



山東財經大學

SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

2021-2022 学年
本科教学质量报告

二〇二二年十二月



目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
（一）人才培养目标	1
1. 人才培养总目标	1
2. 专业培养目标	1
（二）服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
四、招生与生源情况	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍	3
（一）数量及结构	3
（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	5
（三）师资人才队伍建设及服务情况	5
1. 实施校党委书记人才工作项目	5
2. 师德师风建设常抓不懈	6
3. 人事分配制度改革深入推进	7
4. 人才引进不断强化	7
5. 人才培育提质增效	7
6. 职业提升多措并举	8
二、教学条件	8
（一）教学经费投入情况	8
（二）教学设施情况	9
1. 教学用房及设备情况	9
2. 图书资源情况	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
（一）专业建设规划与执行	10
（二）专业设置与调整	11
（三）一流专业建设	11
二、课程建设	11
（一）课程建设规划与执行	12
（二）多措并举开展课程建设	12
1. 加强一流课程建设	12
2. 深化思政课教学改革	12
3. 推进课程思政建设	13
4. 创新实验课程资源	13
5. 提升“三育”课程体系建设	14
三、教材建设与选用	14
四、教学改革	16
（一）教学改革的总体思路及保障措施	16
1. 教学改革总体思路	16

2. 教学改革具体措施	1 6
(二) 人才培养模式改革	1 7
五、课堂教学	1 9
(一) 开课情况	1 9
(二) 教师教学方法和学生学习方式	1 9
(三) 线上线下教学体系进一步完善	1 9
(四) 加强课程过程性考核	2 0
六、实践教学	2 0
(一) 实践教学体系	2 0
(二) 综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况	2 1
(三) 实验室和校外实践基地建设	2 1
七、毕业论文(设计)管理	2 2
八、社会实践活动	2 3
(一) “三千计划”实践育人品牌建设	2 3
(二) 校园文化建设情况	2 4
九、创新创业教育改革	2 4
(一) 创新育人理念, 培养财经特色双创人才	2 4
(二) 明确人才培养质量目标, 突出创新创业要素	2 5
(三) 推动专创融合, 建设创新创业教育课程体系	2 5
(四) 推动教学方法和实践方式变革, 构建“1+1+4”教学与实践模式	2 6
(五) 聚焦品牌建设, 增强学生创新创业能力	2 6
第四部分 专业培养能力	2 7
一、专业总体情况	2 7
二、专业培养目标定位	2 7
三、教学条件	2 7
(一) 专任教师总体情况	2 7
(二) 教学经费投入	2 8
(三) 教学资源	2 8
四、人才培养总体情况	2 9
(一) 立德树人落实机制	2 9
(二) 专业课程体系建设	3 0
(三) 实践教学及创新创业教育	3 0
(四) 学风管理	3 1
第五部分 质量保障体系	3 2
一、人才培养中心地位落实情况	3 2
(一) 高度重视本科教学工作, 坚持教学工作中心地位不动摇	3 2
(二) 完善教学质量保障体系, 建立教学质量长效机制	3 2
(三) 加强师资队伍建设和教学提升提供人才支撑	3 3
二、教学质量保障体系	3 3
(一) 多个环节	3 3
(二) 多个层次	3 4
(三) 多重保障	3 4
(四) 多方参与	3 5
三、日常教学质量监控	3 5
(一) 加强日常教学检查	3 5

(二) 引进第三方评估.....	3 6
(三) 开展调研座谈, 加强师生交流.....	3 6
(四) 强化教学督导队伍建设.....	3 6
四、质量信息利用.....	3 7
五、质量改进.....	3 7
第六部分 学生发展	3 8
一、学生指导与服务.....	3 8
(一) 聚焦思想引领, 打造思政工作平台团队.....	3 8
(二) 聚焦全面发展, 推进成长成人成才.....	3 8
(三) 聚焦服务育人, 构建服务保障体系.....	3 8
二、学风与学习效果.....	3 9
(一) 激励保障体系健全.....	3 9
(二) 学生学习满意度高.....	3 9
(三) 毕业率及学位授予率高.....	3 9
三、就业与发展.....	3 9
(一) 积极推进高质量就业.....	3 9
(二) 攻读研究生比率持续攀升.....	4 0
(三) 用人单位对毕业生充分认可.....	4 0
(四) 毕业生成就.....	4 1
第七部分 特色发展	4 2
一、创建实践思政育人新模式.....	4 2
(一) 确立“实践思政”理念.....	4 2
(二) 探索“1+N+X”教育模式.....	4 2
(三) 改革评价机制.....	4 2
(四) 育人成效显著.....	4 2
(五) 辐射示范作用明显.....	4 3
二、构建新财经人才培养体系.....	4 3
(一) 强化课程思政建设.....	4 3
(二) 培养新财经卓越拔尖人才.....	4 3
(三) 推进新财经专业建设.....	4 4
(四) 分层分类培养博硕人才.....	4 4
(五) 人才培养质量显著提升.....	4 4
第八部分 需要解决的问题	4 5
一、存在问题.....	4 5
二、改进措施.....	4 5
(一) 树立以学生为本的教育观, 全面启动课堂教学改革.....	4 5
(二) 以示范课程团队建设为抓手, 提升教师队伍信息化教学能力.....	4 5
(三) 设立课堂教学改革教改专项, 提升教研成果层次水平.....	4 6
(四) 改进学业评价方式, 推行全过程学业评价.....	4 6

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

(一) 人才培养目标

1. 人才培养总目标

坚持人才培养中心地位，培养富有家国情怀、经世济民专业素养高、具有国际视野、德智体美劳全面发展、堪当中华民族伟大复兴大任的应用型、复合型、创新型高层次人才。

2. 专业培养目标

全部专业均以培养中高端应用型人才为基本目标。依托重点学科和高水平创新平台培养拔尖创新型人才；选择部分专业试点培养交叉复合型人才。

(二) 服务面向

立足山东、面向全国、放眼世界，为山东经济社会高质量发展和全面建设社会主义现代化国家提供高水平人才支撑和智力支持。

二、本科专业设置情况

截至 2022 年 9 月 30 日，学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工

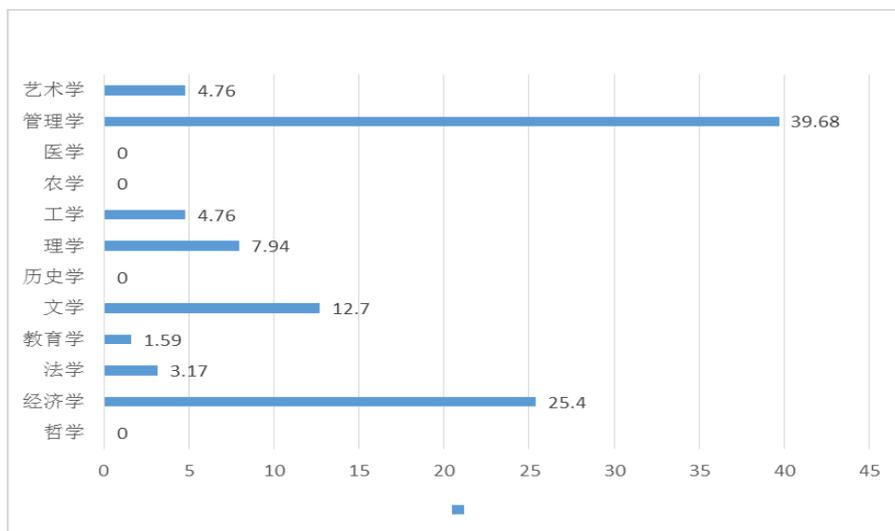


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学、艺术学、教育学 8 个学科门类、62 个本科专业（2022 年有 54 个招生本科专业），其中，经济类、管理类专业有 40 个，其他 6 个学科门类 22 个，大多与财经济管理密切相关。

专业总体布局与结构合理，形成了与办学定位和社会需求相适应，以经管学科为主体，各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的专业结构。

