显提高,动手能力和专业技能显著加强。如会计学院的手工模拟操作、金融学院的模拟股市、法学院的模拟法庭、国际经贸学院的案例教学等,激发了学生学习的积极性和主动性,提高了学生的理解、分析、解决问题的能力。

学校重视实验室开放利用,要求各专业实验室、微机室和图书资料室等均向本科生开放,给学生提供更多参与教师科研项目 and 自主确定研究内容的机



会，引导学生自主学习、自主研究。学生根据自己的兴趣提出自选实验项目，提前预约开放实验项目，到实验室做模拟实验、预习课程，在教师的指导下完成教学计划内的实验内容。

表 2 山东财经大学实践教学体系

分类	内容	要求	
实践教学体系	基础实践	军政训练课	2 周，入学教育后进行，1 学分
		劳动实践课	1 周，在二年级第一学期或第二学期进行，1 学分
		读书活动	一二年级四个学期进行，每学年计 0.5 学分，共 1 学分
	专业实践	单独开设的实验课	重点在综合性、设计性实验，2-4 学分，纳入课程考核
		学年论文	由学院根据课程性质安排，纳入课程考核，1 学分
		毕业实习	6 周，第八学期进行，3 学分
		毕业论文	第八学期进行，4 学分
	综合实践	思想政治课实践与社会实践	2 学分
		创新活动	鼓励学生参与，获得学分可冲抵通识选修课学分，最多 6 分
		就业创业教育	2 学分

### （三）国家级实验教学示范中心和骨干学科教学实验中心建设

学校重视实验教学示范中心建设，投入大量经费和人员，为实验教学示范中心建设与发展提供了有力支持和充分保障。近年来，学校实验教学中心以培养学生创新精神和实践能力为核心，构建了先进实验教学体系，充分发挥了示范引领作用。学校经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心。

2015 年，学校完成 2013-2015 山东省骨干学科教学实验中心建设工程的规划建设任务，13 个教学实验中心全部建成使用。截至 2015 年底，我校骨干学科教学实验中心达到 26 个。

### （四）实习与实训

学校制定了《实践教学管理规定》，保证了实习的有效落实。每年拨付一定比例的专项经费，用于组织实习实训。学校注重在校内外实习实训过程中加强对学生的专业技能训练。学生通过参加实习，较为深入地掌握了相关行业科学技术的发展动态和实际应用情况，加深了对所学专业知识的理解。

### （五）毕业论文（设计）管理

学校制定《毕业论文（设计）管理规定》，加强学生毕业论文（设计）的过程管理。通过指导教师的选用、论文（设计）答辩的实施、优秀论文（设计）评选等措施，保证了毕业论文（设计）质量。近几年来，本科毕业生获得省级优秀学士学位论文的数量逐年增加，2015 年有 25 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

## 六、第二课堂

### （一）积极开展实践育人，打造“三千计划”实践育人品牌

2015 年,在山东省人民政府研究室支持下,学校组织实施了社会实践“三千计划”,即大学生社会实践进“千村、千社区、千企业”计划,形成了一批高质量接地气的实践调研成果,取得了实践育人良好效果。校团委被团中央授予全国社会实践优秀单位荣誉称号,被团省委授予山东省社会实践优秀组织单位。

全校共立项组建实践团队 937 支,6600 余名学生组队参加,370 余名教师给予指导,同时 14000 余名学生以个人方式参加实习实训调研等实践活动,并将社会实践纳入学分制管理和“三千计划”相关评选。全校确立 5 个重大专题调研立项,山东省长郭树清、副省长张务锋等对相关调研报告做出重要批示。学校获得全国社会实践重点团队立项 1 个,全国社会实践专项 1 个,省级社会实践重点团队立项 4 个,“调研山东”优秀成果评审推荐 20 个;15 支团队获省级社会实践优秀团队,20 名教师获省级社会实践优秀指导教师,48 名学生获省级社会实践优秀学生。学校对在 2015 年社会实践“三千计划”中表现突出的经济学院等 7 个优秀组织单位、董长瑞等 35 名优秀指导教师标兵、赵利等 142 名优秀指导教师、李思齐等 10 名社会实践之星“十佳”学生、王君等 90 名社会实践之星、刘楠等 225 名优秀学生,以及公共管理学院山东省食品安全示范城市普通市民食品满意度研究调研团队等 255 支优秀团队给予了表彰。

学校积极探索社会实践“三千计划”实践育人新品牌,建立健全实践育人长效机制。从顶层设计、组织领导和条件保障上,得到了学校党政领导高度重视,制定《社会实践“三千计划”总体实施方案》,组建领导小组;安排实践师生专项资助奖励等经费近 100 万元;各学院加强组织领导和条件保障,精心实施,积极发动教师指导学生实践。在规模上,实现了大幅度增长。在运行上,加强了规范指导和精细化运行,领导小组办公室和校团委出台《校外社会实践安全工作意见》,发布《选题指南》《团队申报、培训、实施通知》《立项通知》《中期调度通知》《实践交流、成果验收和总结表彰等后期工作通知》等,合理安排、督导和推进每一个阶段的活动进度和每一个环节的活动质量,实现了过程饱满,安全无事故,点面结合、重点突出。从质量上,加强了实践内容模块设计,一是开展与学生学科专业学习、社会热点、难点和基本问题专题调研,通过社会实践+专业知识模式来增强学生创新意识、实践能力;二是开展支农、支教、关爱老人妇女儿童等活动,通过社会实践+公益志愿服务模式来培育和增强学生社会责任感,重点发挥重大专题调研立项和重点团队立项的领航功能,同时凝练了“财大公益全国行”品牌,涵摄各类各级公益志愿服务活动;加强了教育培训工作,校院两级开展了多次动员部署、学生选题、组队和培训工作,邀请省政府研究室、山东大学等专家进行专题辅导报告。成立了社会调查专业指导小组,做到实践活动规范科学,后期调研报告撰写规范深入,初步形成了一批高质量接地气的优秀实践调研成果;组织开展了 56 场以“实践归来话感受”为主题的报告会、分享会和座谈会;开展了评选表彰工作,树立榜样,提升育人效果。

## （二）实践创新育人成绩突出，校园文化育人成效显著

一年来,学校“第二课堂”实践创新育人和校园文化育人成绩突出。学校努力加强思想引领,下大力气夯实团学组织建设、团学队伍建设两项基础工作,着力提升基层班团组织活力,加强团学学生干部综合素质和能力,开展丰富多彩的主题活动。学校启动实施了大学生社会实践“三千计划”。2015 年全校学生获得省级以上创新项目 400 项,为去年同比的 2.2 倍,研究生作品首次进入“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国终审决赛并获全国三等奖;全国网络商务创新应用大赛首次获得全国总冠军;大学生数学建模竞赛获全国一等奖 2 项再创

历史新高；与学院学科专业特色紧密结合的创新项目得到培育和增长。围绕习近平总书记“勤学、修德、明辨、笃实”的要求、社会主义核心价值观和财大校训精神，通过举办 2015 年“齐风鲁韵财大人”迎新晚会、教育部高雅艺术进校园京剧红色经典专场，参与组织青海原子城（海北）“两弹一星”精神宣讲团三校区巡讲，持续开展“读书向学，建设书香校园”、“全员强体，阳光运动”等全员基础性活动，打造“大学，大学堂”系列讲座、“成长成才”大讲堂等校级讲座品牌，参加国际历史科学大会志愿服务，52 名学生担任龙山文化卫星会议志愿者工作，得到大会组委会和有关部门高度评价。全方面多层次开展了各种校内外学习讲座、志愿服务、社团文体活动，积极促进大学文化建设，拓展学生综合素质，取得良好育人成效。

