

山東財經大學

學位與研究生教育
質量報告



二〇一八年七月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科和专业.....	2
(一) 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	2
(二) 授权学科建设.....	4
(三) 学科评估.....	5
(四) 博士学位授权点专项评估.....	6
三、研究生招生及规模.....	6
(一) 研究生招生及生源.....	6
(二) 研究生规模及结构.....	10
四、研究生培养过程.....	13
(一) 研究生教育教学资源与条件.....	13
(二) 研究生教育经费投入.....	14
(三) 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设.....	15
(四) 研究生教育创新计划实施.....	16
(五) 导师队伍规模与结构.....	18
(六) 研究生党建和思想政治教育工作.....	21
(七) 研究生培养典型案例.....	23
五、学位授予及研究生就业情况.....	25
(一) 学位授予.....	25
(二) 研究生毕业及就业状况.....	27
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	33

(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效	33
(二) 学位论文盲审及抽检	37
(三) 研究生教育管理与服务	38
(四) 研究生奖助体系建设	39
(五) 研究生科研活动及社会服务	40
七、研究生教育国际化情况	42
(一) 国际交流与合作情况	42
(二) 留学生情况	44
八、存在的问题及分析	44
(一) 研究生教育规模较小	44
(二) 研究生生源质量需要提升	44
(三) 教学过程控制有待加强	45
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施	45
(一) 提升研究生生源质量	45
(二) 创新研究生培养模式	46
(三) 注重研究生导师队伍建设与管理	47
(四) 提升学位论文质量	47
(五) 完善教学质量监控机制	47
(六) 强化学科建设管理	48

一、学位与研究生教育概况

山东财经大学于 2011 年 7 月 4 日由原山东经济学院(创建于 1952 年)和原山东财政学院(始建于 1986 年)合并组建而成,是财政部、教育部、山东省人民政府共建高校,山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。经过 60 多年的发展和积淀,山东财经大学已经发展为一所财经特色鲜明、综合实力突出、在国内外有一定影响的普通高等财经院校。

学校于 1985 年在科研处设置研究生科,开始与北京经济学院、天津财经学院联合培养硕士研究生。1993 年取得了硕士学位授予权,同时获得了第一个硕士学位授权点会计学专业的招生资格;1996 年 4 月获得统计学和企业管理(当时称“信息经济”)专业的硕士学位授予权;2002 年,获得同等学力在职申请硕士学位授予权;2003 年获得工商管理硕士(MBA)专业学位授权资格;2007 年获得公共管理硕士(MPA)专业学位授权资格;2009 年获得会计硕士(MPAcc)等 11 个专业学位授权资格;2010 年获得公共管理等 7 个一级学科硕士学位授予权;2013 年获得应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授予权;2014 年获得审计硕士、法律硕士 2 个专业学位授权资格;2018 年获得统计学一级学科博士学位授予权和汉语国际教育硕士专业学位授权资格。

目前,学校拥有博士学位授权一级学科点 4 个,硕士学位授权一级学科点 10 个,硕士专业学位授权点 14 个,分布在经、管、法、理、

工、文、教育 7 个学科门类；拥有山东省立项建设一流学科 3 个，建设校级一流学科 19 个，形成了以经济、管理学科为核心，文、法、理、工、教育、艺术等相互支撑、协调发展的学科体系。截止 2017 年 12 月，学校在校学历学位研究生 2447 人，其中博士研究生 67 人，已累计培养各类研究生 7000 余人。

在新的历史起点上，学校按照山东省建设一流大学和一流学科的战略要求，认真贯彻国家与山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，大力实施“特色名校工程”，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，努力把学校建设成以应用型人才培养为主、特色鲜明、优势突出、国内一流、有较大社会影响和一定国际影响的多科性教学研究型大学，成为山东省高层次财经人才培养和经济研究的重要基地，为地方和国家经济社会发展做出新的贡献。

二、学位授权学科和专业

（一）博士、硕士学位授权点分布及结构

1. 博士学位授权点分布及结构

学校拥有 4 个博士学位授权一级学科点，具体如表 1 所示。

表 1 博士学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	应用经济学	0202
理学	07	统计学	0714
管理学	12	管理科学与工程	1201
		工商管理	1202

2. 硕士学位授权点分布及结构

学校拥有 10 个硕士学术学位授权一级学科点，14 个硕士专业学位授权点，如表 2 和表 3 所示。

表 2 硕士学术学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	理论经济学	0201
		应用经济学	0202
管理学	12	管理科学与工程	1201
		工商管理	1202
		公共管理	1204
法 学	03	法学	0301
		马克思主义理论	0305
文 学	05	外国语言文学	0502
理 学	07	统计学	0714
工 学	08	计算机科学与技术	0812

表 3 硕士专业学位授权点一览表

专业学位名称	专业学位领域名称	专业学位代码
金融硕士	——	025100
应用统计硕士	——	025200
税务硕士	——	025300
国际商务硕士	——	025400
保险硕士	——	025500
资产评估硕士	——	025600
审计硕士	——	025700
法律硕士	——	035100
汉语国际教育硕士	——	045300
翻译硕士	英语笔译	055101
	英语口语译	055102
工程管理硕士	物流工程	085240
工商管理硕士	——	125100
公共管理硕士	——	125200
会计硕士	——	125300

学位授权点在各学科门类中的分布情况如图 1 所示。

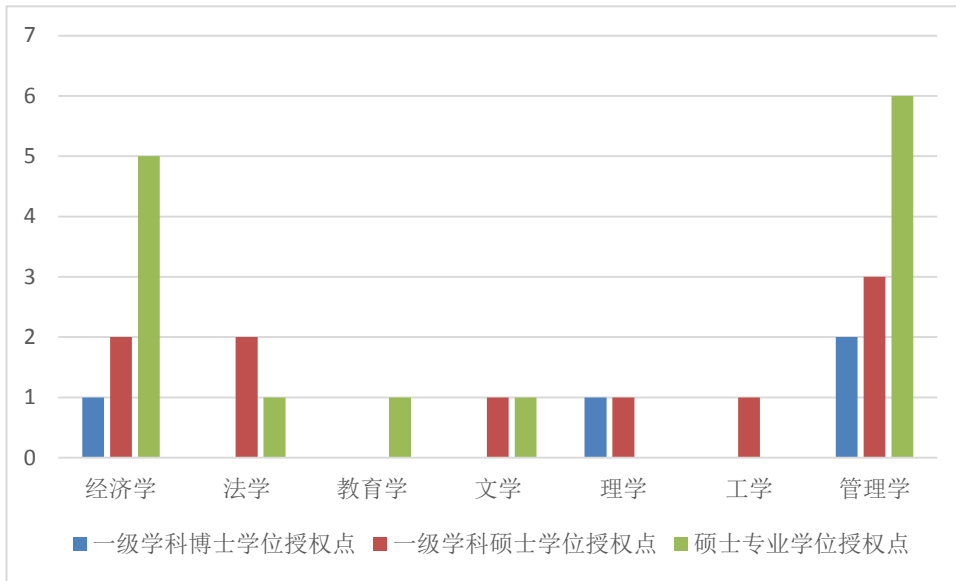


图 1 博士、硕士学位授权点学科门类分布

（二）授权学科建设

学校大力加强学位授权学科建设，取得了良好成效。2016 年应用经济学、管理科学与工程两个一级学科成功入选山东省立项建设一流学科，“十三五”期间将累计获得 1 亿元的省级财政投入学科建设经费。制定《山东财经大学一流学科建设方案》，经过学院申报、专家评审，按照强化建设高峰学科、高峰学科、高原学科、培育学科 4 个层次，遴选 19 个校级一流学科进行立项建设，年度投入学科建设经费 1000 万元，如表 4 所示。

表 4 校级立项建设一流学科一览表

类别	数量	学科名称
强化建设高峰学科	3	金融学、会计学、管理科学与工程
高峰学科	5	理论经济学、财政学、国际贸易学、企业管理、公共管理
高原学科	7	统计学、计算机科学与技术、保险学、数量经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学
培育学科	4	农业经济管理、外语课程与教学、体育产业管理、美术学（艺术品投资与鉴定）

学校立项建设一流学科的学科门类分布情况如图 2 所示。

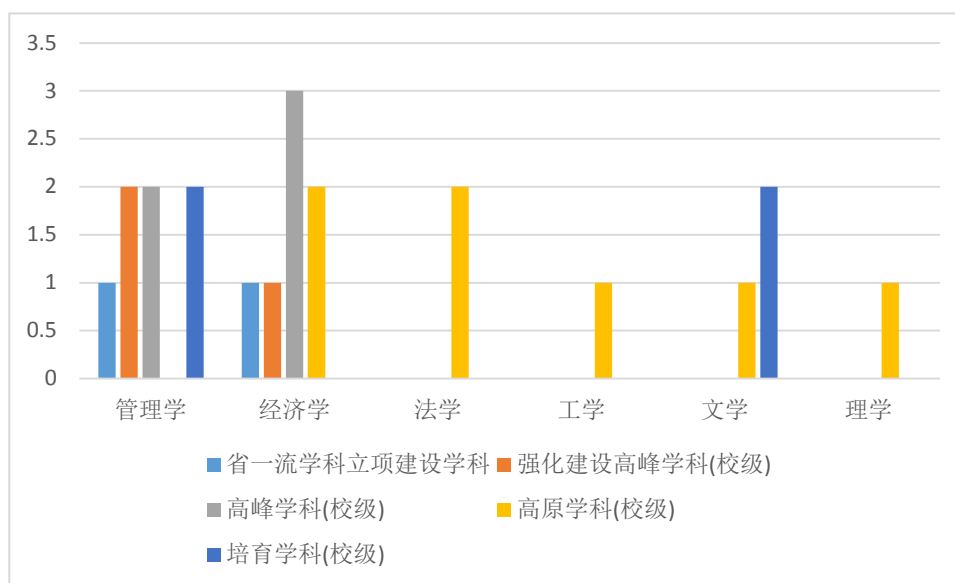


图 2 立项建设一流学科学科门类分布

（三）学科评估

为了推进一流大学、一流学科建设，服务学位与研究生教育发展；评价学科建设成效和研究生培养质量，了解学科建设的优势和不足，发挥以评促建的作用；向社会提供学科建设水平信息，为考生选择学校和专业提供参考，根据《全国第四轮学科评估的邀请函》（学位中心〔2016〕42号）的规定，学校的应用经济学、工商管理、管理科学与工程3个博士学位授权一级学科，公共管理、理论经济学、法学、马克思主义理论、统计学、计算机科学与技术、外国语言文学7个硕士学位授权一级学科于2016年全部参加了全国第四轮学科评估。2017年12月28日，教育部学位与研究生教育发展中心公布了第四轮学科评估结果。我校的应用经济学、工商管理两个一级学科为B+，管理科学与工程、公共管理两个一级学科为B-，成为有两个以上B+学

科的三所山东省属高校之一，成为山东省唯一拥有 B 以上经管学科的省属高校，整体学科实力进入全国财经高校前十名。

（四）博士学位授权点专项评估

根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2017 年学位授权点专项评估工作的通知》（学位〔2017〕11 号）的规定，我校的应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授权点应参与 2017 年学位授权点专项评估。学校制定了《山东财经大学博士学位授权点专项评估工作方案》，应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授权点严格按照各学科专项评估工作方案要求，完成自评报告的撰写，填列相关表格，并顺利通过了评估。通过评估，各学位点总结学科建设经验，反思存在的不足，发挥了以评促建的作用。