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校各类全日制在校学生总数为 29978 人，其中本科生 26460 人，博士研究生 189 人，全日制硕士研究生 3018 人，普通预科生 58 人，外国留学生 177 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 88.48%。

四、招生与生源情况

2022 年，随着高考综合改革持续推进，学校主动对接高质量专业培养和社会人才需求，进一步优化招生规模和招生专业结构，圆满完成各批次招考任务，在全国 29 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区共录取考生 6634 人。从录取结果来看，学校招生形势持续向好，整体生源质量稳步提升。

在山东省内，常规批次普通类专业录取分数区间为 543 分至 589 分，录取线超出山东省特殊类型招生控制线（以下简称特招线）30 分，录取的考生中近 70% 位次居全省前 10%，最低录取位次稳居山东省省属高校第二位。常规批次其他招生类型生源充足，地方专项计划录取平均分 550 分；济南走读录取平均分 536 分；中外合作办学录取平均分 536 分；校企合作办学录取平均分 535 分，各类型录取线均位居省属高校前列。提前批次综合评价招生投档考生数量创出新高，录取综合成绩区间为 541 分至 577 分；录取考生中高考成绩最高分 567 分，平均分 538 分，超过山东省特招线 20 分以上的考生数占比达 91.7%。艺术类、体育类专业及高水平运动队生源质量也有进一步提升。

在高考综合改革省份，招生情况稳中有升。8 个实施“3+1+2”高考综合改革省份中，首选历史类有 5 个省份录取线超出特招线 20 分以上，其中河北超出 68 分、辽宁超出 58 分，江苏、广东、辽宁录取线居山东省属高校首位；首选物理类有 6 个省份录取线超出特招线 20 分以上，其中河北超出 70 分、湖南超出 63 分，广东、河北、湖北录取线居山东省属高校首位。4 个实施“3+3”高考综合改革省份中，北京录取平均分 533 分，超出特招线 15 分；天津、浙江、海南录取平均分均在 595 分以上，位居山东省省属高校前列。

在未实行高考综合改革的省份，招生情况持续向好。文史类普通批次在 9 个省份的录取平均分高出当地一本线 20 分以上，其中，河南、宁夏等 6 个省份高出 30 分以上；理工类普通批在 9 个省份的录取平均分高出当地一本线 30 分以上，其中，安徽、河南等 5 个省份高出 40 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 数量及结构

截至 2022 年 9 月，学校现有专任教师 1730 人，生师比为 17.24:1。

专任教师中，“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 15.56%；具有高级职称的专任教师 1012 人，占专任教师的比例为 64.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1489 人，占专任教师的比例为 95.33%。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