学校不断优化以“挑战杯”和“创青春”为龙头的大学生创新创业竞赛和活动体系，组织实施了 2015 年度大学生实践创新成果奖励，390 项创新项目获得奖励，奖励经费近 20 万元。在第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校学生团队晋级全国终审决赛并荣获全国三等奖 1 项。在第十四届“挑战杯”鲁信山东省大学生课外学术科技作品决赛中，我校学生团队获得省级特等奖 1 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 4 项、省级三等奖 3 项。在第八届全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛中，我校 1 个团队获得全国总冠军，并获得特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项。在 2015 年全国大学生数学建模竞赛中，我校参赛队获得国家一等奖 2 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 14 项、省级三等奖 19 项。在 2015 年全国大学生统计建模大赛中，我校共荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 2 项。在首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 3 个项目获得全国铜奖和省级金奖，4 个项目获得省级银奖和铜奖，3 个创业实践类项目获得省级金奖，占到全省实践组金奖的三分之一，位列全省前茅。

## 第五部分 质量保障

### 一、教学质量保障体系建设

学校围绕人才培养目标，构建和完善了信息收集、教学评价、质量评估、信息反馈、质量调控等构成的，学校、学院、学生共同参与的教学质量保障体系，保证了教学工作的有序运行和教学质量的稳步提升。

#### （一）建立健全教学质量保障制度

学校制定并实施了《人才培养方案》、《专业建设管理办法》、《课程建设管理办法》、《教师教学工作规范》等多项教学管理文件，为学校高水平人才培养提供了制度保证。

为确保教学管理规章制度有效执行，建立校领导、本科教学督导、教务处、各学院、学生信息员等多层次的检查、监督体系。

建立教学工作例会制度，通过召开教学工作会议、教学专题工作会议、教学工作例会制度等，及时研究解决本科教学工作中的问题。

建立校领导联系学院制度、听课制度，及时掌握和解决教学运行、教学建设、教学管理及教学保障中存在的问题。

#### （二）规范（完善）质量保障体系建设

学校通过评教、评学、评管来评价学校的教风、学风、管理工作作风，通过学生信息员、教学督导员、日常教学检查、专项教学检查等方式，对各学院的教

学工作全过程进行监控和评价,把所获信息通过各种途径和形式反馈给相关人员和部门,并督促跟踪其整改,形成“教学质量监控—反馈—跟踪改进”的闭环结构(见图6),从而保障了教学质量不断提高。

## 二、质量监控

### (一) 细化质量标准

学校围绕人才培养目标,针对教学工作环节制定了较为完善、合理的质量标准,使各教学环节、教学过程的质量得到全方位监控。

学校制定多项制度,主要包括日常教学管理制度、教学检查制度、听课制度等和周期性专项教学质量评估制度,通过明确教师、学生、各级管理人员行为准则和工作规范,为教学质量的长期稳定和提高提供制度保障、有据可依。

### (二) 加强日常监控

学校围绕关键教学环节,对日常教学进行全面、持续不间断的监控,保证学校各项教学制度的贯彻落实,确保各项工作有序、规范运行。

定期开展教学检查。学校坚持开展期初、期中、期末教学检查和不定期抽查相结合的方式。期初检查的内容主要是教学准备、课表执行、师生到课、设备运行情况、计划调整变化的应对;期中检查的主要内容是教学运行、教学进度、教师教学规范、学生学习风气、教学文档管理情况;期末检查内容以考试组织安排、考风考纪情况为主,并及时对检查情况进行总结和通报。

重视发挥本科教学督导委员会作用。依照本科教学督导委员会工作条例,充分发挥专家委员会的鉴定、诊断、导向和监督作用,保证了督导过程及其结果的可信度和权威性。督导委员通过随堂听课、旁听毕业论文(设计)答辩和查阅毕业论文(设计)、查阅试卷、召开座谈会、进行专项调研等方式向学院、学校提出建议。

坚持听课制度。依照《听课管理办法》,2014-2015 学年第一学期,教学督导共听了 167 位教师 334 课时的课,另参加 20 名教学奖参评教师的观摩课。2014-2015 学年第二学期,共听了 135 位教师 270 课时的课。在迎接审核评估期间,另外分 9 组检查了 18 个学院,54 位教师 54 门课程的专业剖析和说课情况。学校管理人员也通过多层次多种形式的课堂听课,了解教学情况,及时发现课堂教学中存在的问题,避免教学一线与管理层的脱节,保证了教学工作的针对性和有效性。

定期组织学生评教。每学期末组织学生对全校开设的所有课程,对承担教学任务的所有任课教师(含外教、外聘及兼职人员)从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果 5 个方面,共 10 项内容对教师的课堂教学进行网上评价,并填写意见或建议,促进了教与学的互动,促进了教师的自我完善和发展。把学生评教与校级督导委员听课、同行评价结果一起作为教师教学评估、职务聘任、岗位考评、先进评比以及教学决策的重要依据和参考。

定期召开师生座谈会。每学期不定期召开学生、教师等多种形式的座谈会,多渠道掌握教学动态、教学信息,及时调控教学过程,改善教学条件,调动教师教学的积极性和主动性。

### (三) 积极开展试卷及毕业论文评估

学校重视对试卷、毕业论文(设计)的质量监控,不断强化对试卷、毕业论文(设计)工作的指导、管理和监督。

2014-2015 学年第一学期，抽查了 15 个学院（部），81 门课程共 3571 份试卷。2014-2015 学年第二学期，进行了两轮试卷抽查，第一轮检查了 21 个学院（部）的 396 门课程，涵盖 415 名教师，共 251 个班级的试卷；第二轮抽查了 19 个学院（部）的 104 门课程，涵盖 93 名教师，共 92 个班级的试卷。

重点对试卷评阅、试卷分析和试卷管理等进行了检查和评估，并进行总结和反馈，试卷质量和管理水平逐步提高。每学期都对期末拟考试卷进行考前抽审，2014-2015 学年，抽查了 310 门期末考试试卷的命题，将 107 份存在问题的试卷反馈命题单位。

2014-2015 学年第一学期，抽查了 15 个学院的 28 个专业，96 位指导教师指导的 104 名 2014 届本科毕业生的毕业论文（设计）。2014-2015 学年第二学期，进行了两轮论文抽查，第一轮抽查了 19 个学院的 62 个专业，73 个班级的 2806 份的毕业论文（设计）；第二轮抽查了 19 个学院的 47 个专业，54 个班级的 2176 份的毕业论文（设计）。

将检查结果在教学院长会议、校园网上及时进行反馈、公布，确保毕业论文（设计）的质量得到监控。

### 三、质量信息及利用

及时的信息反馈机制是教学质量监控体系的重要组成部分。对每次教学检查中发现并经核实的问题及时反馈，同时提出处理意见和改进措施。通过教学简报、教学工作例会、意见反馈会、公告、约谈等不同形式将检查和处理结果反馈到有关单位、教师和信息提供人员，并做到责任到人，真正做到以查促改、以查促建。在学院考核、教师职称评定、分级、评奖、评优中，把教师教学水平与效果作为重要的考核依据。