三、研究生招生及规模

生源质量是人才培养的基础和保障。学校历来高度重视研究生招生工作，以“优化生源结构，提高生源质量”为目标，通过一系列措施提高研究生生源质量。

（一）研究生招生及生源

1. 研究生招生情况

2017 年，报考我校博士研究生人数 146 人，录取 28 人，报录比 5.2:1；报考硕士研究生人数 5704 人，录取 1057 人，报录比 5.4:1，其

中会计学、金融学、会计专硕、审计专硕、MBA、MPA 等学校优势专业报录比更高，例如全日制会计专硕为 16.7:1，非全日制会计专硕为 10.3:1，会计学为 13.3:1，金融学为 8.1:1。

2. 研究生生源情况

(1) 硕士研究生

在 2017 年报考我校的 5704 名硕士研究生中，来自具有博士学位授予权高校的考生 2972 人，占总报考人数的 52.1%（其中“985”、“211”高校考生 325 人，占总报考人数的 5.70%；本校考生 1308 人，占总报考人数的 22.93%；其他具有博士学位授予权高校考生 1339 人，占总报考人数的 23.47%）；来自无博士学位授予权高校的考生 2734 人，占总报考人数的 47.93%（如图 3 所示）。

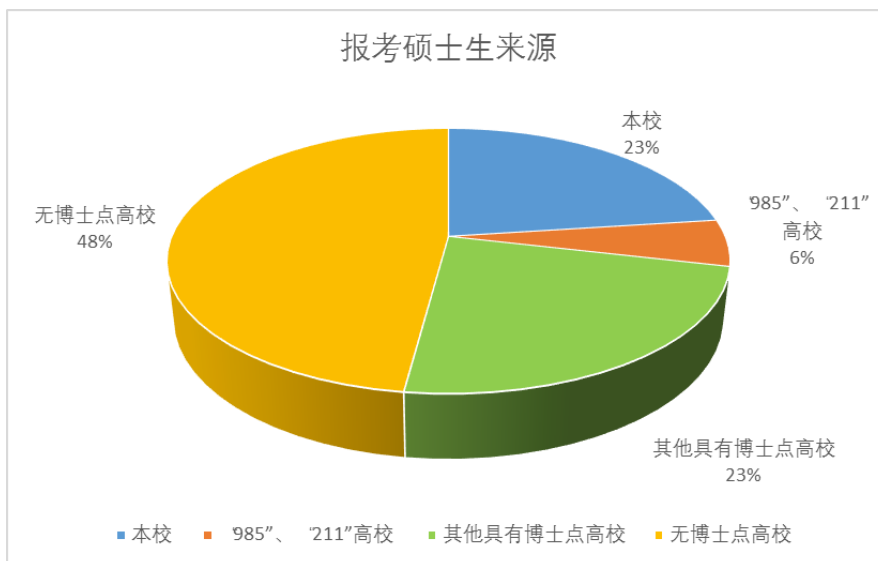


图 3 2017 年硕士研究生报考生源情况

2017 年在我校录取的 1057 名硕士研究生中，来自具有博士学位授予权高校考生 797 人，占录取人数的 75.40%（其中“985”、“211”高校考生 62 人，占录取人数的 5.87%；本校考生 447 人，占录取人数的

42.29%；其他具有博士学位授予权高校考生 288 人，占录取人数的 27.25%）；来自无博士学位授予权高校的考生 260 人，占录取人数的 24.60%（如图 4 所示）。

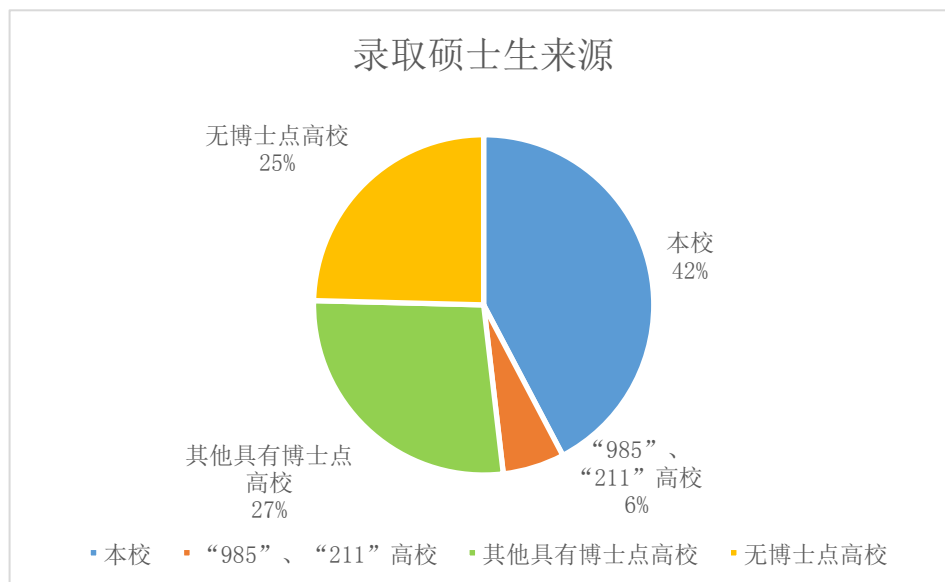


图 4 2017 年硕士研究生录取生源情况

（2）博士研究生

在 2017 年报考我校的 146 名博士研究生中，毕业于“985”、“211”高校的考生 41 人，占总报考人数的 28.08%；本校毕业的考生 44 人，占总报考人数的 30.14%；其他高校考生 61 人，占总报考人数的 41.78%（如图 5 所示）。

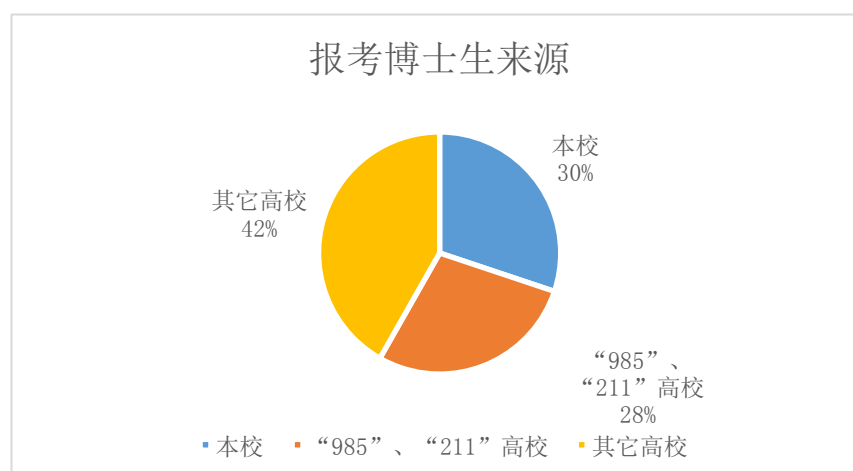


图 5 2017 年博士研究生报考生源情况

在 2017 年录取的 28 名博士研究生中，毕业于“985”、“211”高校的考生为 3 人，占录取人数的 10.71%；毕业于本校的考生为 14 人，占录取人数的 50.00%；其他高校的考生 11 人，占录取人数的 39.29%（如图 6 所示）。

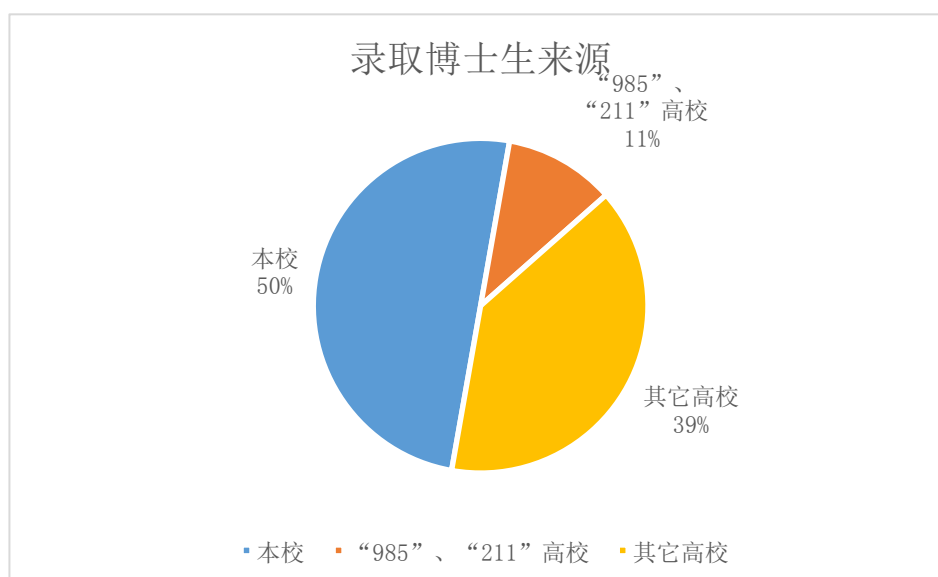


图 6 2017 年博士研究生录取生源情况

为了完善博士研究生招生改革，探索和构建多样化、多层次符合博士研究生招生规律的机制与模式，充分发挥学院和博士研究生导师在招生中的作用，吸引更多优秀创新人才报考我校博士研究生，提高博士研究生招生、培养质量，2017 年，我校首次通过“申请-考核”方式招收博士研究生，共有 5 名考生通过“申请-考核”，被我校录取，占博士招生总人数的 17.86%（如图 7 所示）。

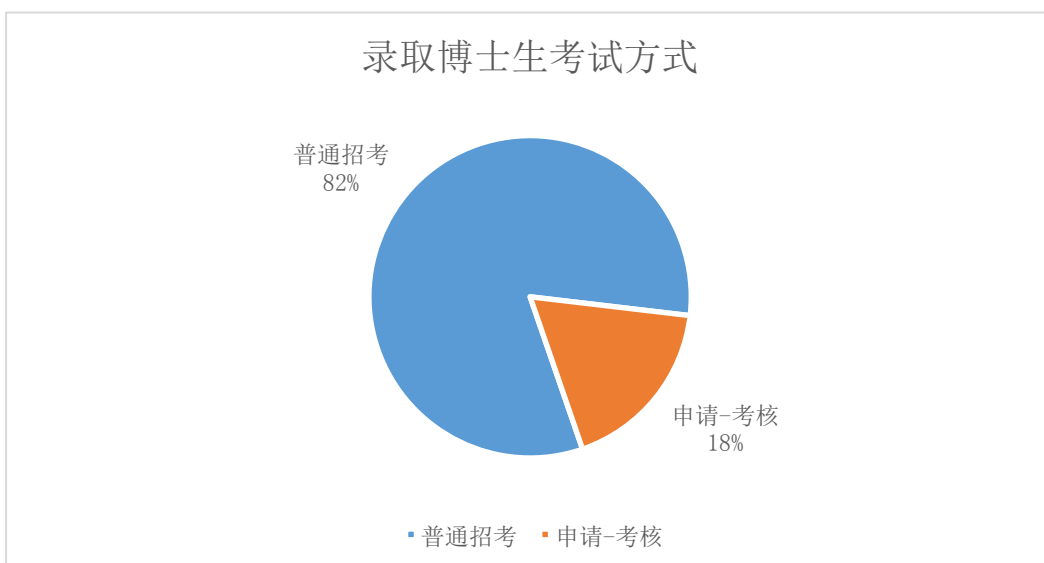


图 7 录取博士生考试方式

(二) 研究生规模及结构

1. 2017 级研究生规模及结构

2017 年，我校共招收各类学历学位研究生 1085 人，其中博士研究生 28 人，占招生总人数的 2.6%；硕士研究生 1057 人（含推荐免试攻读硕士研究生 2 人），占招生总人数的 97.4%（如图 8 所示）。