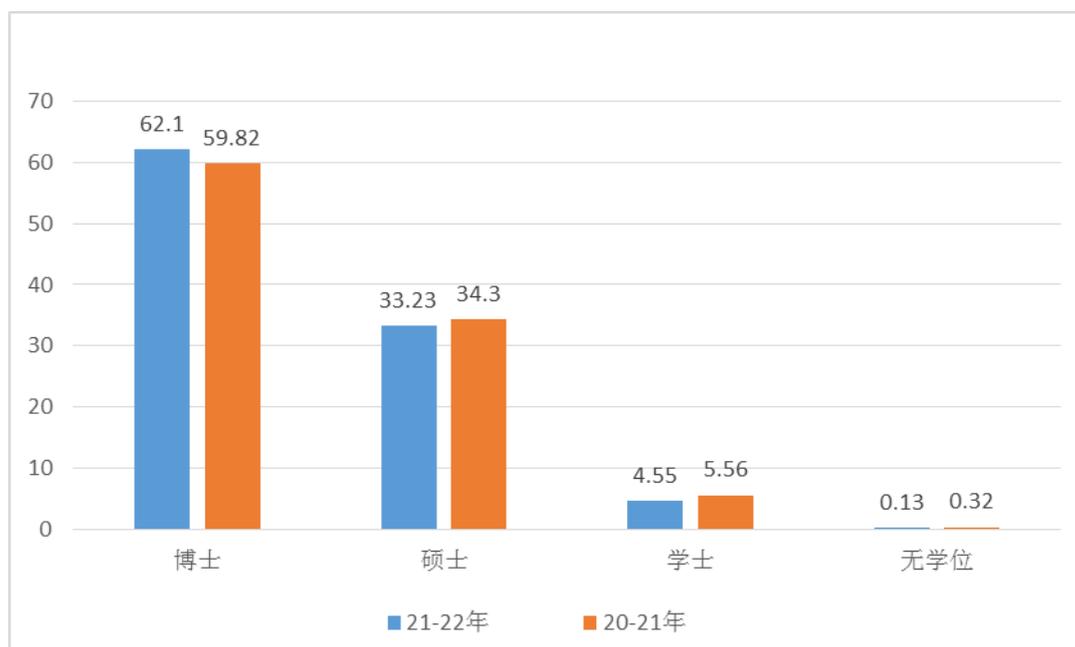


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

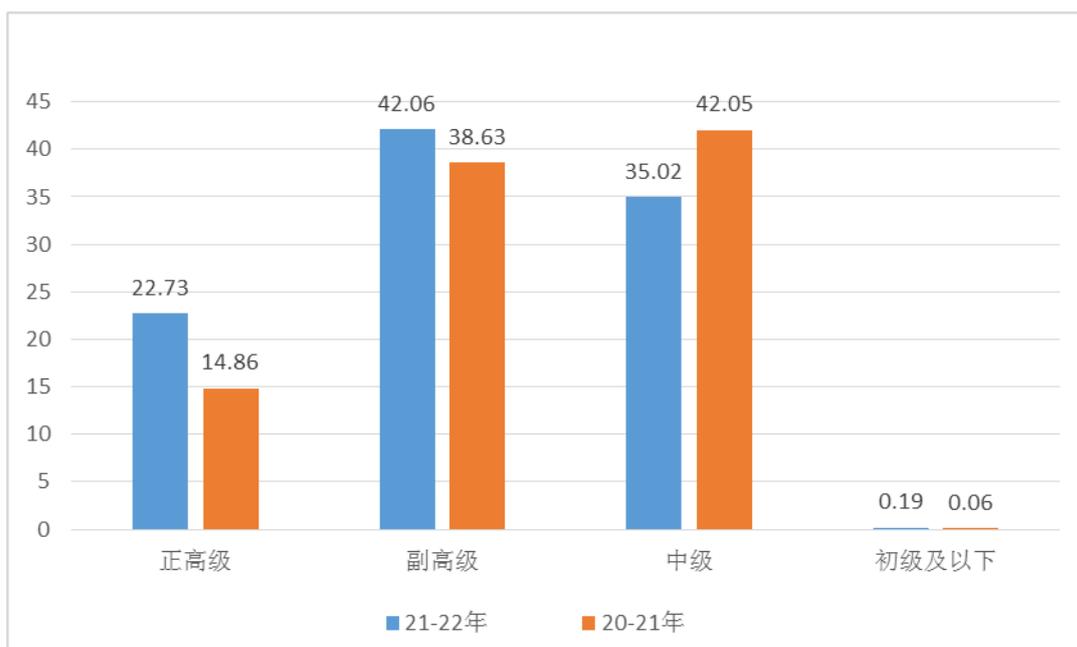


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

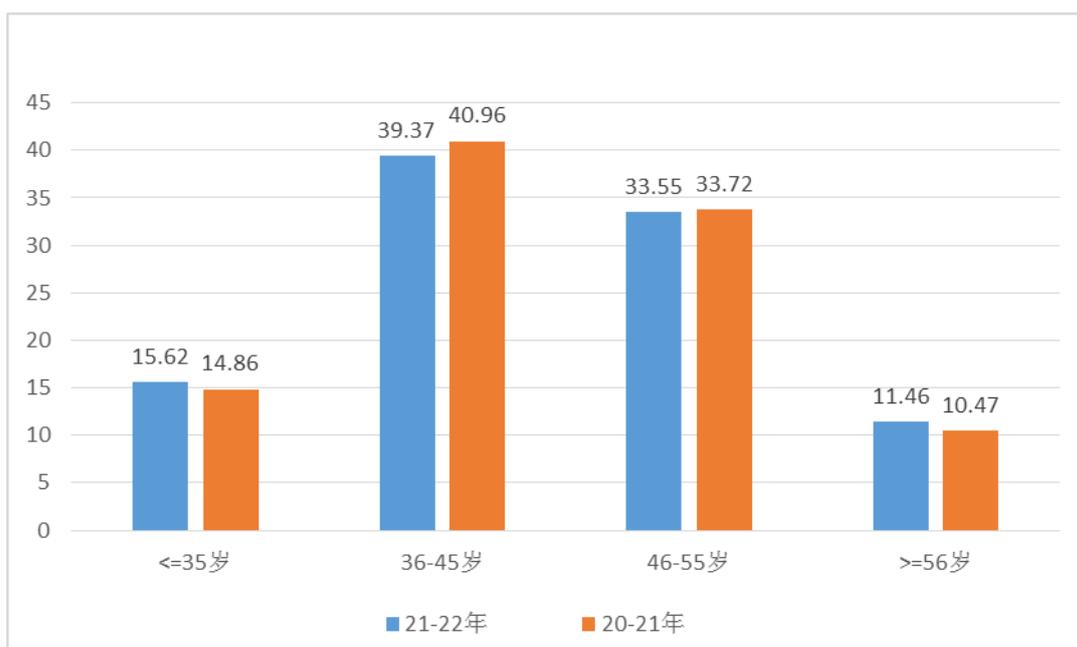


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 2 人，百千万人才工程入选者 3 人，近一届教育部教指委委员 8 人，省级高层次人才 20 人，其中 2021 年当选 5 人；省部级突出贡献专家 12 人；省级教学名师 20 人。学校现建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 11 个，省级高层次人才研究团队 20 个。

专业师资结构。学校学科专业以人文社会科学为主，从事经管类专业教学的教师构成了师资队伍的主体。专任教师中从事经济学、管理学、法学等人文社会科学教学科研的师资 1506 人，占专任教师总数的 87.05%，其中经管类学科教师

占比 59.36%，为学校优势学科、专业的发展提供了有力保障。学校非常重视新兴专业师资队伍建设和，通过引进、外聘师资等方式，充实新兴专业所需要的教师，能满足人才培养需要。

（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2021-2022 学年，全校共开设本科课程 1977 门，教授、副教授承担 1120 门，占总课程 56.65%。其中，教授承担 318 门，占 16.08%；副教授承担 932 门，占 47.14%。

2021-2022 学年，全校共开设本科课程 9407 门次，教授、副教授承担 4359 门次，占总课程 46.34%。其中，教授承担 777 门次，占 8.26%；副教授承担 3582 门次，占 38.08%。

（三）师资队伍及服务情况

学校认真贯彻中央人才工作会议和山东省委人才工作会议精神，积极响应省教育厅等部门的部署安排，结合自身发展实际，深化人才工作理念创新和机制改革，创设四大产业服务创新平台，健全“三位一体”教师职业发展体系，人才引育工作取得历史性突破。

1. 实施校党委书记人才工作项目

学校结合党委书记人才工作项目的实施，瞄准国家地方经济社会重大需求，紧密对接省委“八大发展战略”，以新文科和交叉学科建设为牵引，搭建了 4 大产业服务创新平台：山东省区块链金融重点实验室、乡村振兴学院、中国国际低碳学院、山东数字产业技术研究院。以此为依托，深化人才发展战略，组建专业团队，优化人才培养模式，促进产学研用紧密结合，推进校地融合发展，取得了富有特色的成果。

（1）组建 4 支专业团队，聘请欧洲科学院院士等 4 人担任首席专家，聘任业内知名学者 30 余人担任客座教授或产业导师。

（2）创新人才培养模式，创设了协同育人基地、人才培养基地和实验室。校党委书记王邵军带头录制了“乡村振兴与乡村文化”实践思政课程教学视频，并上传到“超星”平台，供全国师生观摩学习。

（3）科研成果丰硕，承接纵向课题 13 项，横向课题 17 项，吸引课题资金、项目孵化资金等 3500 余万元。研究成果获国家级领导批示 1 项，获省委主要领导批示 1 项。组织实施了“2021 年度山东社科智库沙龙重大调研咨询项目”，获第一届山东省人民政府决策咨询奖研究成果二等奖 1 项。

（4）推进校地融合发展，举办高端学术会议 11 场次，与权威研究机构、龙头企业、地方政府等签订合作协议 15 项，助推了学校和地方经济社会高质量发

展。

2. 师德师风建设常抓不懈

(1) 强化思政引领，突出思想铸魂。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，狠抓教师思想政治和师德师风建设工作。通过召开座谈会、进课堂听课等方式及时了解教师思想动态。以建党百年为重大契机，以党史学习教育为主线，充分依托利用教育基地的红色教育资源，开展覆盖全体教师的思想政治和师德师风培训。将师德专题教育与教师思想政治工作、业务能力建设相结合，推进教师思想政治和师德师风教育常态化学习机制建设，全面提升教师的政治素养、师德涵养和专业能力。

(2) 强化制度设计，做到有章可循。进一步理顺党委教师工作部职能，加强教师思政和师德师风建设。依法依规健全师德规范体系，《教师职业道德规范》《关于构建师德建设长效机制的实施办法》《教师教学工作规范》《教学事故认定与处理办法》《山东财经大学师德师风考核办法》《关于进一步加强新入职教师和海外访学教师思想政治和师德师风工作的实施意见》《关于进一步加强教师思想政治和师德师风建设工作的实施意见》等系列文件，进一步明确教师思想政治工作和师德师风建设的目标方向、工作重点、任务举措。

(3) 强化德法并举，保证教育实效。全面加强教师日常教育引导，坚持育人者先育己的工作理念，推进建设师德全员养成体系。聘请高水平专家来校进行师德师风专题报告，重点加强对新入职教师和有海外学习经历教师的师德师风培训，做到了近三年新入职教师和有海外学习经历教师师德师风培训全覆盖。组织新入职教师签订师德承诺书，鼓励他们把培养高尚的道德情操和健康的志趣爱好作为终生课题，以自己的模范行为影响和带动学生。创新师德教育，统筹开展党史学习教育、师德专题教育、师德警示教育等各种学习教育活动，编印《师德师风学习手册》等学习资料。与学生工作部、网络信息中心和学院形成部门联动机制，及时掌握教师思想动态，做到问题早发现、早处理。

(4) 强化考评落实，实施全员考核。坚持将师德师风考核作为教师评价的第一标准，成立师德师风建设委员会，每年度组织开展覆盖全员的师德师风年度考核。将师德师风考核结果纳入教师个人师德档案，作为教师职称评聘、评优评奖、人才计划推选推荐、科研项目申报等工作的重要依据，对师德师风考核不合格人员实行一票否决。严格落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，建立违规行为的受理处理和责任追究机制，对师德违规问题做到严肃惩处通报，形成长效震慑，对违反十项准则的师德违规问题进行严肃查处，做到对师德违规问题“零容忍”。

(5) 强化典型带动，健全荣誉体系。突出以德育德，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。召开教师节表彰大会，增强教职工积极性和使命感。国家级

人才、全国高校黄大年式教师团队、山东省智库高端人才、山东省第三十五届社会科学优秀成果奖、山东省第十五届社会科学学科新秀奖、第一届山东省人民政府决策咨询奖研究成果奖、2021 年山东省自然科学奖、山东省第九届教学成果奖、2021 年度山东省优秀研究生指导教师、第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程、山东省普通高等学校 2022 年度教师教学创新大赛、首届全省学校思政课教学设计大赛、学校从事高等教育工作满 30 周年在职教职工、教学名师、科研标兵、“最美教师”和教书育人楷模等受到表彰，典型突出，覆盖面广，对增强教职工积极性和使命感起到了良好的促进作用。