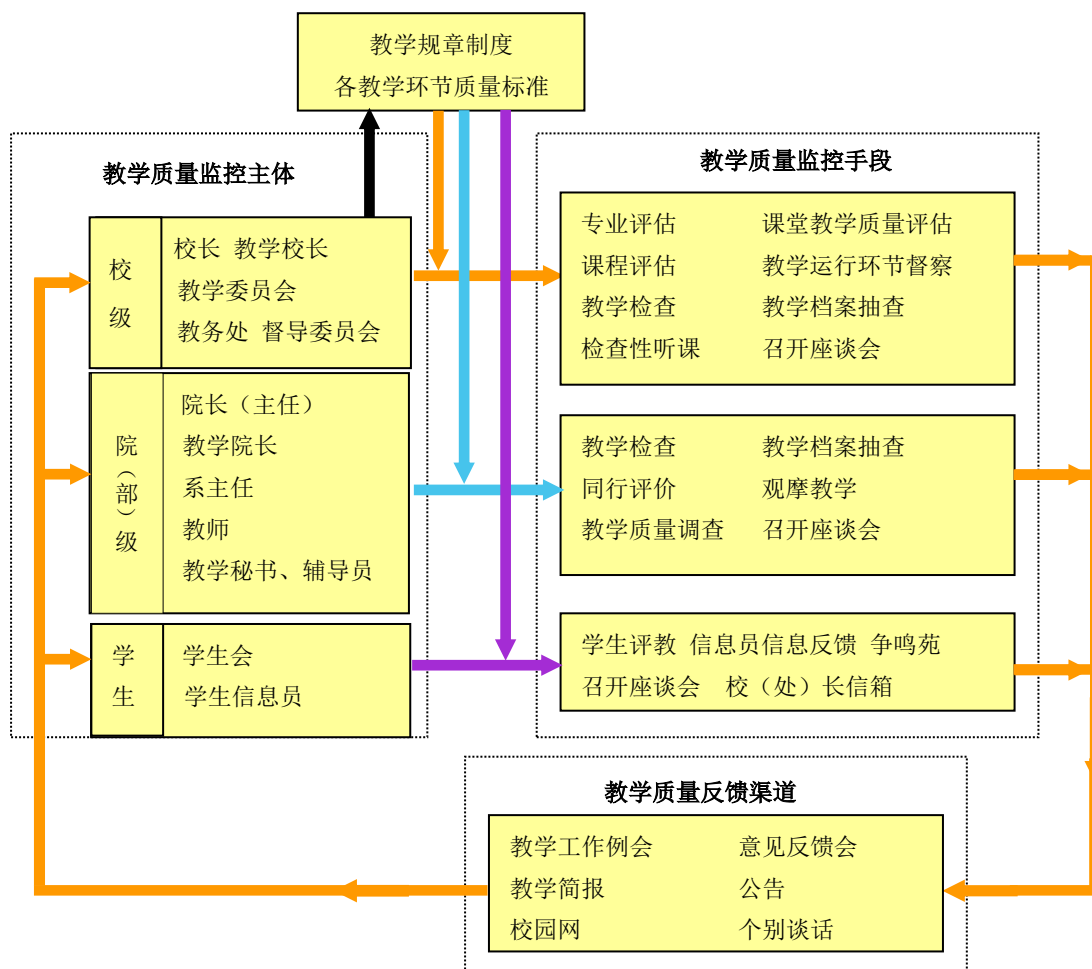


图 6 山东财经大学教学质量保障体系示意图

#### 四、质量改进

学校针对目前质量保障体系中存在的问题，认真分析原因，积极采取有效的纠正与预防措施。

深入贯彻教育部和山东省关于本科教学质量要求，继续完善本科教学质量标准，健全教学规章制度，优化校、院两级教学质量保障体系，提升学院教学质量自我保障能力和学校整体教学质量调控能力，形成严谨、可操作性强的质量保障体系。

注重日常管理检查和专项评估的有机结合，规范常规教学管理行为，重在过程管理和方法改进的原则，以防为主，发现问题及时整改。

加大经费投入和人员培训力度，加强教学与教学管理队伍建设，强化岗位意识与责任意识，提高教学管理队伍的现代化信息技术处理和业务能力，全面提升教学管理能力和服务水平。

完善教学基本状态数据库建设。协调相关部门，整合校内资源，提高管理信息化水平；扩大数据采集范围，保证数据采集的有效性、完整性、及时性；提高教学基本状态数据库使用效率，完善预警功能、分析功能，实现教学质量保障体系的即时监控、反馈、改进。

建立教学改进的问责制度，按章办事，责任落实到人，加大整改建设的复评和验收，同时建立教学改进的奖励机制，形成人人关心和支持教学质量保证的良好氛围，增强广大教师和教学管理干部的质量观念，形成质量全员意识。

积极开展专业评估工作。通过对专业建设理念与机制，人才培养过程与运行，教学条件保障与利用，学科建设与科研水平，人才培养质量与评价，社会服务能力与声誉的综合评价，建立专业动态调整机制，完善专业准入退出机制，促进专业合理定位，引导专业办出特色，推进专业结构调整与优化，不断提高本科教学水平 and 人才培养质量。

## 第六部分 学生发展

2015年，学校以人才培养为目标，聚焦学生发展，创新教育渠道，落实一个定位、两个转变、三个体系、四个突破的“1234”工作思路，努力提高学生指导与服务工作实效。

### 一、招生与生源情况

学校面向全国招生，生源质量较高。2015年，学校56个本科专业在29个省（市、区）共录取新生7476人，其中山东省录取5391人，省外录取2085人。山东省本科一批招生中，普通文理科录取线为580分和587分，分别超一本线12分和25分，录取最高分为624分和646分，录取平均分为594分和603分。山东省本科二批次招生中，普通文理科录取线分别为562分和561分，中外合作办学文理科录取线为570分和573分。其他省（市、区）录取分数继续创下新高，继河北、河南两省之后，学校在安徽、四川、甘肃、宁夏的录取批次首次由本科二批调整到了本科一批，6个省（区）的文理科录取分数均超过当地一本线20分左右，其中河北省的文理科录取线分别超当地一本线39分和43分。在本科二批招生的省（市、区）中，江西、重庆、陕西、海南、湖北、湖南、山西、新疆、黑龙江、辽宁等10个省（市、区）的文理科录取线达到或超过当地一本线。

### 二、学生指导与服务

#### （一）明确一个定位

坚持立德树人为先，把学生指导服务工作作为人才培养的重要环节和组成部分，以实现学生全面发展为工作目标。

#### （二）实现两个转变

##### 1. 从教育管理向指导服务转变

从关注学生行为规范、日常纪律，向关注学生全面发展、成长成才转变，将促进学生发展作为核心目标；从施教者、管理者，向学生发展的服务者、指导者转变，营造更加融洽的师生关系；从考核、成绩等目标控制，向过程控制转变。注重激发学生内在动力，提升学生主动发展意识和能力，为学生发展提供保障。