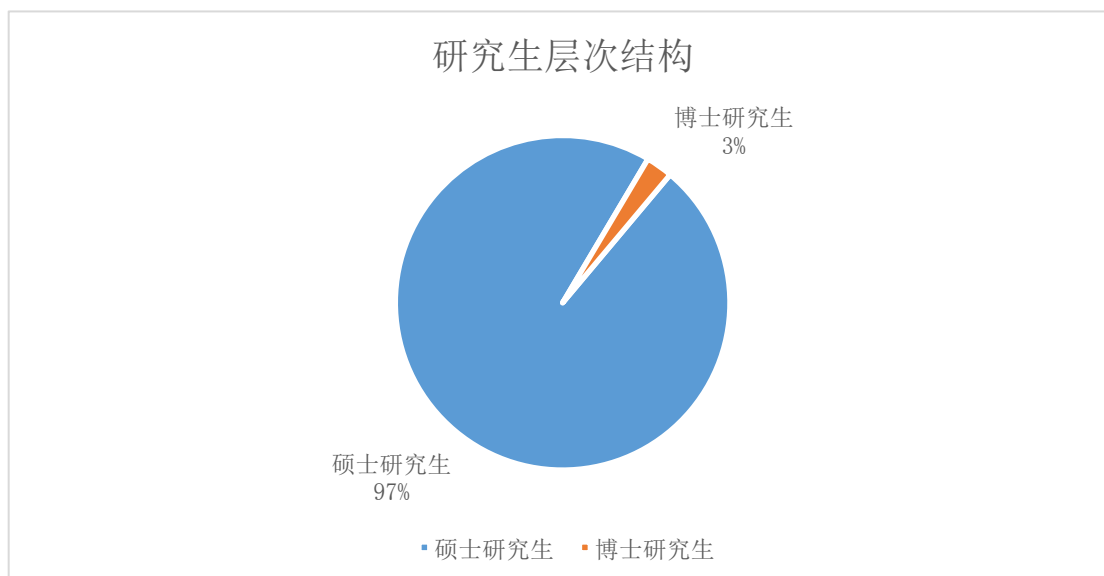


图 8 2017 级研究生层次结构

2017 年所录取的学历学位研究生中,28 名博士研究生全部为全日制学术学位。1057 名硕士研究生中,学术学位硕士研究生 393 人,占硕士研究生总人数的 37.2%;专业学位硕士研究生 664 人,占硕士研究生总人数的 62.8% (如图 9 所示)。

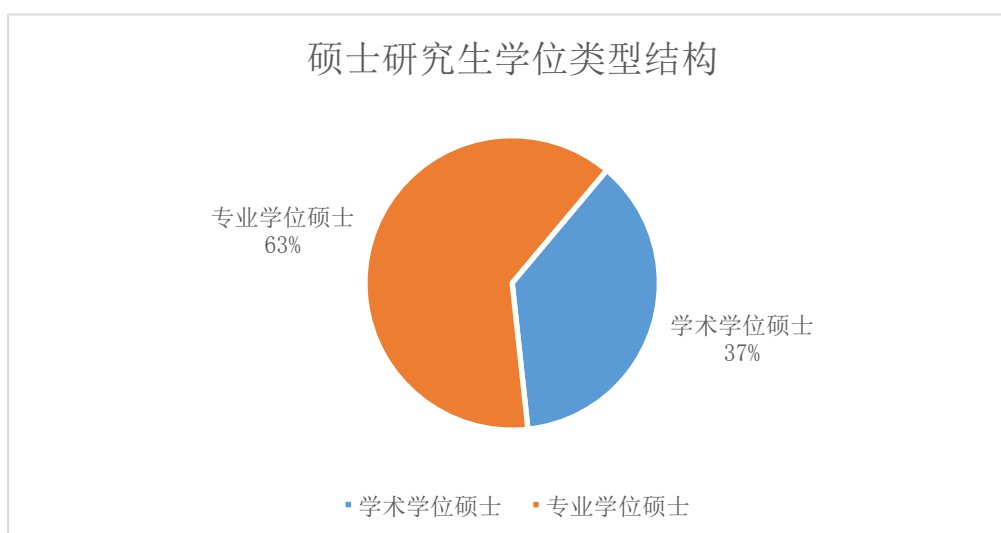


图 9 2017 级硕士研究生学位类别结构

2017 年,录取全日制硕士研究生 720 人,占硕士研究生总人数的 68.1%;非全日制硕士研究生 337 人,占硕士研究生总人数的 31.9%,其中非全日制硕士研究生均为专业学位 (如图 10 所示)。

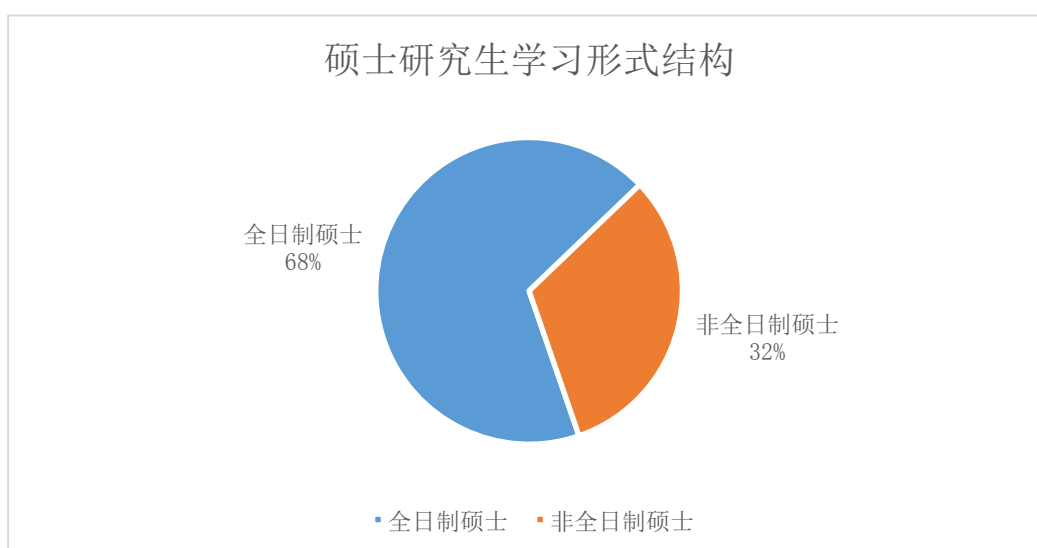


图 10 2017 级硕士研究生学习形式结构

2. 2017 年在校研究生规模与结构

截止到 2017 年 12 月，学校在校学历学位研究生 2447 人，其中博士研究生 67 人，占在校研究生总人数的 2.7%；硕士研究生 2380 人，占在校研究生总人数的 97.3%（如图 11 所示）。

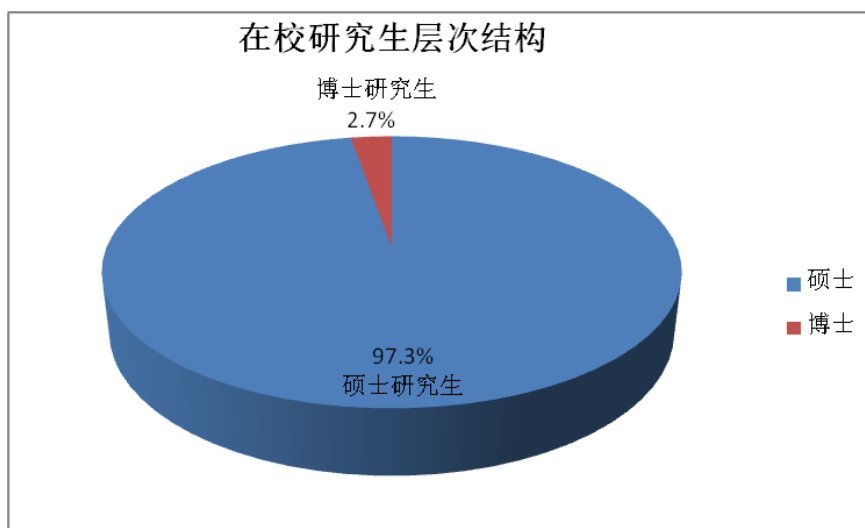


图 11 2017 年在校学历学位研究生层次结构

在校研究生中，67 名博士研究生全部为学术学位；2380 名硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1179 人，占硕士研究生总人数的 49.5%；专业学位硕士研究生 1201 人，占硕士研究生总人数的 50.5%（如图 12 所示）。

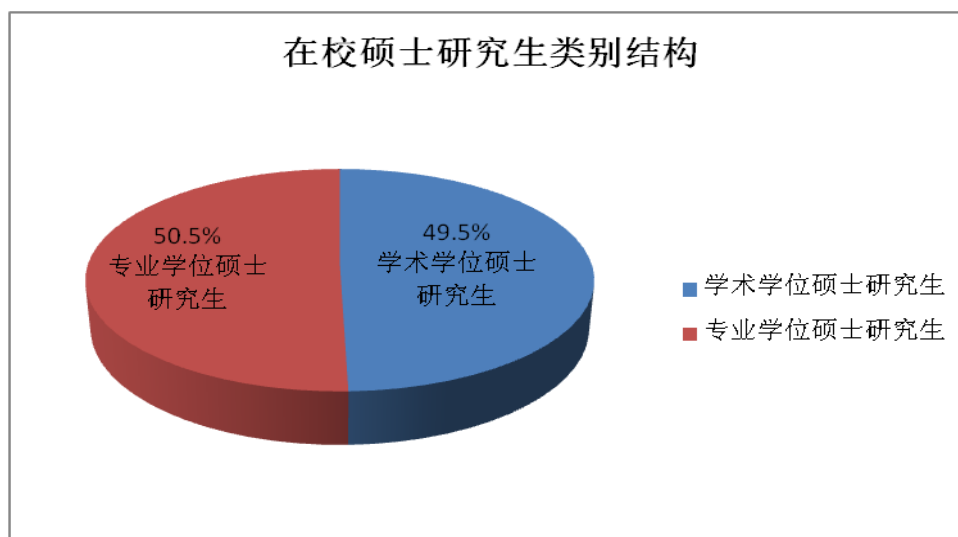


图 12 2017 年在校学历学位硕士研究生类别结构

四、研究生培养过程

（一）研究生教育教学资源与条件

学校拥有本硕博一体化的人才培养体系，其中一级学科博士学位授权点 4 个，一级学科硕士学位授权点 10 个，专业学位授权点 14 个。应用经济学、管理科学与工程、工商管理是山东省一流学科。在全国第四轮学科评估中，应用经济学、工商管理两个一级学科获得 B+ 成绩，进入全国前 20% 的位次；管理科学与工程、公共管理两个一级学科获得 B- 成绩，位居全国前 50% 的位次。

学校拥有完善的现代化教学基础设施和实验设备。共有各类实验室 145 个，其中有国家级实验教学示范中心 1 个，山东省省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 26 个，山东省省级重点实验室 5 个。有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区、应用型人才培养模式创新实验区 2 个。有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，其他各类实践教学基地 140 多个。有国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 7 个，教育部双语教学示范课程 1 门，教育部来华留学英语授课品牌课程 2 门。有山东省协同创新中心 1 个，山东省首批重点新型智库 1 个，省级研究基地（中心）20 个。学校教学科研仪器设备总值 2.3 亿元，图书馆藏书 270 万册，电子图书 967.8 万册，数据库 362 个，实现了与省市图书馆图书资源共享。建有现代化演播中心、CATV 教学系统和千兆以太校园网络系统。实验室、图书馆、体育场馆、学生公寓和食堂等教学科研生