3. 人事分配制度改革深入推进

绩效工资改革率先完成。改革紧密围绕学校学科建设和发展规划，综合考虑学科布局与岗位设置，认真贯彻上级精神，推进实施《山东财经大学绩效工资管理实施意见》，建立健全绩效工资激励机制，创新实施了年薪制、项目工资制，破除论资排辈，深入激发了各类人才的动力活力，充分调动了教职工干事创业的积极性。

职称制度改革扎实推进。2021 年职称评聘和岗位聘用工作坚持师德师风第一标准，把对青年教师的思想政治教育纳入职称评聘条件；坚持以道德品德、创新价值、能力和业绩贡献为导向，贯彻落实教育评价改革的精神要求，对思政教师和优秀青年人才单列职称晋升通道，对优秀人才作到引进来、留得住、培养好；坚持职称评聘与岗位聘用相结合，教师岗位分类管理，助力不同岗位类型教师明确自身定位、锚定努力方向。实现人尽其才、才尽其用，为学校发展提供强有力的人才支撑。

4. 人才引进不断强化

2022 年度，修订《山东财经大学特聘岗位管理办法》，完善人才引育机制。全职引进英国社会科学院院士 1 人，柔性引进欧洲科学院院士 1 人。柔性引进特聘教授 9 人，客座教授、兼职教授 7 人。全职引进青年优秀博士 55 人，其中青年学术骨干 8 人、海外博士 9 人。引进青年博士 30 余人、辅导员 17 人、教辅人员 7 人。学校在山东省高校党委书记人才工作项目评估中再次获评优秀等级，入选山东省人才工作表现突出单位，获得山东省委省政府通报表彰（省属高校第一位）。

5. 人才培育提质增效

深入实施青年优秀人才支持计划等人才培养项目，为人才提供优质的科研环境和支持举措。人才培育成绩突出，入选“长江学者奖励计划”青年学者 2 人，实现了高层次人才自主培育入选国家级重大人才工程的历史性突破。1 个教师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。1 人入选“国家万人计划”领军人才，1 人入选“国家万人计划”青年拔尖人才，1 人入选国务院特殊津贴专家，

3 名专家入选财政部人才库、4 名专家入选山东省智库高端人才、4 名专家入选艾瑞森校友会“2022 中国高贡献学者”榜单，9 支团队入选山东省“青创人才引育计划”。1 人入选山东省“泰山学者”青年专家，1 人入选山东省金融高端人才，9 支团队入选山东省“青创人才引育计划”。1 人荣膺五一劳动奖章，1 人荣获省委省政府“勇于创新奖”先进个人，5 人获评山东省高等学校教学名师，11 人获评山东省优秀研究生指导教师，1 人入选“山东学校思政课教师年度人物”。

6. 职业提升多措并举

学校分别针对新入职教师、中青年教师、高层次人才，不断建立健全既有侧重，又有机衔接的教师职业发展体系。建设成效显著，已成为领军人才、学科带头人的摇篮。学校自主培育的 1 位“长江学者”先后受过 4 次校内支持项目的资助，3 位“泰山学者”青年专家也分别受过资助。

针对新入职教师，涵养师者情怀，提升职业能力。做好新教师入职培训。培训围绕“扎根财大，做好教师”的职业命题，书记、校长亲自上好职业生涯第一课。设计安排了师德修养、财大精神、教学科研、人事人才政策解读等专题，为新教师尽快融入学校、适应岗位奠定了良好基础。

针对中青年教师，人人皆可成才，梯队步步为营。深入实施 6 项人才支持计划，涵盖不同年龄阶段和学术水平的教师，自实施以来，共资助团队 19 支、个人 241 人次，为教师成长构筑了优良的职业发展通道。

针对高层次人才，突出实际贡献，激发动力活力。创新高层次人才分类管理，打通校内外人才待遇，面向校内外设立三类特聘岗位，按照同类同标准同薪酬，做好人才遴选工作。特聘岗位的实行，进一步明确了收入与实际绩效、贡献直接挂钩的政策导向，有效激发了人才群体的动力活力。

学校积极开展教师教学能力提升培训。先后组织教师参加 2022 年教育部马工程重点教材任课教师培训、教育部暑期教师研修、教育部《理解当代中国》多语种教材任课教师培训、2021 年度省属高校青年教师教学能力提升省级示范培训、青教赛及教学创新大赛辅导等多种培训，参训教师 1700 余人次。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校突出重点，统筹兼顾，压缩一般性行政支出，将有限的资金向教学工作倾斜。2021 年，教学经费总支出 24894.44 万元，教学改革与专业建设专项经费总额 4265.5 万元。学校教学日常运行经费支出 13941.41 万元，生均教学日常运行支出 3833.47 元。主要是教学改革支出 350.50 万元，专业建设支出 3915.00

万元，实践教学支出 1372.54 万元，其他教学专项支出 4115.00 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 183.12 万元，教师培训进修专项经费支出 709.07 万元，学生活动经费支出 490.92 万元。

（二）教学设施情况

1. 教学用房及设备情况

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至 2022 年 9 月，学校校舍建筑总面积 1,206,960 平方米，其中教学行政用房 325,708.56 平方米，生均教学行政用房 10.9 平方米，生均实验室面积 0.7 平方米。教学科研仪器设备总值 27518.81 万元，生均教学科研仪器设备值 7600 元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3078565.18	103.01
建筑面积	1206960.00	40.38
教学行政用房面积	325708.56	10.90
实验、实习场所面积	18406.0	0.62
体育馆面积	11895.0	0.40
运动场面积	113633.0	3.80

2. 图书资源情况

图书资源情况。截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 22900.0m²，阅览室座位数 6087 个。图书馆拥有纸质图书 352.83 万册，当年新增 161272 册，生均纸质图书 97.02 册；拥有电子期刊 202.35 万册，学位论文 454.11 万册，音视频 117913.86 小时。2021 年图书流通量达到 10.68 万本册，电子资源访问量 27373.15 万次，当年电子资源下载量 586.16 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以办好一流本科教育、做强一流专业建设、培养一流本科人才、建设全国一流财经特色名校为目标，推进人才培养模式改革和创新，全面提升本科教育教学水平和人才培养能力。学校强化本科教育教学顶层设计，成立由校党委书记和校长任组长的一流本科教育建设领导小组，制定出台《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》和《山东财经大学推进一流本科人才培养行动计划（2019—2022年）》。学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，建立了德育、智育、体育、美育、劳育相互支撑、一体推进的人才培养长效机制。学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，全力推进专业、课程、实践教学等各项教学基本建设，着力深化教育教学改革，优化培养过程，逐渐形成教学基本建设与教学改革相互促进、共同发展的良好势头。

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校面向全体干部教师和学生积极开展《习近平总书记教育重要论述讲义》学习，面向社会体育指导与管理专业本科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全校本科生，开设“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握；根据教育部办公厅《关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知》的要求，面向法学专业本科生开设《习近平法治思想概论》课程；贯彻落实中央宣传部、教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用。

一、专业建设

根据学校办学定位和发展规划，立足区域经济社会发展需求，科学制定专业建设规划，注重内涵，突出优势，强化特色，促进学校本科专业规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提高专业建设水平。

（一）专业建设规划与执行

完善学科专业调整机制，优化学科专业布局，加强专业纵向和横向一体化建设。通过制定和实施《山东财经大学本科专业建设管理办法》《山东财经大学推进一流本科人才培养行动计划》《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》《关于2021年度山东财经大学一流本科专业建设点申报工作的通知》等，全面推进专业建设规划的执行。

（二）专业设置与调整

主动适应经济社会发展需要,适应新一轮科技革命和产业变革以及学科发展需要,结合山东省专业划分方案和山东省限制性专业目录、预警专业目录,立足学校办学定位和办学条件,明确专业设置与调整的条件、标准、程序等,完善学科专业退出机制和新专业准入机制;主动布局战略性新兴产业发展相关专业、交叉性应用型专业及方向,改造提升传统专业,打造特色优势专业。同时通过开展专业评估,将专业评估的结果作为专业结构调整与优化的重要依据,有目标、有计划、有程序地进行专业结构调整。