##### 2. 从打基础、抓规范向创特色、出亮点转变

不断提升和完善各项特色工作内容，立足构建三个体系、实现四个突破，初步形成工作特色。

#### （三）构建三个体系

##### 1. 着眼“大思政”工作格局，构建思想引导体系

一是推进“123”工程。即一个核心（以培育和践行社会主义核心价值观教育为核心）、两个课堂（充分发挥第一课堂、第二课堂的大学生思想政治教育主

阵地、主课堂、主渠道作用)、三条主线(即家国情怀教育、社会关爱教育、人格修养教育)。实现思政教育多维开展、全面覆盖,创新思想政治教育工作体系。

二是提升队伍能力。组织全体学生干部150余人参加了中国干部教育网络培训;组织参加省级以上培训18人次;2015年度省高校学生教育与管理优秀科研成果奖(著作类)二等奖1人,论文类一等奖1人,二等奖1人,三等奖3人;2015年度省优秀辅导员2人;2015年山东高校辅导员工作论坛二等奖1人;邀请山东名师辅导员工作室主持人修蕾作专题报告;聘任了97名2015级兼职班主任,75名本科生成长导师;推荐学校辅导员参加省辅导员职业能力大赛,荣获三等奖一项

## 2. 着眼学生全面发展,构建发展指导体系

以“服务学生需要,引领学生发展,成就学生未来”为宗旨,促进学生健康成长,全面成才。

一是推进学生发展中心建设,提升学生发展能力。完成学生发展中心组织建设,组成学生团队,搭建五个指导平台,举办了由胡文波副校长主讲的“谱写大学四年多彩篇章”主题讲座,开展了“I think”真人图书馆、“论·论文写作”、金融行业校友沙龙等学生指导活动,学生参与达600余人次;组织了“2015年基层班级建设月”系列活动,参与讲座学生超过2000人次,309个班级参与班级视频评选,投票数达到115820票,访问量达到822770次。

二是落实四项措施,学风建设取得新成效。坚持以学院专业教育为龙头,以诚信教育为突破口,以标兵榜样为示范引领,以实践活动为载体开展学风建设。

三是打造“三维四级”心理健康教育系统,增强实效、实现创新。搭建由学校、学院、班级、宿舍构成的“四级工作平台”,建立“四级反馈机制”,完善“四级保障体系”,加强心理健康教育课程建设,建立和完善由咨询服务、专业培训、危机干预、校内外联动组成的全面服务、保障和干预体系。出台《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见(试行)》。2015年新生心理普查,为9千余名新生建立了心理健康档案,开展新生心理普查核实约谈1300余人,全年接待心理咨询来访学生100余人次。开展“5·25”大学生心理健康宣传月活动、冬日暖心系列活动。在省大学生心理健康节活动中获得DV大赛二等奖一项,优秀指导教师一人次,论文一等奖一篇。

四是加强就业、创业指导和服务。强化大学生就业创业教育与指导,注重过程与结果的服务与管理,通过将课堂教育指导与课下分类指导相结合,线上招聘信息发布与线下招聘活动组织相结合,一般性就业与政策性就业服务相结合,普遍辅导与就业弱势群体帮扶相结合,全面提升学生就业创业能力。2015年举办双选会3场,提供单位536家,用人单位来校招聘203场,网络招聘502家,共计1241家。共提供岗位20696个、职位83695个。

加强创业指导与服务。密切校地合作,与济南市历下区政府合作建设了山东财经大学大学生创业园。创业园占地面积约11.6亩,建筑面积15500平方米,承担着创业培训、创业孵化、创业服务、创业拓展四大功能。创业园自开园以来,先后通过专家评审,批准144个创业项目入驻。提供就业岗位1200余个。园区创业企业“金牌车服”于2015年10月实现了四板上市。园区创业企业获首届山东省互联网+创新创业大赛金奖(全国铜奖)三个,银奖两个,铜奖两个。一人当选央视“双创之星”。2015年创业园获评“省级大学生创业示范园”、“济南市创业孵化基地”、“济南市科技企业孵化器”和第二批“泉城众创空间”。



2015 年召开学生座谈会 20 余次，针对学生思想政治工作、学生党建工作、资助帮扶工作、心理指导工作、就业指导与服务工作等内容，进行了有针对性的重点访谈。学生对学校指导与服务的综合满意度达到 96.9%。

### 3. 着眼服务育人，构建服务保障体系

一是创新资助助航，实现精准资助。完成 890 名山东省籍学生的生源地贷款控制额度申报；完成 1231 名在校学生生源地信用助学贷款续贷声明审核；评选国家奖学金、校长奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金、爱心传承助学金共计 5987 人次，发放奖助学金 2025.1 万元；发放勤工助学工资 2636 人次，共 685.77 万元。通过与社会各界积极联系，鼓励企业、个人出资在我校设立奖、助学金。社会设立奖助学金共计 563 人次，发放 108.5 万元。

二是做好少数民族学生教育工作。出台了《关于进一步做好少数民族学生教育培养工作的意见》。组织新疆、西藏籍少数民族学生开展社会实践活动；召开了少数民族学生教育培养工作专题会议；开展了古尔邦节庆祝活动。

三是推进国防教育工作。预征报名达 200 余人，最终入伍 60 人，其中毕业生 18 人，在校生 28 人，2015 级新生入伍 9 人；为 9 名退役复学学生办理了复学手续，为 2 名学生办理了专升本手续；先后组织了“部队支教活动”、学生军事定向越野赛、征兵海报绘制、现场征兵咨询等活动；完成了新生军事训练，评选出 20 个先进集体、29 个“国防教育先进连队”、28 名“优秀教官”、10 名“国防教育先进工作者” 485 名“优秀军训学生”。

四是坚持人性化亲情化服务，提升学生公寓智能化水平。完成 53 栋公寓楼门禁系统的安装，完成燕山校区 6、10、11 号公寓楼洗浴设备的安装，启用温馨服务室 44 个、学术沙龙室 4 个、党团活动室 4 个、女生形体训练室 1 个，舜耕、燕山、明水校区引进公司资金 400 多万元，安装多功能饮水机 189 台；大力实施“大学生公寓文化建设工程”，充分利用微信、微博、手机 APP 等网络新媒体，建设宿舍文化虚拟网络阵地。

## （四）实现四个突破

### 1. 平台突破，搭建“互联网+”学生综合信息服务平台

推进学生工作信息化，完成了学生工作迎新系统、毕业生离校系统、学生工作模块化建设；实现学生服务信息化，实现了学生公寓管理的智能化、远程化和联网化；实现学生指导信息化，建立和完善了学生处微信公众平台、心理“暖心坊”微信公众平台、“学生发展中心”微信公众平台、学生资助帮扶“山财资助”，开展了丰富的信息发布、线上互动和指导服务工作。

### 2. 载体突破，打造“3+1”学生指导服务载体

以学生发展中心、心理健康教育中心、学生资助中心及辅导员工作室组成的“3+1”学生指导服务载体，完善了多维度学生指导服务工作体系建设，构建了“学院（部门）立项—学校立项—山东省立项—教育部立项”的辅导员工作室（工作项目）培育链。

### 3. 学风突破，把塑造优良学风作为工作聚焦点

2015 年度以学风建设为突破口，抓好“三优班级”建设和“校长奖学金”评选这两个抓手，带动和促进学生全面发展；注重发挥各项教育活动导向作用，以促进学生学业发展为主线，开展思想政治教育、发展指导活动；将学风建设纳入学生思想政治教育体系，作为其重要内容。