活设施齐全。

除学校通用教学资源外，学校还专门为研究生教育教学配备了专用教学资源，其中硕士研究生专用教室和案例室 29 个，可容纳总人数 1503 人，均配有标准化多媒体授课系统。舜耕校区图书馆 4 层为博士研究生专用资源，配备多媒体阶梯教室 1 个，研讨室 1 个，自修室 1 个，会议室 1 个，并配有先进的触摸一体机等各种现代化教学设备。

（二）研究生教育经费投入

2017 年，学校各种研究生教育和学科建设日常经费投入共计 3822.7 万元。其中，研究生论文答辩调研费 120 万元，研究生教育业务经费 53 万元，研究生招生经费 15 万元，研究生培养专项（含研究生教育创新项目、优质课程群建设、全英文优质课程授课、实践教学基地、案例库建设、学生科研成果奖励、学术活动，博士训练月、博士培养费、优秀论文评选等）经费 114.7 万元。学科建设（含研究生教育与学科建设特色项目、学科评估、学位点评估等）经费 320 万元。硕士学位授权点建设经费 90 万元。

校内资金安排各种研究生奖助金 1192 万元（含学业奖学金、三助一辅），国家奖学金、国家助学金 1079 万元。

上级拨付省一流学科建设经费 2200 万元，校一流学科建设经费 1000 万元。

（三）研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设

1. 研究生课程建设

2017年，学校共开设硕士研究生课程403门，其中开设学位必修课214门，选修课189门；开设学术学位硕士研究生课程156门，专业学位硕士研究生课程146门。开设博士研究生课程33门。

2017年，立项建设山东省研究生优质课程3门（如表5所示），每门课程获批经费5万元。

表5 2017年山东省研究生优质课程建设情况一览表

序号	课程名称	项目负责人	所在学院	省拨经费
1	组织行为学	崔霞	MBA学院	5万元
2	公共管理	徐晓雯	MPA学院	5万元
3	科学研究方法与论文写作	李毅	外国语学院	5万元

学校大力促进研究生课程建设的规范化，形成了由课程目标定位、课程组建设、课程内容组织、教学过程设计、教学效果考核等环节组成的规范化范式，确保研究生课程质量，为研究生提供优质的教学课程资源。

2. 案例教学和案例库建设

学校注重案例教学，除了组织申报校级研究生案例库建设项目外，2017年还获批山东省专业学位研究生教学案例库建设项目4项，如表6所示。

表 6 2017 年山东省专业学位研究生教学案例库建设一览表

序号	案例库名称	负责人	隶属学院	省拨经费
1	《公共管理方法研究》教学案例库	牟芳华	MPA 学院	5 万元
2	MBA 核心课程《财务管理》教学案例库	张 涛	MBA 学院	5 万元
3	《金融衍生工具》教学案例库	葛永波	金融学院	5 万元
4	保险法律制度与监管案例库	刘素春	保险学院	5 万元

3. 实践教学基地建设

为了发挥实践教学基地在研究生培养中的作用，学校制定出台了实践教学基地建设系列文件，采取了规范实践基地运行的措施，实践教学基地建设取得良好成效。2017 年，山东财经大学经济学院研究生联合培养基地、山东省信息可视化与计算经济工程技术研究中心、管理科学与工程研究生联合培养基地获批省级建设立项，每项获得上级拨入建设经费 10 万元。学校所拥有的 140 多个各类实践教学基地，很好地满足了研究生实践教学工作的需要。

（四）研究生教育创新计划实施

学校积极组织申报省级研究生导师指导能力提升项目，同时设立校级研究生导师指导能力提升项目和校级研究生科研创新项目，选聘优秀海内外师资为研究生举办专题学术训练。

1. 研究生导师指导能力提升项目

2017 年，学校获得山东省研究生导师指导能力提升项目立项 9 项（如表 7 所示）。

表 7 2017 年获山东省研究生教育创新计划项目立项一览表

序号	项目名称	负责人	所在院（部）	起止时间	省拨经费
1	“双一流”建设下财经类院校会计学研究生教育国际化培养研究	朱 炜	会计学院	2017.9-2019.9	2
2	目标导向的研究生导师指导模式研究	张云峰	计算机学院	2017.9-2018.12	2
3	“双一流”背景下财经类专业研究生创新能力评价机制与提升路径研究	沈 丽	金融学院	2017.7-2019.7	2
4	基于学位论文质量保证的研究生导师指导能力外部提升研究	杨明海	研究生院	2017.6-2018.12	2
5	研究生教育管理信息规范以及自主建设研究	李 斌	研究生院	2017.7-2019.7	2
6	学术型硕士研究生科研能力的培养与提升研究	臧传琴	经济学院	2017.6-2018.6	2
7	山东省属高校企业管理专业研究生科学素质提升路径研究	王璟珉	工商管理学院	2017.9-2018.9	2
8	翻译人才培养新向度—翻译服务业的线上专业化管理	史汝波	外国语学院	2017.9-2018.12	2
9	基于终身教育视角的 MBA 人才培养模式研究与实践	罗怀敬	MBA 学院	2017.7-2019.7	2

学校从申报项目中，择优遴选出 7 个校级研究生导师指导能力提升项目予以立项，并每项给予 5000 元的经费资助（如表 8 所示）。

表 8 2017 年研究生教育创新计划项目校级立项一览表

项目编号	项目名称	负责人	起止时间
SCY1701	文化产业管理研究生教育优质课程建设及评价指标体系研究	帅 震	2017.9-2018.9
SCY1702	现有管理制度对研究生教育质量的影响研究	武中哲	2017.7-2018.9
SCY1703	基于流程再造的学术型硕士生教育	王 旭	2017.6-2019.6
SCY1704	基于三结合的 MBA《财务管理》课程教学方法创新研究	邵春燕	2017.7-2019.7
SCY1705	经济学硕士研究生教育优质课程建设标准及评价指标体系研究	尹双明	2017.9-2018.9
SCY1706	高级宏观经济学课程教学提升研究生科研能力的途径研究	王文平	2017.9-2018.9
SCY1707	导师自主支持对研究生科研创新能力的作用研究	彭留英	2017.7-2019.7

2. 研究生科研创新项目

开展第二届校级研究生科研创新项目立项 28 项，资助总额 5.5 万元。完成 2016 年度研究生科研创新项目结项 17 项，其中博士研究生科研创新项目结项 2 项，硕士研究生科研创新项目结项 15 项。

3. 博士研究生学术训练月活动

成功举办 2017 年学术训练活动，邀请了美国 Bucknell 大学 Carl Lin、台湾逢甲大学郑孟育、山东大学宋全成等国内外知名教授，分别就“高级微观计量经济学——理论与应用”、“扎根理论与 Nvivo 应用”、“学术研究的路径探索”等内容进行授课。来自于校内外（如首都经贸大学、中国农业大学、山东大学、中国海洋大学等）的近百名师生参与活动。

（五）导师队伍规模与结构

2017 年，学校新选聘硕士研究生导师 62 人。截止 2017 年 12 月，学校校内全职博士研究生导师 44 人，校外兼职博士研究生导师 3 人；校内全职硕士研究生导师 524 人。校内全职导师中，有全国文化名家暨“四个一批”人才工程人选 1 人，国家“万人计划”、“哲学社会科学领军人才”1 人，“百千万人才工程”国家级 2 人，国家级有突出贡献的专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴的专家 14 人，“泰山学者”工程人选 10 个，教育部新世纪人才支持计划 2 人，山东省有突出贡献的中青年专家 12 人，山东省高层次人才库 19 人，全国优秀教师 9 人，省级教学名师 16 人。

1. 博士研究生导师队伍结构

(1) 年龄结构。校内 44 名全职博士研究生导师中，31-40 岁 2 人，占总人数的 4.55%；41-50 岁 22 人，占总人数的 50%；51-60 岁 20 人，占总人数的 45.45%。如图 13 所示。

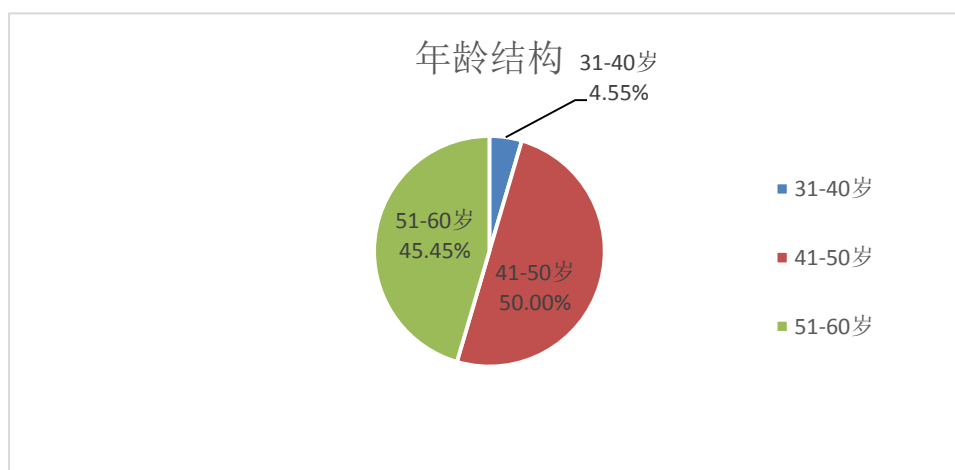


图 13 校内全职博士研究生导师年龄结构

(2) 职称结构。44 名全职博士研究生导师全部具有教授职称。

(3) 学位结构。44 名全职博士研究生导师全部具有博士学位。

2. 硕士研究生导师队伍结构

(1) 年龄结构。校内全职硕士研究生导师 524 人中，31 岁以下 3 人，占总人数的 0.57%；31-40 岁 184 人，占总人数的 35.12%；41-50 岁 196 人，占总人数的 37.40%；51-60 岁 141 人，占总人数的 26.91%，如图 14 所示。

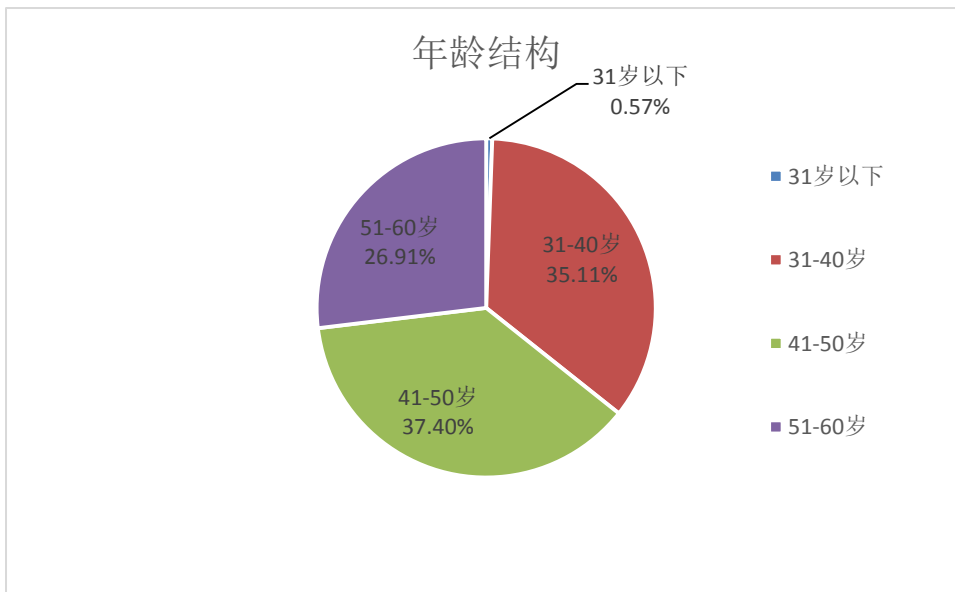


图 14 校内全职硕士研究生导师年龄结构

(2) 职称结构

校内全职硕士研究生导师 524 人中，教授 237 人，占总人数的 45.23%；副教授 277 人，占总人数的 52.86%；研究员 3 人，占总人数的 0.57%；讲师 7 人，占总人数的 1.34%。如图 15 所示。