2021 年增设跨境电子商务专业,撤销广告学专业;申请增设智能会计和国际经济发展合作专业,撤销音乐学专业。强化财经专业与大数据、人工智能等新技术新业态融合,设立智能会计、大数据与商务分析等专业方向,着力培育“数字财经”专业新优势。遵循以经管学科为主体、各学科相互支撑、相互促进、协调发展、特色鲜明的学科专业建设办学定位,专业总体布局与结构更趋合理。学校专业总数相较而言依然偏多,将继续优化专业布局,未来几年内,逐步将专业总数控制在 50 个左右,形成与国家经济、科技和社会发展相适应的专业结构。

（三）一流专业建设

学校启动 2021 年度山东财经大学一流本科专业建设工作,在 2020 年的基础上继续强化优势专业的内涵发展和特色发展,带动提高专业建设整体水平。2021-2022 学年学校积极推进教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业(群)建设工作,对我校 3 个专业(群),包括金融学、信息管理与信息系统、农村区域发展,根据其建设任务书所列预期建设进度和目标,持续推进各专业(群)的深入和有效建设。

至 2022 年 9 月,学校已建成国家级特色专业 7 个,教育部综合改革试点专业 1 个、省级品牌特色专业 17 个、省级应用型专业发展支持计划 1 个,省级高水平应用型专业(群) 7 个,山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业(群) 3 个。

2022 年 6 月,教育部公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,山东财经大学新增 4 个国家级一流本科专业建设点、15 个省级一流本科专业建设点。截止目前,学校共入选国家级一流本科专业建设点 29 个、省级一流本科专业建设点 20 个,一流专业建设点占招生专业总数的 90%,国家级一流专业建设点比例达到了 53.7%。

二、课程建设

学校历来突出课程建设在专业建设与人才培养中的核心地位,加强课程体系

整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度。学校坚持把加强课程建设作为提升教学质量和水平的重要抓手，以增强课程育人功能、提升课程育人实效为目标，围绕课程体系优化、教学内容更新、教学模式改进、考核评价科学等方面，不断提高课程建设质量与水平。

（一）课程建设规划与执行

根据专业人才培养目标要求，学校科学规划课程建设，修订《山东财经大学本科课程建设管理办法》，制定和实施《山东财经大学本科生培养质量提升计划》《山东财经大学在线开放课程建设实施意见》《山东财经大学线上线下混合式教学课程建设实施方案》《山东财经大学课程教学大纲管理办法》《山东财经大学关于加强双语教学工作的实施意见》《山东财经大学关于加强课程思政建设的实施意见》等，规定课程建设的思路、目标、原则、标准，课程建设的组织、内容、管理、评估等，推动实现学校课程建设的科学化、规范化和制度化管理，深化课程教学改革，提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高。按照不同层次、不同类型人才培养要求，完善各专业课程体系；实施“三全育人行动计划”，推进课程思政及思政课程建设；通过“课程（组）+团队”模式，实施课程组负责人制度；强化综合性实验课程开发；大力推进通识教育课程改革；加强优秀教材建设；实施一流课程建设，打造“金课”，淘汰“水课”。

（二）多措并举开展课程建设

1. 加强一流课程建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，强化过程考核，全面开展一流本科课程建设，逐步完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。至2021年12月，我校获评国家级一流本科课程12门，省级一流本科课程56门，其中36门课程获推参加2020国家级第二批一流本科课程评选。现已建成在线开放课程141门，其中89门课程在省平台、全国公开平台上线运行；引入国家级精品在线开放课程和省平台优质课程资源60余门，与中国大学MOOC、超星网络教学平台、智慧树在线教育平台、雨课堂智慧教学系统签订协议，为学校提供云空间及在线开放课程应用服务，全面开展混合式教学模式改革，推进全校课程数字化、网络化建设，促进在线开放课程的深化应用，推动课堂教学革命。

2. 深化思政课教学改革

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课立德树人

主渠道作用，不断深化思政课教学改革：积极推进思政课教师培训研修，全面提升思政课教师立德树人素质和教育教学能力；加强思政教学理论研究阐释，不断完善教育教学知识体系，建强思政课课程群，实现教材体系向教学体系的有机转化；拓展思政课堂教学内容，加大齐鲁红色文化融课力度；创新课堂教学方法，坚持问题导向，有序推进基于思政育人“三平台”模式构建和实践的思政课综合改革；推进线上线下混合式教学改革，持续建设线上精品课程；优化教学评价体系，加大对过程性考核的力度，再造思政奖励通道，搭建多维思政育人激励平台；善用“大思政课”，制定工作计划、出台考核方案，积极推进“同城大课堂”项目落地；推动大中小学思政课一体化建设工作，建立协同育人机制和平台，形成教材协同、课堂协同、教法协同、实践协同的教育教学机制；多措并举推进思想政治工作改革创新，实施“实践思政”育人模式，形成高校思政教育育人品牌。

3. 推进课程思政建设

学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，积极探索思政教育同专业文化知识相融合，加强课程思政建设。出台了《山东财经大学关于加强课程思政建设的实施意见》，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来。截止2021年12月，评选课程思政优秀教师50名；累计立项课程思政示范课程培育项目137项；“课程思政”教学改革研究专项28项；获评教育部课程思政示范课程2门，省级课程思政示范课程13门，获评省级课程思政教学研究示范中心。

2022年，我校编订完成《山东省课程思政教学指南》（经管法类），该指南可作为高校经管法类专业教师将思想政治教育融入教学全过程，拓展课程思政建设方法的参考书。本书从课程思政教育理念、教学原则与策略、指标体系、教学评价标准及策略方面，为经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类、管理科学与工程类、工商管理类、公共管理类、法学类8个专业类的教师提供课程思政教学指南和方向。

4. 创新实验课程资源

实验课程是高校培养学生动手操作能力、创新创业精神不可或缺的重要课程资源。为创新实验教学模式、开发实验课程资源，加强资源开放共享，提高实验资源利用率，学校持续开展实验教学改革项目申报立项工作，不断加强管理，落实建设工作。2021年12月，学校评选出11项综合改革实验教学研究项目、

10 项开放创新实验教学项目并予以立项，启动研究与建设。在对 2019 年度虚拟仿真实验教学项目验收工作中，有 8 项虚拟仿真实验教学项目顺利结项，正式投入教学应用，大大提升了学校实验教学质量与人才培养能力。2021 年年底，学校开始建设虚拟仿真实验教学共享平台，把学校优质虚拟仿真实验教学项目逐个纳入平台数据库，进行统一管理与开放共享。学校师生登录平台后，从学生实验前预习、实验中学习、实验后提交实验报告与实验结果，到教师查看批改学生实验报告、发布实验成绩与评价，整个实验教学过程均可在虚拟仿真实验教学共享平台上进行。虚拟仿真实验教学共享平台的应用，打破了时空壁垒、增强了学校线上教学能力，实现了优质课程资源、项目资源、教师资源、技术资源、数据资源等的共建共享，大幅度提高了实验资源利用率与应用价值。

5. 提升“三育”课程体系建设

按照中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，学校专门成立体育、美育和劳动教育委员会，制定印发《山东财经大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》《山东财经大学关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》《山东财经大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》，建立考核评价机制办法，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

学校将积极推进学生体质测试成绩与评优、评奖与毕业挂钩的制度建设，切实促进学生体质健康水平的提高。体质健康测试成绩作为综合素质分的组成部分，评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分；《国家学生体质健康标准》登记卡装入学生档案。充分发挥体育文化节在校园文化建设中的示范引领作用。积极举办体育赛事，推动校园文化建设，强化体育育人功能。

学校面向全校学生开设的公共艺术课程有 36 门，以美术、音乐、文学作品的鉴赏课程为主；在校期间学生修满 2 个学分的艺术通识课程方可毕业；校级学生艺术类社团 43 个，社团成员 3334 人，占在校生总数 10.24%；学校设有 2 个礼堂、2 个艺术团活动室、1 个文化活动中心、1 个大学生活动中心、1 个社团活动室、1 个排练厅等专门的艺术场馆。切实做好“三全育人”美育育人工作，积极开展“美美与共，美育育人”等主题的美育教育演讲活动。