### 4. 队伍突破，增强学生工作队伍能力

一是完善队伍，进一步明确和完善了队伍结构，补充了少数民族辅导员，形成了由129名专职辅导员（含26名学院党委副书记）、207名兼职班主任、75名成长导师组成的学生工作干部队伍；二是科研引导，出台《学生工作科研项目管理办法（试行）》，引导和鼓励学生工作干部立足本职开展科学研究工作，截至目前，2015年度已立项课题有教育部课题1项，省社科5项，山东省高校人文社会科学研究计划4项；三是专家化目标，大力开展辅导员职业能力培训工作，邀请省内优秀学生工作干部、专家学者开展专题讲座，鼓励辅导员积极参与省级以上辅导员职业能力培训活动；四是多维度发展，注重加强学生工作队伍在心理调试、就业指导、科学研究等方面的专业能力提升。

### 三、学风与学习效果

#### （一）学业发展水平较高

学风建设活动深入开展，学风、考风日益端正，违纪率连年下降。评选校长奖学金39名，发放奖学金31.2万元；评选校内一等奖学金5311人次，校内二等奖学金20876人次，共计发放奖金629.96万元；评选校级优秀学生1117人，优秀学生干部1051人，先进班集体57个；产生“三优”班级8个，发放学风建设奖励班费4万元。

#### （二）学生满意度高

我们对全校本科生，以学院为单位，进行抽样调查，共发放调查问卷4000份，收回有效问卷3690份，我们对这3690份有效问卷做数据分析。首先，我们对所有方面进行综合，计算出了学生的综合评价，47.3%的学生很满意，31.7%的学生较满意，16.3%的学生满意，仅有4.7%的同学不满意。由此可以从整体看出，学生对学校的各个方面的学习满意度还是比较高的，基本满意以上占到了95.3%。

#### （三）毕业率及学位授予率高

2015届本专科应届毕业学生7313人，其中本科应届毕业生6886人，专科应届毕业生427人。按照学校学籍管理的有关规定，达到毕业标准的本专科学生共7000人（其中本科生6686人，专科生314人），本科生毕业率为97.10%，专科生毕业率为73.54%。我校2015届6886名本科毕业生中有6578人符合学位授予条件，2252人获辅修专业学士学位。

### 四、就业与发展

#### （一）就业总体情况

2015年本科毕业生年终就业率78.19%。本科毕业生国内升学比率8.28%，同比2014年提高1.18%，录取高校达到160余所；出国留学读研比率5.19%，同比2014年提高0.86%；考录公务员（含政策性就业项目）比率7.77%，较2014年提高1.49%；毕业生创业项目52个，就业比率占1.19%，毕业生质量连年提升，用人单位对毕业生满意度普遍较高。

#### （二）就业质量分析

##### 1. 单位性质

根据行业归类统计，我校2015届毕业生就业单位性质分布如下：企业85.63%，机关单位7.77%，事业单位6.24%，部队0.6%

绝大多数毕业生入职国有大中型企业和行业系统（如金融系统）、民营大中型企业、外资企业、中外合资业、新兴小微企业；以考录国家公务员、村官等方式

进入党政机关、事业单位的毕业生，主要分布在财税系统、财经监管部门、基层党政机关和经济管理部门。

## 2. 区域分布

90%的山东省生源本科毕业生在省内就业，就业区域主要集中在济南、青岛、潍坊、烟台、临沂、聊城等二、三线城市；75.33%的山东省外生源本科毕业生回生源地和到省外就业，就业地区不再集中在京、津、沪一线城市，就业地区逐步向苏、浙、粤、皖等东部沿海及生源所在省份的省会和经济发达市地。

## 3. 行业分布

金融业中的银行、保险、证券、投资、融资、期货、金融租赁、财务公司等 是毕业生的主要就业选择，占毕业本科生 35.46%。另外居民服务和其他服务业、租赁和商务服务业占 15.20%，信息传输、计算机服务和软件业占 7.97%，卫生、社会保障和社会福利业、公共管理和社会组织占 14.71%，制造业占 6.65%，批发和零售业、住宿和餐饮业占 5.97%。

# 第七部分 特色发展

学校以促进学生全面发展为目标，注重学生实践能力培养，在应用型人才培养方面取得了良好成效，逐渐形成了特色鲜明的“2+1”实践育人模式。在实践育人模式中，“2”是指两个课堂育人，即第一课堂和第二课堂，“1”是指大学生创业园实践育人。

## 一、“2+1”实践育人模式的基本架构

“2+1”实践育人模式是以实践能力培养为主线，由第一课堂、第二课堂和创业园组成的相互衔接、互为补充、逐步拓展和提升的育人模式。

### （一）第一课堂夯实实践育人基础

第一课堂教学是整个教学过程的重点和核心，目前学校有 80%以上的专业教学是在第一课堂完成的，因此，第一课堂是人才培养的中心环节，也是实践育人的基础。学校通过第一课堂教学，突出学生专业能力培养，实现人才培养的“宽口径、厚基础”，夯实实践育人基础。

### （二）第二课堂拓展实践育人载体

学校将第二课堂作为第一课堂的延伸和补充，特别是作为实践育人的重要载体，补充和完善第一课堂实践育人环节，全面发展学生的专业知识，稳定提高学生的综合素养，灵活培养学生的实践创新能力。学校不断拓展了以创新竞赛活动、社会实践活动为载体的依托学科专业优势的多元化的创新活动和创新竞赛体系，形成了全员参与的大学生社会实践活动体系。

### （三）创业园提升学生创新创业能力

学校与济南市历下区政府合作建设“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”，促进学生职业发展。通过开展各级各类创新、创意、创业竞赛，对优秀项目的“落地”予以扶助和推进，从“实战”的层面检验学生第一、第二课堂的学习成效。大学生创业园从资金、技术、导师和管理等方面给予大学生创业项目支持、指导，发挥示范引领作用，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

## 二、“2+1”实践育人模式的形成与发展

学校制定并实施《实践育人实施意见》，引领实践教学、实践活动，构建了比较完整的实践育人体系。

### （一）第一课堂实践育人

根据人才培养目标和学科专业特点，注重内容更新，科学构建了基础实践、专业实践和综合实践三大模块组成的实践教学体系；积极推进实验教学改革，有综合性、设计性实验的课程的比例不断提高，至 2015 年底，该类课程占实验课程比例为 87.33%；建立了在主管校长领导下，以教务处为主，协调各职能部门、学院、实验教学中心开展工作的实践教学工作体系；制定了《实践教学管理规定》、《毕业论文（设计）管理规定》等管理制度；提供了专项资金保障；以实验教学示范中心建设和实践教育基地建设为重点，搭建产学研大型合作平台与实践教育基地。

### （二）第二课堂实践育人

开展了以“为祖国勤学修德，以实践明辨笃实”为主题的社会实践活动，“纪念雷锋”、“大学生实习村官”系列志愿服务活动，以挑战杯为龙头的创新研究活动、创新研究论坛以及网络虚拟运营活动；制定了《实践育人实施意见》、《本科生社会实践活动学分制管理实施细则》、《社会实践基地管理办法》等制度；构建了组织实施教师、专业指导教师和学生创新骨干三支队伍；搭建了社会实践基地、创新类社团、大学·大学堂系列讲座等工作平台。

### （三）创业园建设及作用发挥

通过组建创业园管理委员会，实行社会化管理、商业化运营模式，招标引入专业教育培训机构，实现创业教育与培训、创业孵化和创业拓展三重功能。

#### 1. 积极开展以创业教育为依托的实践教学工作

改革教学模式，组织学生运用网络平台自主学习理论知识，学校创业导师与社会创业导师共同指导开展创业模拟实训；通过创业示范企业带动实习、实训工作；为学生提供政府公共服务和社会服务，协调工商、税务、就业、社保等政府部门定期驻点为学生提供服务。