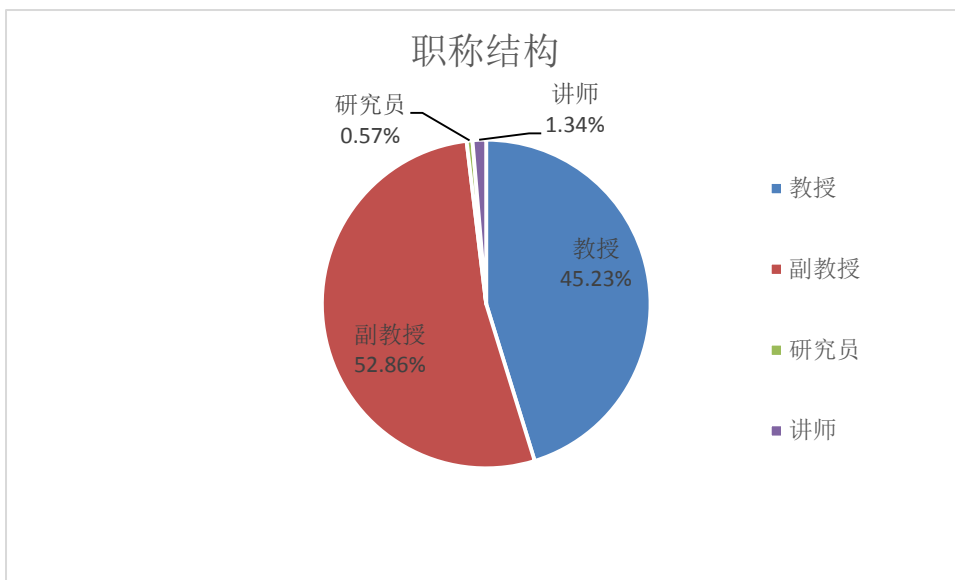


图 15 校内全职硕士研究生导师职称结构

(3) 学位结构

校内 524 名全职硕士研究生导师中，具有博士学位者 426 人，占总人数的 81.30%；最高学位为硕士学位者 78 人，占总人数的 14.89%；最高学位为学士学位者 20 人，占总人数的 3.81%。如图 16 所示。

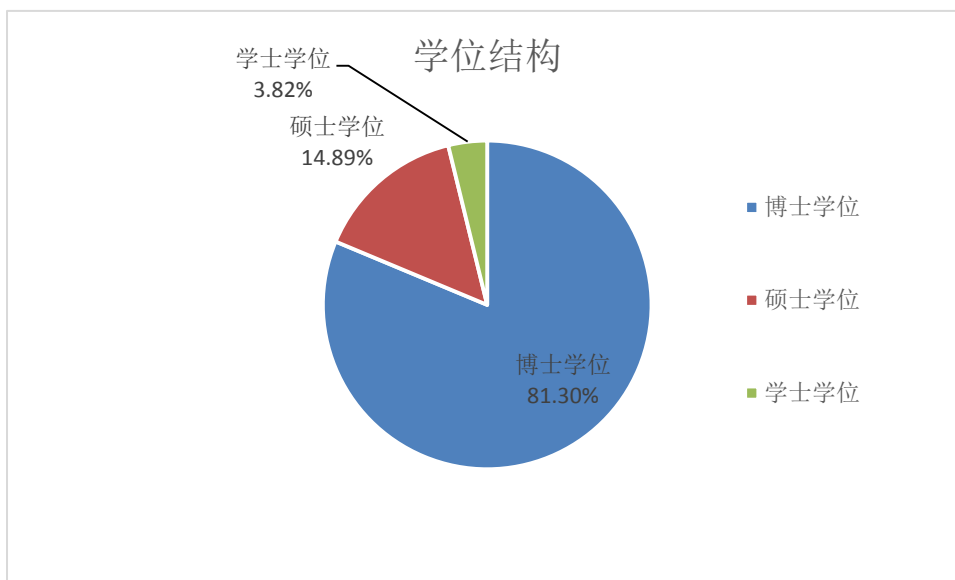


图 16 校内全职硕士研究生导师学位结构

3. 校外合作导师

学校重视校外合作导师队伍建设，专门制定校外合作导师选聘及管理规定，全面实行专业学位硕士研究生校内外双导师制度，选聘一大批优秀的业界专家作为校外合作导师，共同指导研究生。校外合作导师在为研究生提供社会实践平台、指导研究生提高职业胜任能力、开拓研究生专业视野等方面发挥了积极作用，已经成为导师队伍的重要组成部分。截止 2017 年 12 月，校外兼职硕士研究生导师 217 人。

（六）研究生党建和思想政治教育工作

1. 研究生党建工作

研究生党建是推动研究生思想政治工作的重要保障。学校不断加

强研究生基层党组织建设，科学合理地设置研究生党支部，加强党支部制度化和规范化建设，提升研究生党支部的战斗力和凝聚力；严格把握党员发展标准，注重对入党积极分子的培养教育，严把制度关、程序关、教育关、发展关，发展了一批党性强、能力强、责任心强的研究生党员。定期召开民主生活会，开展党员党性分析和民主评议；在研究生党员中开展各种学习教育活动，通过丰富多彩的活动，明确党员纪律，加强各党支部之间的联系与交流，不断推进基层党组织建设。2017年，学校新增研究生预备党员79人。截止2017年12月，全校共有37个研究生党支部，208名研究生党员。

2. 研究生思想政治教育工作

学校高度重视研究生思想政治教育工作，组织研究生深入学习贯彻党的十九大会议精神，落实习近平总书记系列重要讲话精神。举办了5场国学系列传统讲座，提升研究生人文素养，加强研究生思想政治教育。开展“两学一做”学习教育常态化制度化学习教育活动，进一步坚定理想信念，争做合格优秀党员。

3. 学风和学术诚信教育

学校制定了《山东财经大学研究生学术道德与学术规范》，加强研究生学术道德与学术规范教育。在研究生新生入学教育中，通过学习《研究生手册》，召开新生入学教育报告会、学期考前考风考纪教育专题会、新老生经验交流会、师生座谈会等方式，加强研究生学风教育和诚信教育，强化检查监督机制。大力加强诚信教育宣传引导和舆情引导，不断加强研究生学术道德和学术规范教育，形成了良好的学术

诚信氛围。

（七）研究生培养典型案例

2016年度山东省硕士学位论文抽检工作中，我校1篇专业学位论文被认定为“存在问题学位论文”。学校领导高度重视，责成研究生院会同问题学位论文所属学院按照《山东财经大学研究生学位论文抽检结果处理办法（试行）》（政研〔2017〕18号）进行调查和认定，并提出处理意见。

1. 取证与鉴定

在该学位论文开题到定稿的整个过程中，导师对该论文作者 XX 进行了细致指导，提出撰写及修改意见，来往邮件显示，指导过八次。2016年3月12日，导师对该论文予以定稿，并提醒学生自行进行学术不端行为检测，避免重复率超过学校规定的20%。中国知网学术不端行为检测系统检测记录显示，2016年3月15日 XX 按照导师定稿论文自行进行的首次检测结果文字复制比为85.6%，单篇最大文字复制比44%，其未将检测结果告知导师。

研究生院于2017年9月19日，组织校内外同行专家组成专家组，对“存在问题学位论文”进行了学术鉴定。专家组一致认为：XX 为了降低文字复制比，采用不当手段，将抄袭文献的文字表述以替换关键词、口语化、改变词序、添加无关字节、改变数字书写方式等技术方法进行处理，使得论文总文字复制比从85.6%降至3.9%，通过了学校的学术不端行为检测。根据相关文件规定，XX 的行为构成学术作假

及学术不端行为，并出具了《关于 XX 学位论文涉嫌学术作假和学术不端行为的鉴定意见》。

所属学院学位评定分委员会对 XX 学位论文进行专业鉴定，认定 XX 的行为构成学术作假和学术不端行为，向校学位评定委员会提交了学位评定分委员会关于撤销 XX 硕士学位的建议。

2. 认定与处理

研究生院将相关鉴定结果向分管研究生教育的副校长、校长进行了汇报，学校领导高度重视，于 9 月 27 日组织召开了校学位评定委员会 2017 年第三次全体会议，通过委员投票，全票通过《关于撤销 XX 硕士学位的决定》。

同日，学校召开校长办公会，讨论通过《山东财经大学关于 2016 年度山东省人民政府学位委员会硕士学位论文抽检中“存在问题学位论文”处理情况的通报》，对相关责任单位和个人进行处理：（1）暂停学位论文指导教师研究生招生资格 1 年；（2）对“存在问题学位论文”给予“通过”或“原则通过”意见的答辩委员会委员，暂停 1 年答辩委员会委员资格；（3）对“存在问题学位论文”给予“同意答辩”意见的隐名评阅专家，不再送审；（4）分管研究生教育的副校长对 XX 所在培养单位学位评定分委员会主席、分管研究生教育的负责人进行质量约谈。

研究生院将处理通报发给全体研究生指导教师，发挥了警示作用，有助于杜绝学术不端行为的发生、严格控制学位论文质量。

五、学位授予及研究生就业情况

（一）学位授予

2017年，学校共有7人申请博士学位，999人申请硕士学位，实际授予博士学位7人，硕士学位938人。

1. 授予博士学位情况

2017年，学校第一届博士研究生毕业，授予博士学术学位7人，分别为财政学2人、金融学1人、国际贸易学1人、管理科学与工程1人、企业管理学1人、会计学1人。如表9、图17所示。

表9 2017年博士学术学位授予情况一览表

一级学科	学科门类	授予博士学位人数
应用经济学	经济学	4
工商管理	管理学	2
管理科学与工程	管理学	1
合计	—	7

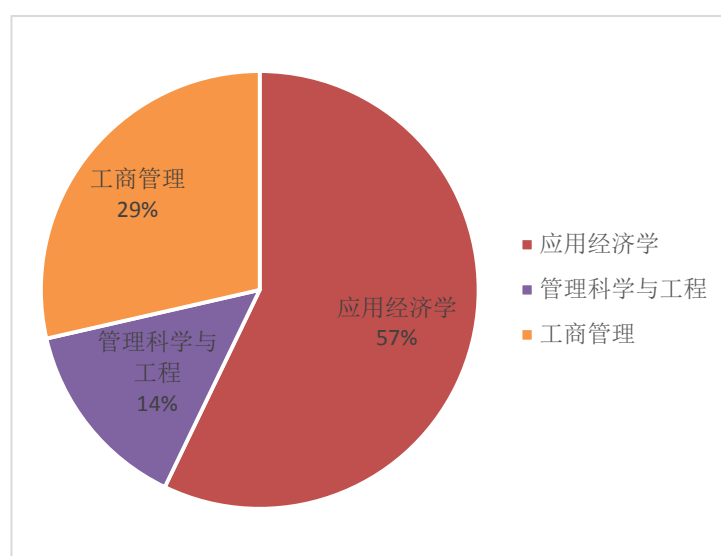


图17 2017年博士学术学位授予一级学科分布

2. 授予硕士学术学位情况

2017年,在学校授予硕士学位的938人中,授予学术学位422人,其中学历教育硕士学术学位382人,同等学力申请硕士学位40人。硕士学术学位授予情况如表10、图18所示。