学校建设和实施全校性劳动教育通识课程，设立校园劳动和勤工助学岗，全面推进劳动教育与大学生劳动实践、专业实习、创新创业教育相融合，制定学生劳动教育考核评价办法，完善劳动教育考核评价体系。

三、教材建设与选用

教材建设与选用必须体现党和国家意志，学校坚持正确的方向引领，坚持党对教材建设的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵与教材建设相结合，在内容编写上，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。学校根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件要求，结合学校实际，修订出台了《山东财经大学教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。

在教材建设上，不断加强校级、省级和国家级教材的建设与培育工作，成效显著。

首先，加强校级规划教材建设工作。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性。2018年，以立德树人为根本，坚持“质量优先、彰显特色、鼓励创新、打造精品、尽早培育”建设原则，通过整合学校学科、专业、教师优势资源，建设了39部高质量、有特色的高水平教材。2020年底，首批18部教材出版发行，通过结项验收；2021年底，学校将组织第二批21部教材的结项验收工作。2022年初，学校组织认定了我校10部自编教材为校级规划教材，并给以经费支持。

其次，以省级和国家级优秀教材评选工作为契机，融合团队资源、集中优势力量，建设了一批反映我省学科优势特色、符合我省人才培养需要的高水平教材。2020年，学校共有7部教材被评为省级一流教材。为培育省级和国家级优秀教材项目，促进学校教材建设的高质量发展，2021年6月，学校组织开展了校级优秀教材培育项目的立项申报工作。根据评审结果，最终确定13项为校级优秀教材培育项目。2021年9月26日，国家教材委员会发布《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6号），我校荣获全国教材建设奖3项，其中，一等奖1项，二等奖2项。

最后，坚持理论联系实际，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵与教材建设相结合，按照国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，组织开展了习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项申报工作，评选立项习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项16项。

在教材选用上，严格做好教材选用，充分发挥教材育人功能，进一步规范教材选用程序和管理机制，统一规范使用思政课指定教材，确保思政课教学使用“马克思主义理论建设与研究工程”统编教材；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、

中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；结合专业培养目标要求，优先选用国家级、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材，目前精品教材、新版教材的选用比例达到 96%；推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材，使用率达到 100%；加强教材选用审核，严格执行“凡用必审”制度，着重加强哲学社会科学类教材和引进教材的审核。

四、教学改革

（一）教学改革的总体思路及保障措施

1. 教学改革总体思路

学校坚持以教研促教改、以教改促教学的思路，将影响人才培养质量的重点难点为着力点，不断深化教学改革，优化培养过程，彰显办学特色。近年来重点从以下三方面开展教学改革。一是围绕区域经济和社会发展对不同类型人才的客观需求，以培养应用型、复合型、创新型的多样化人才为目标，积极探索分类培养。二是围绕学生发展需要，深化学分制改革，实施大类招生，扩大学生的专业和课程选择自主权，加强因材施教。三是以能力培养为主线，改革课堂教学模式，完善实践教学体系，强化第二课堂育人功能，构建多元化评价体系，推进人才培养过程改革。

2. 教学改革具体措施

(1) 做好本科教育顶层设计。学校成立由校党委书记和校长任组长的一流本科教育建设领导小组，制定出台《关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的实施意见》和《山东财经大学推进一流本科人才培养行动计划（2019—2022年）》，为学校教学发展与改革明确方向。

(2) 规范教学管理规章制度。结合新时代国家有关高等教育的精神，2019年以来，学校修订完善了《山东财经大学教材建设与选用管理办法（修订）》《山东财经大学拔尖人才实验班管理办法（试行）》《山东财经大学优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法（修订）》等 50 余项教学管理制度，为建设一流本科教育提供了组织保证和制度保障。

(3) 着力提高教育教学质量。加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新能力和创新意识；通过加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严格毕业要求，健全人才培养质量过程监管制度。

(4)以项目建设推进教学改革。学校制定了《山东财经大学本科教学改革研究项目管理办法》，针对不同时期人才培养需要解决的关键问题，定期开展教学研究项目立项和结项工作。2021年，学校紧密结合本科教学工作实际，深入开展教学研究和改革实践，立项建设30个校级一般教改项目。在山东省教育厅公布的2021年度本科教学改革研究项目立项名单中，学校28个项目获批立项，其中重大项目1项、重点项目18项、面上项目9项，立项数量位居省属高校第1位，并实现了重大项目零的突破。同年，学校获批教育部新文科研究与改革实践项目4项。

学校对研究成果显著、应用效果好的项目持续跟进，进一步培育成教学成果。为充分总结和展示近年来我校深化教育教学改革的特色、创新与成效，我校组织开展了2021年校级本科生教学成果奖评选工作，共评选出29项，其中一等奖12项，二等奖17项。2022年3月4日，山东省教育厅公布了第九届省级教学成果奖获奖名单，山东财经大学作为第一完成单位申报的25项成果获奖。其中，特等奖2项，一等奖12项，二等奖11项，特等奖和一等奖数量居省属高校首位，获奖数量及等级均创历史新高。教学改革项目的立项、研究和实践，对于我校进一步深化教育综合改革和人才培养模式改革、培养学生实践能力和创新创业能力、凝练专业特色和人才培养特色，起到重要的示范引领和整体推进作用。

(5)完善激励政策。学校制定了《山东财经大学教学业绩认定量化管理及奖励办法》，使得教学成果与科研成果并重，明确对优秀教学成果的奖励办法。将专业课程建设、教研立项、教学获奖情况等教研教改工作成果作为教师晋职及岗位评定的重要依据。

(二) 人才培养模式改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，构建了多样化的人才培养模式，已建成国家级人才培养模式创新实验区1个，省级人才培养模式创新实验区2个。

1. 卓越和拔尖人才培养模式

学校现有经济学、金融学、会计学、大数据与商务分析、国际合作与发展、乡村振兴等六个校级创新实验班，致力于财经类卓越人才的培养，2021-2022学年，共有168名学生通过选拔进入实验班学习。学校制定《山东财经大学拔尖人才实验班管理办法（试行）》，以培养基础学科拔尖创新人才为目标，成立龙山荣誉学院，开设了管理类专业（拔尖人才实验班）和经济类专业（拔尖人才实验班），2022年，共有60名学生通过选拔进入龙山荣誉学院学习。

2. “主修+辅修”培养模式

制定《山东财经大学全日制本科在校生实行双学位、辅修第二专业教育管理

办法》，实行主辅修培养模式，加强复合型人才培养。2021-2022 学年，共有 430 名学生通过选拔进入辅修专业学习。

3. 交叉专业培养模式

加强经管专业与其他专业的交叉融合，体现人才培养的财经特色，美术学（艺术品投资与鉴定方向）、视觉传达设计（广告设计方向）、视觉传达设计（艺术灯光设计方向）、会计学（智能会计）等专业方向改革取得明显成效。

4. 国际合作培养模式

学校现已与 20 余个国家的 100 余所大学和教育机构建立了广泛稳定的师生交流、科研合作、合作办学、联合培养等多层次多形式的交流合作关系，与世界一流大学共同打造了近 60 个学生联合培养项目，覆盖学分互认及学士、硕士、博士及博士后研究培养全过程。

5. 校企合作培养模式

拓展校企合作人才培养新模式，着力搭建校企合作发展平台，完善合作育人、合作就业机制，营造企业广泛参与、合作发展的良好环境，形成校企互利共赢、社会广泛参与的多元化人才培养格局。截止目前，学校先后与浪潮集团有限公司、上海领路人照明工程有限公司、深圳奥雅设计公司等企业合作办学，设立了信息管理与信息系统（软件服务外包方向）班、计算机科学与技术（金融信息化方向）班、计算机科学与技术（金融大数据方向）班、税收学（税务师方向）班、会计学（注册会计师方向）班、视觉传达设计（艺术灯光设计方向）班、保险学（保险投资方向）班、旅游管理（文旅运营管理方向）班。