#### 2. 通过制度建设，保障创业教育实施效果

校地双方共同组建“创业园管理委员会”，实行以学校管理为主，“管委会”监督指导，引入第三方提供社会化服务，创业项目自主依法运营管理的模式；健全管理制度，制定了《大学生创业园章程》、《大学生创业园管委会工作办法》等配套管理制度；学生创业企业享受房租、水电、税收减免等优惠政策，政府的各项创业扶持及奖励政策，创业启动资金和创业贷款服务政策；建立导师团队，创业导师由优秀校友、学校教师、优秀企业家、政府和社会机构管理人员 122 人组成。

## 三、“2+1”实践育人模式的成效

### （一）第一课堂实践教学成果

至 2015 年底，学校建成省级重点实验室 5 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 26 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个；学校成为山东省首批获得教育部批复具备承办国家级大学生创新创业训练项目资格的地方高校，23 项国家级大学生创新创业训练项目获得教育部立项；有 113 篇学士学位论文获得省级优秀学士学位论文，在省属高校中获奖篇数名列前茅。

### （二）第二课堂实践育人成果

学校以“挑战杯”和“创青春”为龙头的大学生创新创业竞赛和活动体系，组织实施了 2015 年度大学生实践创新成果奖励，390 项创新项目获得奖励，奖

励经费近 20 万元。在第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校学生团队晋级全国终审决赛并荣获全国三等奖 1 项。在第十四届“挑战杯”鲁信山东省大学生课外学术科技作品决赛中，我校学生团队获得省级特等奖 1 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 4 项、省级三等奖 3 项。在第八届全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛中，我校 1 个团队获得全国总冠军，并获得特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项。在 2015 年全国大学生数学建模竞赛中，我校参赛队获得国家一等奖 2 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 14 项、省级三等奖 19 项。在 2015 年全国大学生统计建模大赛中，我校共荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 2 项。在首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 3 个项目获得全国铜奖和省级金奖，4 个项目获得省级银奖和铜奖，3 个创业实践类项目获得省级金奖，占到全省实践组金奖的三分之一，位列全省前茅。

### （三）创业园的成效

创业园启用以来，共批准 144 个创业项目入驻。提供就业岗位 1200 余个。园区创业企业“金牌车服”于 2015 年 10 月实现了四板上市。

园区创业企业获首届山东省互联网+创新创业大赛金奖（全国铜奖）三个，银奖两个，铜奖两个。一人当选央视“双创之星”。2015 年创业园获评“省级大学生创业示范园”、“济南市创业孵化基地”、“济南市科技企业孵化器”和第二批“泉城众创空间”。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、对 2014 年度教学工作存在问题的整改措施

学校高度重视教学工作存在的问题，通过认真研究分析和调研，制定了相关的文件制度，采取了切实可行的措施，较好的解决了存在的问题。

1. 加大人才培养模式改革。针对学生多样化的学习需求，缺乏有效、迅速的应对机制问题，积极实施本科生培养质量提升计划，创新人才培养模式，实施基于学分制的人才培养模式改革，坚持以学生为本，不断扩大人才培养国际化规模，进一步完善本科培养方案，提高教育教学水平。通过实施创新实验班、转专业等改革较好的满足了学生多样化的学习需求。

2. 不断优化课程体系建设。针对部分课程资源尚不能完全满足学生学习多样化的需要问题，通过规范课程标准，完善课程体系，强化综合性实验课程开发，开展分级教学，满足学生个性发展，积极开发网上课程，推广网络教学等，提高教学水平。

3. 加强校外实践教学基地建设。针对校外基地育人功能不强、高水平的校外教学基地不足的问题，通过加大实践教学基地建设，实行校内实践、企（事）业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系，大力培养学生的实践能力、完善第一和第二课堂教育教学体系，强化实践创新能力培养。

4. 完善学院教学监控体系。主要通过校院两级质量保障体系，采取完善教学质量自律机制，强化教学质量保障体系的运行管理等措施，加强教学质量监控。

### 二、2015 年度影响教学质量的突出问题及解决措施

一是校区功能划分不够清晰，资源整合利用还不足。学校目前有 4 个校区，4 个校区之间的跨度较大，基础设施投入大，运行成本高。根据学校“十三五”

规划，学校将加快推进主校区建设，同时进一步研究论证校区功能布局，从根本上解决多校区办学带来的问题。

二是本科教学的经费投入仍显不足。由于学校债务负担较重，4 个校区办学成本大幅增加，学科建设、科学研究、人才引进、教学投入和校园建设、改造，都需要大量资金支撑。学校将进一步加大教学经费投入，把有限的经费优先保障教学，确保教学质量稳步提升。

三是专业设置总量偏多，专业结构不尽合理。学校现有的 62 个本科专业，与同类财经院校相比，专业数量明显偏多，分散了教学资源，影响了使用效益，制约了专业建设水平的提高。学校将根据上级要求和学校实际情况开展专业分类建设，完善专业调整机制，形成布局合理的专业体系。

四是学生学习自主性不高。主要表现在学生自主学习意识比较薄弱，学习目标不明确，学习动机不强。学校将帮助学生树立正确的学习观，不断增强自主学习意识，积极优化学习环境，认真落实自主学习行动，不断提高学生学习效果。

附件：《山东财经大学 2015 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

表 1 支撑数据一览表

项目	数值
1-1 本科生数	29860
1-2 本科生占全日制在校生总数的比例	92.03%
2-1 教师数量	详见表 2
2-2 教师结构	详见表 3
3 专业设置情况	详见表 4
4 生师比	23.85
5 生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 5
6 当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 5
7 生均图书数（册）	详见表 6
8-1 电子图书、电子期刊种数	详见表 6
8-2 本科生均图书流通量	详见表 6
9-1 生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	10.04
9-2 其中生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.52
10 生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 8
11 本科专项教学经费（万元）	详见表 8
12 生均本科实验经费（元）	详见表 8
13 生均本科实习经费	详见表 8
14 全校开设课程总门数及总门次	2094(8616)
15 实践教学学分占总学分比例	11.18%
16 选修课学分占总学分比例	22.96%
17 主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	88.98%(92.13%)
18 教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 10
19-1 应届本科生总体毕业率	97.66%
19-2 分专业应届本科生毕业率	详见表 11
20-1 应届本科生学位总体授予率	95.50%
20-2 分专业应届本科生学位授予率	详见表 11
21-1 应届本科生总体就业率	49.00%
21-2 分专业应届本科生就业率	详见表 12
22 体质测试达标率	96.78%
23 学生学习满意度	详见表 13
24 用人单位对毕业生满意度	详见表 13
25 应届本科毕业生去向	详见表 14
26 本科教学质量工程项目	详见表 15
27 教学成果奖	12
28 教学研究与改革项目	22
29 其他与本科教学质量相关数据	

表 2 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	29860
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	1264
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	432
3. 硕士研究生数（人）	2785
其中：全日制	2018
非全日制	767
4. 博士研究生数（人）	26
其中：全日制	26
非全日制	0
5. 留学生数（人）	23
6. 普通预科生数（人）	69
7. 进修生数（人）	17
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	586
10. 函授学生数（人）	8547
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	432
13. 折合在校生数（人）	34556.5
14. 全日制在校生总数（人）	32445
15. 本科生占全日制在校生总数比例	0.9203