表10 2017年硕士学术学位授予情况一览表

学科门类	学历教育硕士学术学位	同等学力申请硕士学术学位	授予硕士学术学位人数合计
经济学	160	19	179
法学	36	0	36
文学	7	0	7
工学	27	0	27
管理学	152	21	173
合计	382	40	422

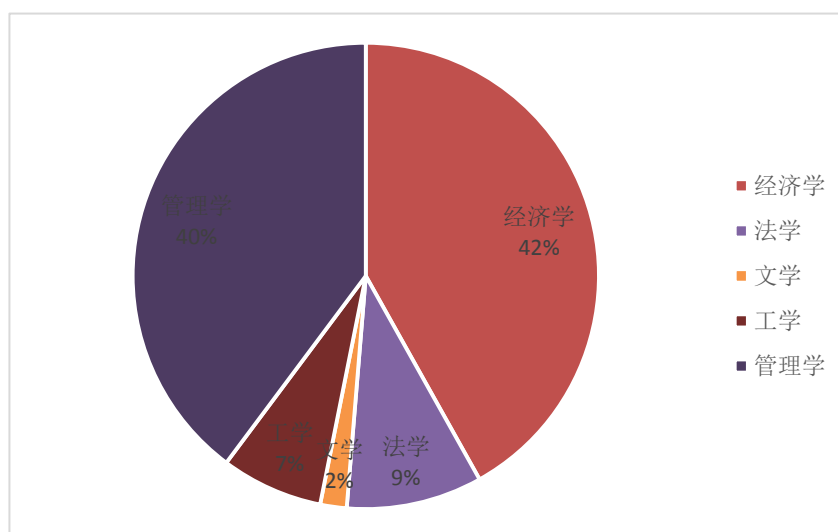


图18 2017年硕士学术学位授予学科门类分布

2. 授予硕士专业学位情况

2017年,在学校授予硕士学位的945人中,授予专业学位516人,其中全日制硕士专业学位352人,在职攻读硕士专业学位164人。硕士专业学位授予情况如表11、图19所示。

表 11 2017 年硕士专业学位授予情况一览表

专业学位类别	全日制硕士专业学位人数	在职攻读硕士专业学位人数	授予硕士专业学位人数合计
金融硕士	19	0	19
应用统计硕士	6	0	6
国际商务硕士	4	0	4
保险硕士	12	0	12
税务硕士	6	0	6
资产评估硕士	5	0	5
翻译硕士	21	0	21
物流工程硕士	7	0	7
会计硕士	47	0	47
审计硕士	18	0	18
法律硕士	9	0	9
工商管理硕士	94	72	166
公共管理硕士	104	92	196
合计	352	164	516

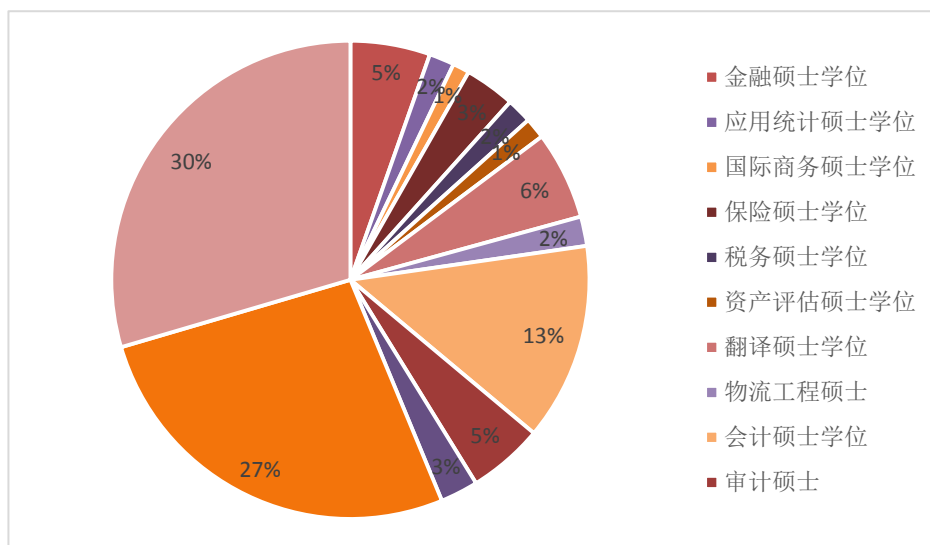


图 19 2017 年硕士专业学位授予专业学位类别分布

(二) 研究生毕业及就业状况

1. 毕业生人数与结构

2017 年，学校博士毕业生 7 人，分布于管理学、经济学 2 个学科

门类，如表 12 所示。

表 12 2017 届博士毕业生学科门类及专业分布

学科门类	专业	毕业人数
经济学	财政学	2
	金融学	1
	国际贸易学	1
管理学	管理科学与工程	1
	企业管理学	1
	会计学	1
——	合计	7

2017 年，学校硕士毕业生 762 人，分布于管理学、经济学、法学、文学、工学 5 个学科门类，如表 13 所示。

表 13 2017 届硕士毕业生学科门类分布

序号	学科门类	毕业人数	生源比例 (%)
1	管理学	443	58.14
2	经济学	220	28.87
3	法学	44	5.77
4	文学	33	4.33
5	工学	22	2.89
——	合计	762	100

学校共有 22 个教学单位，博士毕业生分布在 6 个博士专业，硕士毕业生分布在 59 个硕士专业。

2. 毕业生就业情况

(1) 毕业生就业率学科门类分布

截至 2017 年 12 月 31 日，7 名博士毕业生全部实现就业，就业率 100%，如表 14 所示；硕士毕业生实现就业 733 人，就业率 96.19%，

如表 15 所示。

表 14 2017 届博士毕业生就业率

序号	学科门类	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
1	经济学	3	3	100.00
2	管理学	3	3	100.00
	合计	6	6	100.00

表 15 2017 届硕士毕业生就业率

序号	学科门类	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
1	工学	22	22	100.00
2	经济学	220	214	97.27
3	管理学	443	427	96.39
4	法学	44	41	93.18
5	文学	33	29	87.88
	合计	762	733	96.19

(2) 毕业生就业率专业分布

硕士毕业生分布的 59 个专业中，有 44 个专业就业率达 100%，如表 16 所示。

表 16 2017 届硕士毕业生就业率专业分布

序号	学院	专业	专业就业率 (%)
1	保险学院	保险硕士	100.00
		保险学	100.00
2	财政税务学院	财政学	100.00
		税务硕士	83.33

表 16 2017 届硕士生就业率专业分布 (续)

序号	学院	专业	专业就业率 (%)
3	公共管理学院	公共组织与人力资源管理	100.00
		行政管理	100.00
		土地资源管理	100.00
		社会保障	92.86
		教育经济与管理	90.00
4	工商管理学院	技术经济及管理	100.00
		企业管理	100.00
		人力资源管理	100.00
5	法学院	诉讼法学	100.00
		法律	100.00
		法学理论	100.00
		刑法学	100.00
		经济法学	100.00
		宪法学与行政法学	100.00
		民商法学	87.50
		国际法学	66.67
6	国际经贸学院	国际贸易学	100.00
		国际商务	100.00
		世界经济	100.00
7	马克思主义学院	马克思主义基本原理	100.00
		马克思主义中国化研究	100.00
		思想政治教育	75.00
8	管理科学与工程学院	管理科学与工程	100.00
		物流工程	100.00

表 16 2017 届硕士生就业率专业分布 (续)

序号	学院	专业	专业就业率 (%)
9	MPA 学院	公共管理硕士	100.00
10	MBA 学院	工商管理硕士	96.55
11	计算机科学与技术学院	计算机软件与理论	100.00
		计算机应用技术	100.00
		金融信息工程	100.00
		数字媒体技术	100.00
12	会计学院	财务管理	100.00
		审计硕士	94.44
		会计硕士	91.67
		会计学	91.49
		审计	90.00
		资产评估硕士	80.00
13	经济学院	产业经济学	100.00
		国民经济学	100.00
		经济史	100.00
		经济思想史	100.00
		劳动经济学	100.00
		区域经济学	100.00
		人口、资源与环境经济学	100.00
		西方经济学	100.00
		政治经济学	100.00
14	统计学院	统计学	100.00
		应用统计	100.00
15	金融学院	金融	100.00
		金融学	93.10

表 16 2017 届硕士生就业率专业分布 (续)

序号	学院	专业	专业就业率 (%)
15	外国语学院	外国语言学及应用语言学	100.00
		英语口语译	90.91
		英语笔译	70.00
		英语语言文学	100.00
16	文学与新闻传播学院	文化产业管理	100.00

(3) 毕业生就业区域分布

硕士生就业地域流向以山东省内为主。在济南就业的人数过半，占比为 51.00%，其次是德州、青岛、潍坊等市。省外就业的硕士生中，57.63%回生源地，30.51%到北京、上海，5.08%到广州、深圳等地，6.78%到省外其他地区。如图 20 所示。

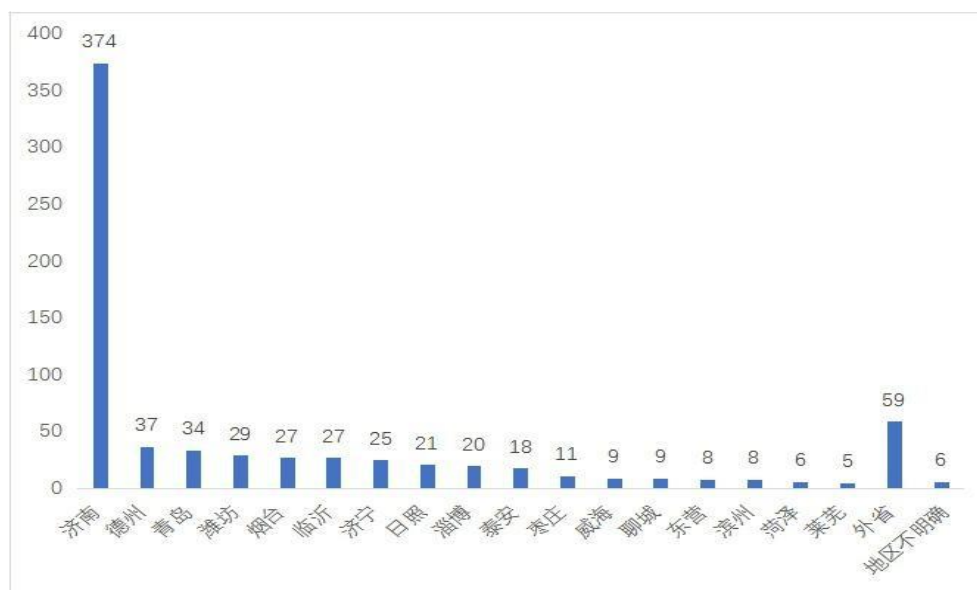


图 20 硕士生就业地域

(4) 毕业生就业单位性质分布

2017 年已就业研究生主要去向为企业，占 59.34%，其中国有企业就业最多，占比 35.06%；进入非国有企业就业研究生占比 24.28%。

如图 21 所示。



图 21 毕业研究生就业单位性质

六、研究生质量保障体系建设及成效

（一）研究生教育质量保障制度建设及成效

经过多年的探索和积累，学校在体制、内容、制度和 Work 程序方面形成了比较科学、完善的研究生教育质量制度，建立了校、院（部）、学生共同参与的教学质量监控系统，实现了对教学目标和教学过程的管理和监控。教学质量保障和监控体系如图 22 所示。