自 2016 年以来，我校共有 262 个项目获批教育部产学合作协同育人项目立项，立项总量在全国财经类高校中位居榜首。整合优化专业课程体系和课程内容，建立了以理论强化为基础、技术应用为核心、创新实践为导向、一专多能为特色的人才培养体系，充分发挥校企协同育人作用。

6. 校际合作培养模式

制定《学生国内访学管理暂行办法》，与其他高校优势学科建立联盟，实现区域内高校资源共享、优势互补。2021-2022 学年，学校选派 20 名学生赴西南财经大学学习。

7. 推行大类招生、分流与转专业制度

应对新高考带来的竞争变化，2022 年，除艺术类、体育类、中外合作、校企合作等招生类型外，学校 49 个普通类招生专业中，按大类招生专业 30 个，占比 61.2%。按大类招生学院 9 个，专业大类招生计划 3250 人，占比 58.7%。根据大类招生实际，研究制定大类培养方案，进一步完善通识教育课、学科共同基础课等课程体系，保证大类培养与大类招生相适应、相衔接。

学校制定《山东财经大学本科生转专业管理暂行办法》《关于大类招生专业

学生分流的指导意见》，为学生提供更多的专业选择自主权。2021-2022 学年，共有 490 名学生通过转专业到新专业学习，3832 名学生经过分流确定了新专业。

8. 实施推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作

推免生制度是促进人才选拔方式多元化，扩大研究生招生单位自主权，加大创新人才选拔力度，提高研究生招生质量的重要保障。学校制定《山东财经大学优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法》，2021-2022 学年推免生达 228 人。

五、课堂教学

课堂教学是人才培养的前沿阵地，学校高度重视日常教学管理，高要求高标准完成各项日常教学工作任务，确保良好的教学秩序，全面提升课堂教学质量。

（一）开课情况

2021-2022 学年，全校共开设本科课程 1977 门，教授、副教授承担 1120 门，占总课程 56.65%。其中，教授承担 318 门，占 16.08%；副教授承担 932 门，占 47.14%。

2021-2022 学年，全校共开设本科课程 9407 门次，教授、副教授承担 4359 门次，占总课程 46.34%。其中，教授承担 777 门次，占 8.26%；副教授承担 3582 门次，占 38.08%。

本学年课堂教学规模平均 51.9 人。其中，各年级的经济学实验班、金融学实验班、会计学实验班、信息管理与信息系统(大数据与商务分析)卓越班、国际经济与贸易(国际发展与合作)班、龙山荣誉学院经济、管理学科拔尖人才实验班和社会体育指导与管理专业等班级均采用小班化教学。

（二）教师教学方法和学生学习方式

学校注重教学方法改革，促进教学质量提高。针对不同性质课程和教学内容，鼓励设置教学特色课程，开设研究型课程、专题研讨型课程等；探索启发式、研讨式、案例式等教学模式；加强案例教学、模拟教学、项目教学等教学方法改革。课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心，调动学生的学习主动性和积极性，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；积极建设网络学习资源，利用智能技术加快推动教学方法改革，探索灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式，推进线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式改革，实现从以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内课外教学相结合转变，实现优质课程资源共享与应用，构建网络化、数字化、个性化的教与学体系，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境，提升课程教学水平和人才培养质量。

（三）线上线下教学体系进一步完善

学校在实施线上线下教学新模式的过程中，借助信息化的教学手段，创新信息化条件下的人才培养模式和教育教学方法，在这个过程中积累了一定的经验。随着线上线下教学逐步趋于常态化，学校一方面加强教师教学信息化能力的培训，不断提升教师运用网络信息技术开展教学的能力，另一方面依托优质慕课资源，如中国大学慕课、智慧树、学堂在线、学银在线等平台上的优质资源，特别是已认定为国家精品在线开放课程的课程资源，积极推进学校在线开放课程和线上线下混合式课程的建设。丰富线上教学活动，如通过网络平台为学生提供在线作业、讨论、答疑、考试等教学活动。确保线下线上教学活动平稳有序，同质等效。真正实现停课不停学，学生满意、教师安心、学校放心的疫情常态化防控下的教育教学。

（四）加强课程过程性考核

课程是人才培养的核心要素，加大课程过程性考核力度，促使课程建设走深走实。《关于全面加强本科教育课程过程性考核的通知》明确要求课程过程性考核要以学生为中心，全面考核学生的知识、能力和综合素养，激发学生刻苦学习的动力，增强学生自主学习、分析及解决问题的能力。同时，将过程性考核贯穿到教学的全过程，鼓励考核形式多元化，适当提高过程性考核在总评成绩中的比重，推动过程性考核与结果性考核的有机结合。考核形式清楚明晰，考核过程公正透明，考核结果真实有效。对学生的考核过程记录要详实、准确，保证成绩来源有根有据。循序渐进提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

六、实践教学

实践教学是教学环节的重要组成部分，是理论教学的延续、扩展和深化。学校历来重视实践教学，将实践教学纳入人才培养的全过程，注重培养学生的实践能力与创新能力。

（一）实践教学体系

根据人才培养目标和学科专业特点，学校科学地构建了实践教学体系，实验开出率达 100%。

学校实践教学体系由基础实践、专业实践和综合实践三大模块组成。基础实践旨在培养学生良好的纪律观念、职业道德和自主学习能力等。专业实践旨在培养学生对所学专业知识的综合运用能力。综合实践旨在培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力与素质，促进学生创新精神与能力的发展。

通过加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性

实践教学活动。2020 年，学校新修订培养方案中实践教学比例要求人文社科类专业不少于总学分的 25%，理工艺术类专业不少于总学分的 30%。通过积极推进实践教学改革，更新实践教学内容，切实加强学生实践技能训练，培养学生的动手能力和观察、思维、分析、创造能力。

（二）综合性、设计性实验课程建设与实验室开放情况

2021-2022 学年，在面向 57 个专业开出的 279 项实验教学任务中，101 项任务为独立设课实验课程，其中综合性、设计性独立设课实验教学课程 70 门，占比 69.31%。基于专业群的实验教学项目累计达 423 个。学校构建了基础性实验、综合性实验、设计创新性实验、就业创业性实验“四层次”实验课程体系，侧重开发反应数字经济时代需求的综合性、设计创新性课程（群），推动实验教学与理论教学、科学研究、创新创业、社会实践等教育教学环节的全面联结与互动，使学生成为自主学习、协作学习、探究学习的主体。智能会计本科专业成功开发了《智能财务决策》、《智能财务共享》、《智能财务分析可视化》、《智能会计信息系统》、《财务机器人》，金融大数据专业成功开发了《数学类课程综合实践》、《数据科学与人工智能综合实践》等多门综合性、设计性实验课程，为专业人才培养提供充实的条件和内容支撑。实验教学成果丰硕，《基于商业模式创新能力培养的创新创业仿真实验教学改革与实践》、《面向新商科的数智化实验教学新生态建设与应用》、《“双创”导向的金融人才“四维立体式”实践教学改革与重构》获山东省教学成果一等奖。其中《面向新商科的数智化实验教学新生态建设与应用》获推国奖评选。

学校三个校区所有实验室在完成教学计划内任务的基础上，空闲时段均通过实验室预约机制面向各学科专业学生全天候开放，用于学生自主学习、科学研究、创新创业、培训竞赛等第二课堂创新实践活动。利用实验室资源，通过线上线下相结合方式，学校在 2022 年 5 月 7 日成功举办了第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东财经大学校赛；12 日至 26 日，学校与山东师范大学、南宁学院与北京方宇博业科技有限公司联合开展了为期三周的大学生创新创业仿真实训，三校经管类专业近 200 多位学生参加了活动，优质实验教学资源共建共享、区域协同效应明显。

（三）实验室和校外实践基地建设

为进一步提升信息化管理服务水平，提供高质量实验教学设备设施，创建符合师生需求的实验教学环境，学校在 2021-2022 学年投入 200 多万对实验室软硬件设施进行提升改造，完成了服务器、交换机、计算机、语音盒子等信息化基础设施更新，完成了舜耕校区语音实验室装修与综合布线改造，拓展了硬件资源空