表 3 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1430
其中：校内专任教师数	1430
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	38
3. 聘请校外教师数比例	0.03
4. 教师总数	1449
5. 生师比	23.8485



表 4 专任教师结构情况一览表

项目	人数	比例
1.1 高级职称	857	60.00%
其中正高级	245	17.00%
副高级	612	43.00%
1.2 中级	565	40.00%
1.3 初级及其他	8	1.00%
1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2.1 研究生学位	1279	89.00%
其中博士	619	43.00%
硕士	660	46.00%
2.2 学士	140	10.00%
2.3 无	11	1.00%
2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3.1 研究生	1105	77.00%
3.2 大学本科	324	23.00%
3.3 专科生及以下	1	0.00%
3.4 未填报和填报错误	0	0.00%
4.1 30 岁及以下	34	2.00%
4.2 31~35 岁	217	15.00%
4.3 36~45 岁	722	50.00%
4.4 46~55 岁	419	29.00%
4.5 56~59 岁	34	2.00%
4.6 60 岁及以上	4	0.00%
4.7 未填报和填报错误	0	0.00%
专任教师数（人数）	1430	

表 5 专业设置情况一览表

项目	数值
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	62
2. 当年本科招生专业总数	56
3. 当年新增专业数	0
4. 当年停招专业数	6
5. 当年新增专业名单	
6. 当年停招专业名单	政治学与行政学, 国际政治, 广告学, 编辑出版学, 信息与计算科学, 电子信息科学与技术

表 6 资产设备情况一览表

项目	数值
1. 固定资产总值（万元）	325868.07
2. 教学科研设备总值（万元）	18841.71
3. 2015 年新增教学科研设备值（万元）	1420.06
4. 生均教学科研设备值（元）	5452

表 7 图书资料情况一览表

项目	数值
1. 图书馆数量（个）	4
2. 阅览室座位数（个）	2569
3. 纸质图书总量（册）	3014468
4.1 纸质期刊数量（份）	7955
4.2 纸质期刊种类（种）	2582
5. 电子图书数量（种）	3108769
其中：中文数量（种）	2960754
外文数量（种）	148015
6. 电子期刊种类（种）	14469
7. 数据库数量（个）	32
8. 当年新增纸质图书（册）	88039
9. 当年新增电子图书（种）	260991
10. 当年文献购置费（万元）	643.2
11. 当年图书流通量（本次）	180078
其中：当年本科生图书流通量（本次）	147274
12. 当年电子资源访问量（次）	18625347
13. 生均纸质图书数（册）	87.5
14. 当年本科生均图书流通量（本次）	4.93

表 8 教学行政用房情况一览表

项目	数值
1. 教学行政用房面积（平方米）	325708.56
其中：行政用房面积	74569.91
教学科研及辅助用房面积	251138.65
其中：教室	183112.6
图书馆	22900
实验室、实习场所	18406
其中：实验室	16788
专用科研用房	10342.05
体育馆	11895
会堂	4483
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	10.0388
其中：生均实验室面积（平方米）	0.5174

表 9 经费支出情况一览表

项目	数值
1. 支出总计（万元）	12,744.09
2. 本科教学日常运行支出（万元）	9635.1
3. 本科专项教学经费（万元）	3108.99
其中：教学改革支出（万元）	426.9
专业建设支出（万元）	88.12
实践教学支出（万元）	488.3
其中：实验经费支出（万元）	360
实习经费支出（万元）	128.3
学生活动经费支出（万元）	292.27
教师培训进修专项经费支出（万元）	189.5
其他教学专项（万元）	1623.9
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	3226.76
5. 生均本科实验经费（元）	120.56
6. 生均本科实习经费（元）	42.97

表 10 课程设置及实际开出情况一览表

项目	数值
1. 全校实际开出课程总门数	2094
2. 全校实际开出课程总门次数	8616
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	13713
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	3149
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	0.2296
6. 全校实际开出选修课总学分	4287
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	1.3614
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	14.2598
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.4656
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1532.5
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	0.1118
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	170
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	0.11486
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1320.5
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	0.1109

表 11 教授和副教授授课情况一览表

项目	数值
1. 教授总人数	245
2. 副教授总人数	610
3. 主讲本科课程的教授人数	218
4. 主讲本科课程的副教授人数	562
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	780
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	0.8898
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	0.9213
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	0.9123
9. 教授讲授本科课程门次数	1017
10. 副教授讲授本科课程门次数	3577
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	4594
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.118
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.4152
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.5332

表 12 应届本科生毕业情况一览表

校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学 位 授予率
项目管理	52	52	100.00%	48	92.00%
电子信息科学与技术	32	31	97.00%	30	94.00%
政治学与行政学	29	29	100.00%	27	93.00%
经济学	444	417	94.00%	398	90.00%
环境资源与发展经济 学	37	36	97.00%	36	97.00%
财政学	305	300	98.00%	297	97.00%
税务	176	174	99.00%	174	99.00%
信用管理	47	46	98.00%	46	98.00%
金融学	655	643	98.00%	631	96.00%
金融工程	170	168	99.00%	164	96.00%
保险	196	193	98.00%	192	98.00%
国际经济与贸易	251	238	95.00%	235	94.00%
国际商务	162	157	97.00%	154	95.00%
信息管理与信息系统	174	172	99.00%	165	95.00%
电子商务（管科）	78	78	100.00%	78	100.00%
物流管理	115	111	97.00%	111	97.00%
管理科学	40	40	100.00%	38	95.00%
工程管理	82	81	99.00%	81	99.00%
工商管理	241	235	98.00%	227	94.00%
人力资源管理	169	166	98.00%	161	95.00%
旅游管理	89	89	100.00%	89	100.00%
房地产经营管理	50	49	98.00%	47	94.00%
市场营销	171	167	98.00%	163	95.00%
会计学	617	604	98.00%	594	96.00%
财务管理	254	252	99.00%	247	97.00%
审计学	211	209	99.00%	204	97.00%

校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学 位 授予率
资产评估	77	75	97.00%	74	96.00%
劳动与社会保障	150	150	100.00%	148	99.00%
行政管理	71	70	99.00%	66	93.00%
城市管理	36	35	97.00%	33	92.00%
法学	216	212	98.00%	208	96.00%
社会工作	27	27	100.00%	27	100.00%
体育经济	9	9	100.00%	9	100.00%
社会体育	129	129	100.00%	119	92.00%
汉语言文学	35	35	100.00%	35	100.00%
新闻学	40	40	100.00%	37	93.00%
文化产业管理	200	198	99.00%	195	98.00%
英语	287	270	94.00%	267	93.00%
日语	47	47	100.00%	47	100.00%
德语	29	29	100.00%	28	97.00%
法语	25	24	96.00%	23	92.00%
数学与应用数学	81	78	96.00%	78	96.00%
信息与计算科学	62	59	95.00%	57	92.00%
统计学	122	117	96.00%	116	95.00%
电子商务（计科）	24	24	100.00%	23	96.00%
数字媒体技术	30	29	97.00%	29	97.00%
数字媒体艺术	37	36	97.00%	35	95.00%
计算机科学与技术	131	127	97.00%	126	96.00%
艺术设计	40	39	98.00%	38	95.00%
美术学	41	39	95.00%	37	90.00%
广告学	37	35	95.00%	32	86.00%
音乐学	20	19	95.00%	18	90.00%
对外汉语	33	33	100.00%	31	94.00%