1. 制度建设

学校高度重视研究生教育规章制度建设，根据党的教育方针、教育部有关文件要求，结合学校实际和人才培养目标，不断健全完善有关规章制度，形成了一套科学规范、合理适用的研究生培养管理制度体系。

2016 年，学校制定和修订了《山东财经大学博士、硕士学位授予

工作实施细则》《山东财经大学博士研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》和《山东财经大学“硕博连读”研究生招生工作实施办法（试行）》等 12 项研究生教育管理规定，涉及研究生招生、培养、导师管理、学位授予等多个关键环节，为提高研究生培养质量提供了制度保障。

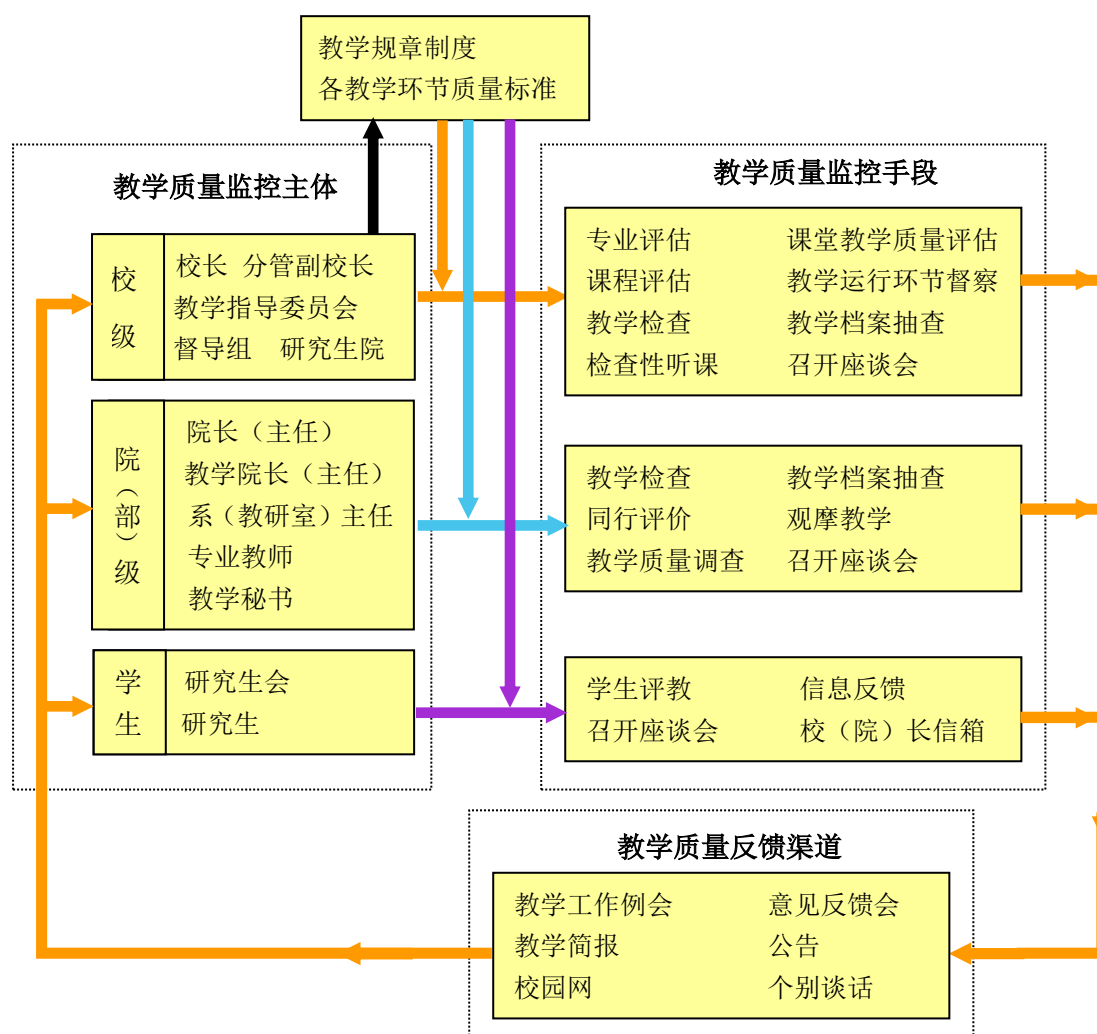


图 22 研究生教学质量保障和监控体系

2. 培养过程质量控制

研究生入学后，即在导师指导下，制定个人培养计划，并充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，强化指导和管理。在课程教学过程中，研究生院、研究生培养单位、学校研究生教育督导组对

课堂教学质量进行全面监督，开展教学质量专项检查，对检查结果进行认真总结与反馈。同时，严格考试制度和中期考核制度，确保培养过程质量。

3. 学位论文质量控制

学位论文质量是研究生培养质量的重要体现。学校十分重视学位论文质量，制定了学位论文各环节的质量标准并严格执行，形成了完善的学位论文质量监控体系，如图 23 所示。

4. 学位点评估

各学位授权点按照上级规定，参加专项评估、合格评估、水平评估，对师资情况、培养过程、学业质量、培养目标、培养方案、就业状况、社会贡献、国际交流与合作等情况进行全面的梳理，发现存在的短板，对标建设的标准，采取措施加强学位授权点的内涵建设，不断提高学位点水平，为提升研究生教育质量提供保障。

完善的研究生教育教学制度和质量监控体系在提高研究生培养质量方面发挥了重要作用，起到了良好成效，研究生学习风气更加浓厚，学术诚信意识进一步增强，在学术论文发表、实践应用创新等方面都取得了较好的成绩。

（二）学位论文盲审及抽检

1. 学位论文盲审情况

为保障学位论文质量,学校坚持实行所有学位论文隐名评阅制度,由研究生院按 20%的比例随机抽取硕士学位论文送省外专家隐名评审,其余 80%的硕士学位论文由各学院送校外专家隐名评审。博士学位论文全部送省外专家隐名评审。2017 年研究生院送审 7 篇博士学位论文,190 篇硕士学位论文,各学院送审硕士学位论文 801 篇,不合格学位论文 14 篇。

2. 学位论文抽检情况

硕士学位论文自 2014 年起参加山东省学位办组织的学位论文抽检工作。2016 年省学位办抽检我校学术学位硕士学位论文 18 篇(如表 17 所示),专业学位硕士学位论文 20 篇(如表 18 所示)。经专家评审,1 篇硕士专业学位论文被认定为问题论文,该论文经专家组鉴定,被认定为学术作假和学术不端行为,校学位评定委员会做出了撤销该生硕士学位的处理决定。

表 17 2016 年山东省学位办抽检我校硕士学术学位论文评审结果

一级学科名称	抽检论文数	合格数	合格率
应用经济学	6	6	100%
工商管理	6	6	100%
管理科学与工程	2	2	100%
公共管理	2	2	100%
法学	1	1	100%
外国语言文学	1	1	100%
合计	18	18	100%

表 18 2016 年山东省学位办抽检我校硕士专业学位论文评审结果

专业学位类别	抽检论文数	合格数	合格率
保险	1	1	100%
翻译	3	3	100%
会计	5	5	100%
工商管理	4	4	100%
公共管理	7	6	86%
合计	20	19	97.2%

除配合省学位办开展学位论文抽检工作外，学校还实施了学位论文动态抽检和复审制度，重点抽取隐名评阅结果评价较差、答辩总评成绩较差的学位论文进行再次复审。抽取比例根据实际情况实行动态调整，对于学位论文质量不高、把关不严的培养单位和教师加大抽检比例；对于学位论文质量高、答辩工作优秀的培养单位和教师则适当降低抽检比例。2017 年学位论文答辩后，研究生院抽检 76 篇学位论文聘请校外专家进行复审，复审结果不合格，经学位评定分委员会认定，取消学位申请资格者 1 人。

（三）研究生教育管理与服务

学校的研究生教育管理工作一贯秉承“以学生为中心，以服务为宗旨，以制度为保障”的工作理念，以诚信为基础，以科研为导向，以学术为支撑，以成才为目标，为研究生提供全方位的管理和服务。

1. 充分发挥网络信息教育作用，加强与研究生的沟通和交流。及时更新党委研究生工作部网页有关研究生奖助、日常管理、规章制度等方面的信息，通过网络加强与研究生的沟通和交流。

2. 完成 2017 级研究生迎新和入学教育工作。制定《山东财经大

学研究生迎新工作方案》和《山东财经大学研究生入学教育方案》，召开2017级研究生开学典礼，举办8场入学教育专场报告，采取报告会、讲座、主题班会、座谈会、实地参观等教育形式，开展社会主义核心价值观教育、校史校情教育、校规校纪教育、专业学习教育、入党引导教育、学业规划教育、心理健康教育以及安全教育等，帮助新生尽快适应环境，完成角色转换。

3. 积极推进毕业生教育工作。完成2017届毕业研究生的毕业生教育、学籍注册、毕业证制作发放、毕业典礼暨学位授予仪式的组织等工作。

4. 做好研究生安全稳定工作。加大研究生安全教育与管理力度，配合学校做好消防安全演练，强化研究生安全用电用水常识，及时了解、解决研究生生活中存在的问题，妥善处理突发性事件，建立健全预警机制，保证研究生的安全稳定。

5. 解决研究生的经济困难。开展了家庭经济困难研究生调查工作，采取绿色通道、助学贷款、困难补助及勤工助学等方式，帮助研究生解决实际困难，解除了经济上的后顾之忧。

（四）研究生奖助体系建设

学校构建了由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、校长奖学金、社会奖学金、“三助一辅”（助教、助管、助研和兼职辅导员）等组成的多元化研究生奖助体系，不断提高研究生待遇水平，支持研究生完成学业。

2017年，共有44名全日制研究生（含博士研究生1人）获得国家奖学金，奖励金额89万元；校级学业奖学金2116人，其中新生学业奖学金720人，新生校长奖学金30人，奖励金额1153万元；15名硕士研究生获鲁信科研奖，奖励金额3万元。评选出优秀研究生588名，优秀研究生干部210名。

2017年，学校向1698名研究生发放国家助学金1044.45万元，向164名研究生发放助教、助研、助管补助50.865万元。

（五）研究生科研活动及社会服务

1. 研究生论文发表及科研获奖

学校制定了《山东财经大学学生优秀科研成果奖励办法》，加大了科研成果在奖学金评定中的权重及奖励。2017年，研究生发表SCI、SSCI及CSSCI等高水平学术论文135篇，其中特类论文2篇，A1类论文14篇，A2类论文43篇；著作1部；发明专利8项。获得山东省优秀硕士学位论文3篇（如表19所示），山东省研究生优秀科技创新成果奖3项（如表20所示），山东省专业学位研究生优秀实践成果奖1项（如表21所示）。评选校级优秀博士学位论文2篇、优秀硕士学位论文21篇。学校对高水平研究生科研成果进行了奖励，奖励金额共计11.86万元。

表19 2017年山东省优秀硕士学位论文一览表

姓名	指导教师	专业	论文题目
何礼伟	刘华军	西方经济学	中国经济增长空间关联的网络结构研究：1978-2013
滕飞	刘培德	管理科学与工程	基于区间中智不确定语言变量的信息集成算子研究
吕静	梁阜	人力资源管理	互动公正对新生代员工职业成长影响研究：以领导—成员交换为中介变量

表 20 2017 年山东省研究生优秀科技创新成果奖一览表

研究生姓名	指导教师姓名	隶属学科	获奖项目名称	奖励等级
刘昊龙	苏昕	工商管理	农村劳动力转移背景下农业合作经营对农业生产效率的影响	三等奖
裴延峰	刘华军	应用经济学	我国雾霾污染的环境库兹涅茨曲线检验	三等奖

表 21 2017 年山东省专业学位研究生优秀实践成果奖一览表

研究生姓名	隶属学院	校内指导教师	校外指导教师	成果名称	奖励等级
刘发桂	管理科学与工程学院	马建华	赵斌	顺丰速运济南分公司服务网点布局与分区优化研究	二等奖

2. 研究生学术节

学校举办了第二届研究生学术节，开展了研究生学术论文大赛、专业学位研究生案例大赛、研究生文献综述大赛等学术活动。在研究生学位论文大赛中，收到校内外论文 380 篇（其中博士研究生投稿 24 篇），评出一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 20 项，活动强化了研究生的科研创新能力，提升了研究生的学术素养和学术水平，为研究生提高学术科研能力和综合素质起到了促进作用。在专业学位研究生案例大赛中，评出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，活动开展提升了专业学位硕士研究生发现、分析、解决实践问题的能力。研究生文献综述大赛收到校内论文 114 篇，评出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 10 名，活动开展提高了研究生对于专业文献的查阅和利用能力。

2017 年 5 月 19 日至 21 日，学校举办了第二届研究生创新论坛，对在学术节系列活动中表现优秀的研究生进行了表彰，来自 43 所省内外高校的近 500 名研究生参加了论坛。论坛以“求是 创新 融合”为主

题，包括开幕式、专家讲座、分论坛交流、闭幕式暨颁奖典礼四个环节，设置了经济分论坛、管理分论坛、博士分论坛和高校研究生会发展四个分论坛。

3. 研究生创新创业活动

学校积极组织研究生参加国际赛事。2017年10月在由沃顿中国商业协会（Wharton China Business Society）、中国青年商业挑战赛（CYBL）和中国对外经济贸易大学联合举办的2017-2018赛季沃顿中国商务战略分析国际挑战赛中，我校9名研究生组成的四支团队分别斩获商务战略案例分析赛冠军、企业经济/金融模拟赛季军、企业经济/金融模拟赛第四名、商务战略案例分析赛第五名，并获得“挑战赛优秀指导教师”荣誉称号，获得前往美国纽约参加决赛的机会，彰显了我校研究生的综合实力。

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

学校实行开放式国际化办学的发展战略，进一步拓展与世界一流大学交流渠道，与美国、英国、法国、加拿大、德国、荷兰、捷克、澳大利亚、新西兰、俄罗斯等10多个国家的60余所高校和教育机构开展了多层次、多形式的实质性交流合作，建立了实质性友好合作关系，形成了美洲、欧洲、澳洲、亚洲等布局合理、特色鲜明、具有广阔发展前景的国际交流与合作网络。

学校拥有省政府资助聘请外籍教师资格，每年聘请长期外籍专家

90 余人，2017 年较往年增加 11 人。外籍教师承担英语、法语、日语等语种以及部分专业课授课任务，多次获得“齐鲁友谊奖”、“山东省教学奖”、“山东财经大学我最喜爱的老师”等称号。

学校开展的与海外高校合作的硕士研究生访学或攻读双学位项目有 40 多个，合作的海外高校包括英国爱丁堡龙比亚大学、捷克布拉格经济大学、新西兰 Unitec 理工学院、美国佛罗里达国际大学、俄罗斯普列汉诺夫经济大学、台湾淡江大学、台湾高雄大学等。2017 年，学校共选派 19 人分别赴美国密苏里州立大学、澳大利亚悉尼大学、捷克布拉格经济大学、台湾淡江大学、台湾高雄大学等访学，2 人赴台湾参加学术会议。

学校常态化引入国际知名专家学者为研究生授课或讲座。如常规聘请美国加州大学博士、副教授钱兴旺讲授高级宏观经济学课程；2017 年 6 月，邀请美国罗格斯大学经济学博士、美国 Bucknell 大学经济系专任助理教授 Carl Lin 讲授“高级微观计量经济学：理论与应用”课程；邀请逢甲大学企业管理学系副教授郑孟育博士讲授“扎根理论与 Nvivo 应用”课程。

鼓励与引导研究生站在国际学术前沿开展学术研究。2017 年研究生在 SSCI 和 SCI(E)上发表英文学术论文 26 篇，其中研究生为第一作者 7 篇。

学院积极推进院际研究生国际交流。2017 年，经济学院与加拿大纽布朗兹维克大学缔结合作关系，进行硕士双学位培养，遴选优秀研究生修读高级经济学课程；MBA 学院组织部分任课教师参加台湾中

国文化大学主办的“第三届两岸企业社会责任发展及个案探讨论坛”，开展院际交流与合作相关项目，达成建立两校 MBA 学生组织联盟的合作意向。

（二）留学生情况

2017 年，共有 15 名来华留学生到我校攻读学位，其中 2 人攻读国际贸易专业博士研究生，12 人攻读国际商务专业硕士研究生，1 人攻读民商法学硕士研究生。

八、存在的问题及分析

虽然我校的研究生教育取得了明显的成绩，但随着研究生教育的不断发展和高等教育综合改革的不深入，学校学位与研究生教育也面临着诸多问题，主要体现以下几个方面。

（一）研究生教育规模较小

我校 1993 年获得硕士学位授予权，但目前在校硕士研究生仅有 2380 人，在校博士研究生只有 67 人，在校研究生总人数仅占在校生总人数的 7%。从国内看，高水平财经大学的在校研究生一般不少于学生总人数的 20%，比较而言，我校的研究生教育规模偏小，与建设高水平财经大学的要求还有一定的差距。

（二）研究生生源质量需要提升

虽然我校研究生生源数量充足，但优质生源数量不足，来自“985”、

“211”等高水平大学的学生比例偏低，接受的推免生数量较少；生源以本省考生为主，省外考生较少。

（三）教学过程控制有待加强

研究生科研训练、科研创新引导、训练存在一定不足；实践教学体系不够完善，高水平实践教学基地建设有待加强；校外导师的作用尚未得到充分发挥等。

以上问题之所以存在，一是目前优质生源向“985”、“211”等高水平大学及“北上广”高校集中，学校优质生源供给量不足；二是部分研究生学习目的不明确，学习动力不足；三是对教学管理的精细化程度还存在一定的不足，对实践教学的管理需要进一步强化；四是教学方法不够丰富，难以激发学生的学习兴趣和创新能力。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

近期，学校将进一步规范研究生教育教学和管理，凸显研究生教育的战略地位，着力创新研究生人才培养模式，通过推进研究生教育的综合改革，破解制约研究生教育发展的障碍，全面提高研究生人才培养质量。

（一）提升研究生生源质量

开展推免生夏令营和宣讲活动，加大研究生招生宣传的针对性，积极吸引优质生源；进一步扩大硕博连读招生，试点硕博贯通培养，让优秀的本校优秀硕士生提前进入博士阶段学习；进一步完善申请考

核制招生，扩大申请考核制的辐射范围；按照全国一流学科标准加强学位点建设，提高学位点的社会影响，增强对优质生源的吸引力。

（二）创新研究生培养模式

1. 重视学术学位研究生的学术能力培养。重视对研究生进行系统科研训练，加大高层次科研奖励力度，统筹安排硕士和博士培养阶段，鼓励多学科交叉培养，规范研究生参与学术活动管理。

2. 加强专业学位研究生的职业能力培养。明确专业学位研究生各培养环节应接受的职业能力训练，吸引行业企业全方位参与人才培养，加强实践基地建设并规范其运行，推动专业学位与职业资格有机衔接，强化案例库建设，注重提高专业学位硕士研究生导师实践教学能力。

3. 强化研究生课程建设。监控新培养方案实施，推进课程组建设，注重“三中”和“三高”课程、研究方法类课程建设，推进优质课程建设，加大课堂教学质量监控力度。

4. 实施博士生培养卓越工程。组建学院导师组，加大博士研究生导师培训力度，举办博士生学术论坛，开设研究生暑期学校，建立博士生国内外访学制度，资助有一定发展潜力的博士生开展高水平的原创性研究工作。

5. 提高研究生国际交流力度。推动中外合作办学，支持与海外大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目，加大研究生海外交流资助力度，扩大研究生海外访学交流规模，规范其他国家来校研究生的课程管理和学位管理，提高管理与服务的国际化水平。

（三）注重研究生导师队伍建设与管理

1. 改革导师评价机制。改变以科研为导向的导师评价机制，把师德表现、学业指导、学术水平、科研任务和培养质量等纳入导师评价，进一步规范导师招生资格年度审核制度。

2. 突出导师岗位责任。进一步加大导师在研究生招生、培养、日常管理、论文选题和毕业答辩等环节中的权利和责任，建立学位论文评价结果追溯问责制度。

3. 提升导师指导能力。支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，完善导师组运行机制，充分发挥校外导师在培养方案制定、专题讲座、案例教学、应用型课程授课等方面的作用。

4. 强化学风师风建设。落实学风师风建设责任，强化导师学风师风职责意识，将学生学风情况纳入导师考核，实施过程化学风教育。

（四）提升学位论文质量

规范学位论文写作规范专题培训，加强学位论文规范化检查，强化学位论文学术不端行为检测，实行学位论文答辩后复审制度，强化学位论文预答辩，改进学位论文校级统一答辩，提高学位论文外审层次，加强学位论文修改监控，加大优秀学位论文奖励力度，规范学位论文抽检结果的使用。

（五）完善教学质量监控机制

1. 完善研究生人才培养质量标准体系和监控体系。按照国家一级学科博士、硕士学术学位和专业学位基本要求，结合学校实际，完善博士、硕士研究生人才培养质量标准体系。探索建立本硕博培养方案

同行专家评估咨询机制。

2. 统筹建设校院两级研究生教育质量保证与监督体系。完善学生评教、行政评教、院系评教的教学质量评估体系。严格执行校院系三级领导听课制度，开展经常性的教学专项检查 and 课堂教学质量评价、学生满意度调查等，并及时反馈、改进和提升。

3. 开展学位授权点合格评估和水平评估。认真组织学位授权点自我评估，推进学位授权点动态调整。开展毕业生评价导师、毕业生课程满意度调查、用人单位评价等教学质量监控工作，探索引入社会力量和第三方机构参与研究生课程质量调查、研究生职业素养调查。

（六）强化学科建设管理

完善学科管理协调机制，在人才团队、科研项目、基地平台、成果转化一体化协同发展机制的基础上，加强一级学科下各二级学科间的协调和资源整合。依据第四轮学科评估、学位点评估结果，积极开展学科对标定位工作，找准目标，认清差距，深入分析，努力探索学科创新发展的途径。聚焦省一流学科建设目标，做好重点项目培育工作，督促立项重点项目负责人按照项目计划开展研究工作，按期保质完成任务。