表 13 应届本科生初次就业情况一览表

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届本科毕业生人数	初次就业本科人数	初次就业的就业率	初次就业全省同专业平均就业率	初次就业与全省同专业平均就业率的差
项目管理	110108	项目管理	416	52	30	57.69%	72.96%	-15.27%
电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	1405	32	22	68.75%	75.61%	-6.86%
政治学与行政学	30201	政治学与行政学	a104	29	10	34.48%	75.13%	-40.65%
经济学	20101	经济学	b011	444	225	50.68%	80.93%	-30.25%
环境资源与发展经济学	20115	环境资源与发展经济学	b012	37	16	43.24%	43.24%	0.00%
财政学	020201K	财政学	b021	305	133	43.61%	61.07%	-17.46%
税务	20110	税务	b022	176	76	43.18%	43.18%	0.00%
信用管理	020306T	信用管理	b030	47	22	46.81%	46.81%	0.00%
金融学	020301K	金融学	b031	655	410	62.60%	67.36%	-4.76%
金融工程	20302	金融工程	b032	170	103	60.59%	68.83%	-8.24%
保险	20107	保险	b041	196	100	51.02%	51.02%	0.00%
国际经济与贸易	20401	国际经济与贸易	b051	251	120	47.81%	76.92%	-29.11%
国际商务	120205	国际商务	b052	162	70	43.21%	62.33%	-19.12%
信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	b061	174	85	48.85%	74.55%	-25.70%
电子商务	120801	电子商务(管科)	b062	78	39	50.00%	73.45%	-23.45%
物流管理	120601	物流管理	b063	115	65	56.52%	82.15%	-25.63%
管理科学	120101	管理科学	b064	40	18	45.00%	71.00%	-26.00%
工程管理	120103	工程管理	b065	82	45	54.88%	87.84%	-32.96%
工商管理	120201K	工商管理	b071	241	108	44.81%	77.19%	-32.38%

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生本科人数	初次就业本科人数	初次就业的就业率	初次就业全省同专业平均就业率	初次就业与全省同专业平均就业率的差
人力资源管理	120206	人力资源管理	b072	169	93	55.03%	74.80%	-19.77%
旅游管理	120901K	旅游管理	b073	89	27	30.34%	82.79%	-52.45%
房地产经营管理	110106	房地产经营管理	b074	50	25	50.00%	50.00%	0.00%
市场营销	120202	市场营销	b075	171	85	49.71%	82.50%	-32.79%
会计学	120203K	会计学	b081	617	382	61.91%	75.31%	-13.40%
财务管理	120204	财务管理	b082	254	158	62.20%	81.93%	-19.73%
审计学	120207	审计学	b083	211	130	61.61%	65.82%	-4.21%
资产评估	120208	资产评估	b084	77	49	63.64%	76.97%	-13.33%
劳动与社会保障	120403	劳动与社会保障	b092	150	65	43.33%	68.20%	-24.87%
行政管理	120402	行政管理	b093	71	21	29.58%	78.04%	-48.46%
城市管理	120405	城市管理	b094	36	11	30.56%	58.06%	-27.50%
法学	030101K	法学	b101	216	73	33.80%	74.43%	-40.63%
社会工作	30302	社会工作	b102	27	11	40.74%	83.83%	-43.09%
体育经济	20113	体育经济	b121	9	6	66.67%	66.67%	0.00%
社会体育	40203	社会体育	b122	129	33	25.58%	69.81%	-44.23%
汉语言文学	50101	汉语言文学	b131	35	11	31.43%	80.75%	-49.32%
新闻学	50301	新闻学	b132	40	10	25.00%	76.76%	-51.76%
文化产业管理	120210	文化产业管理	b133	200	64	32.00%	74.24%	-42.24%
英语	50201	英语	b141	287	113	39.37%	82.05%	-42.68%
日语	50207	日语	b142	47	16	34.04%	76.94%	-42.90%
德语	50203	德语	b143	29	12	41.38%	71.49%	-30.11%
法语	50204	法语	b144	25	7	28.00%	79.21%	-51.21%



专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生本科人数	初次就业本科人数	初次就业的就业率	初次就业全省同专业平均就业率	初次就业与全省同专业平均就业率的差
数学与应用数学	70101	数学与应用数学	b161	81	24	29.63%	74.94%	-45.31%
信息与计算科学	70102	信息与计算科学	b163	62	33	53.23%	78.94%	-25.71%
统计学	71601	统计学	b171	122	63	51.64%	51.64%	0.00%
电子商务	120801	电子商务(计科)	b181	24	21	87.50%	73.45%	14.05%
数字媒体技术	80906	数字媒体技术	b182	30	15	50.00%	80.00%	-30.00%
数字媒体艺术	130508	数字媒体艺术	b183	37	10	27.03%	60.34%	-33.31%
计算机科学与技术	80901	计算机科学与技术	b184	131	82	62.60%	81.92%	-19.32%
艺术设计	50408	艺术设计	b191	40	11	27.50%	85.40%	-57.90%
美术学	130401	美术学	b192	41	9	21.95%	73.82%	-51.87%
广告学	50303	广告学	b193	37	12	32.43%	77.72%	-45.29%
音乐学	130202	音乐学	b194	20	2	10.00%	82.10%	-72.10%
对外汉语	50103	对外汉语	b211	33	11	33.33%	82.20%	-48.87%

表 14 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	0.953	0.93
调查方法说明	向 2012-2015 级在校学生发放调查问卷, 由学生不记名作答, 然后回收统计分析各项数据。	走访调查 45 家, 电话调查 22 家, 校友访谈 30 人次。

表 15 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	数值
1.1 应届毕业生升学情况(人) — 免试推荐研究生	0
1.2 应届毕业生升学情况(人) — 考研录取总数	522
1.2.1 应届毕业生升学情况(人) — 考取本校	121
1.2.2 应届毕业生升学情况(人) — 考取外校	401
1.3 应届毕业生升学情况(人) — 出国(境)留学	252
2.1 应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	3392
2.2 应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	115
2.3 应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	51
2.4 应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	1745
2.5 应届毕业生就业基本情况(人) — 部队	1
2.6 应届毕业生就业基本情况(人) — 灵活就业	594
2.7 应届毕业生就业基本情况(人) — 升学	774
2.8 应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	4
2.9 应届毕业生就业基本情况(人) — 其他情况	108
3 应届毕业生未就业情况(人) — 未就业总数	3491

表 16 本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	数值
1. 国家特色专业	7
2. 省品牌专业	10
3. 示范专业	0
4. 重点建设专业	0
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品(优秀)课程(群)	0
7. 省部级精品(优秀)课程(群)	56
8. 国家级精品视频公开课	0
9. 国家级精品资源共享课	0
10. 人才培养模式创新实验区	3
11. 国家级教学基地	0
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	0
14. 国家级实验教学示范中心	1
15. 省部级实验教学示范中心	3
16. 国家级教学团队	0
17. 省部级教学团队	11
18. 国家级教学名师	0
19. 省部级教学名师	13
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革发展	0
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革发展	22
22. 最近一届国家级教学成果奖	0
23. 最近一届省部级教学成果奖	12