间，改善了实验教学环境；完成了操作系统、各类实验教学软件的优化升级，保障了实验教学服务正常运行，充分发挥了实验资源效益，为高水平学科建设提供了有力的技术支撑。学校重视实验室安全，强化安全责任制落实，定期安排固定人员对实验室开展安全专项检查，重点围绕实验楼消防设施安全、实验室电气线路安全、实验设施设备运行安全、实验师生人身安全等进行全面、彻底、深入排查，发现问题即知即改，确保了实验室安全有序运行。

在校外实习实践基地建设方面，分校院两级实施，近年来，共建校院两级实践基地 306 个，其中 2017 年增加 11 个，2018 年增加 18 个，2019 年增加 54 个，2020 年增加 45 个，2021 年增加 29 个，2022 年增加 24 个，并组织 20 个实践教学示范基地建设工作。学校将继续探索实践教学条件改进和共享机制，加大校企合作力度，实行校内实践、企（事）业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系，以有效培养学生的实践能力，切实培养社会需要的人才。

七、毕业论文（设计）管理

加强毕业论文（设计）管理工作。修订《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步完善毕业论文管理流程，对毕业论文各环节实施留痕管理、信息化管理，隐名评阅实现全覆盖，查重检测从严要求，答辩环节组织有序，有效保证了论文写作质量。疫情防控期间，学校利用强智教务管理系统，有条不紊地组织开展 2022 届毕业论文工作。自选题、开题、老师指导、隐名评阅、查重检测、论文答辩、成绩转入等各个环节，皆通过系统完成，既有效消除了时间和空间的局限，又全面实现了信息化和数字化管理。

进一步强化指导老师职责，强调指导老师应以身作则，言传身教，用端正的学术研究态度和正直的学术道德风范给学生树立榜样；加强对学位论文研究及撰写过程的指导，并强化学科知识传授、科研方法指导和学术规范教导，教育和引领学生恪守学术诚信，遵守学术准则，防止出现学生学位论文的抄袭、伪造、篡改、代写和买卖等学术不端行为。

学校严格实行论文查重和检测制度。为做好我校 2022 届本科毕业论文（设计）工作，学校对 2022 届所有申请答辩的全日制本科生的毕业论文（设计）进行了查重检测，论文检测范围由往年的 20%，增加至 100%全面检测。2022 届毕业生总数为 7100 人。根据我校论文工作管理规定，首检结果总文字复制比大于 50%的毕业论文（设计），其成绩认定为不及格，首检共有 7 人检测未通过，不能参加答辩；二次检测后的文字复制比超过 30%者，毕业论文（设计）成绩认定为不及格，二检共有 1 人检测未通过，不能参加答辩。学校所有申请答辩的全日制本科生的毕业论文（设计），均按照“双向隐名”方式评阅。2022 届参加隐名评阅的学生中，共有 2 人未通过。经统计，毕业论文（设计及）各环节未通过

学生总数为 11 人，占本科生总数比例为 0.15%。

2022 年 6 月，我校组织开展了 2022 届本科毕业生优秀学士学位论文的推荐评选工作。经单位择优推荐、专家严格公正评审，共有 72 篇学士学位论文获得校级优秀学士学位论文荣誉称号。

八、社会实践活动

学校坚持立德树人，以促进学生德智体美全面发展为目标，开展了丰富多彩的社会实践活动和校园文化活动，构建了与第一课堂相互衔接、相互补充的第二课堂育人体系，取得良好育人成效。

（一）“三千计划”实践育人品牌建设

山东财经大学社会实践“三千计划”是学校在以往社会实践活动的基础上规范提升的实践育人特色品牌，即引导学生社会实践进“千乡村、千企业、千社区”。2022 年，我校社会实践“三千计划”以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，集合学校建校七十年“传薪七十载，筑梦新时代”实践主题，坚持“4321”工作理念和“四化”原则，充分利用假期、双休日及日常时间，全年组织开展社会实践活动。引导全校广大青年学生在社会实践中坚定理想信念，自觉传承红色基因，锻炼动手能力，提升综合素养。

学校注重“三千计划”实践育人品牌建设，不断创新凝练思路，建立健全组织保障机制，精心组织实施，注重社会实践活动成效。一是科学筹划，对全年社会实践“三千计划”进行筹划布署。2021 年 12 月份，下发《关于 2022 年社会实践“三千计划”活动启动的通知》，正式启动 2022 年社会实践“三千计划”活动，对假期社会实践、日常社会实践进行了统筹安排，对选题征集、组队、培训、立项、实践、总结等各个环节进行合理安排，制定了贯穿全年的社会实践活动体系。二是抓好关键，注重科学提升活动质量的重点环节。加强选题引导，注重提高选题质量，不断优化选题思路，梳理选题来源，不断增强选题的科学性和针对性。三是加强指导帮助，抓好“三千计划”实施过程。科学设计实践方案，加强教育培训、鼓励专业教师参与指导，加强活动评价、展示、总结等。加强社会实践成果的提升利用，抓好实践成果后期转化。四是加强宣传，营造社会实践育人氛围。对社会实践团队事迹成果进行广泛宣传报道。在中国青年网、学习强国、大众网等有影响力的主流媒体发表报道 220 余篇，举办“实践归来话受”活动 100 余场，在全校形成学生参与社会实践活动的良好氛围。

2022 年，学校共组建社会实践团队 2347 支，其中，包含校级重大项目团队 42 支、校级重点团队 326 支、校级一般团队 468 支、院级团队 1325 支、专项团队 186 支。16500 余名学生、890 余名教师，在全省 16 市和全国各个省份开展丰

富多采的社会实践活动。积极参与团省委和团中央组织的社会实践立项活动和成果展示活动。2022 年全校有 4 支团队、2 支团队分别入选“三下乡”社会实践活动省级重点服务团队和全国重点服务团队；1 支团队入选全国“守护朝阳 助力成长”三下乡社会实践专项活动；2 支团队入选“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动；47 支团队入选全国“SKSUNNY 幸福行动”社会实践项目。

（二）校园文化建设情况

以校园品牌活动为载体，以学生组织为抓手，以服务学生健康成长、渲染乐学好学氛围为导向，创新活动形式，丰富校园文化建设，巩固“青春正好”主题校园文化品牌效应，累计开展“财大青年说”“经赢你的大学”“我为同学办实事”“家文化素质拓展”“百脉杯”“读书月”“校园啦啦操大赛”“金鸡杯”校园歌手大赛等品牌活动百余项，累计覆盖 10 万余人次。山东财经大学建校 70 周年暨合并建校 10 周年校庆演唱会，直播在线观看人数突破 7.81 万人次。举办纪念“一二·九”运动长跑接力比赛，活动覆盖 8000 余人。指导校级社团累计开展“青春暖流”活动、“以我之手，守护希望”公益活动、四六级模考、社区支教等社团活动 120 余项，累计覆盖 3 万余人次。持续构建完善“一院一品”基层校园文化局面，联合学院开展内涵丰富的校级文化活动 30 余场，进一步激活文化育人的内生活力，举办“青春心向党”主题演讲比赛，优秀作品推报至团省委，获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项；排演校庆主题话剧《前路》，营造了浓烈的校庆氛围，唤起了温馨的校园情怀；开展“追寻先辈足迹，踏上青春征程”主题定向越野比赛，传承红色基因，汲取奋进力量，活动被“学习强国”等主流媒体报道，不断提升校园文化活动的覆盖面和影响力。

九、创新创业教育改革

学校以立德树人为根本任务，以培养面向新时代创新创业人才为目标，积极整合校内外双创资源，以育人理念为指引、课程建设为抓手、实践活动为驱动、育人举措为路径，服务机制为保障，构建了涵盖价值体系、课程体系、竞赛体系、孵化体系和服务体系，具有鲜明财大特色的创新创业教育生态体系。学校先后获得山东省高校就业创业金课建设单位、山东省双创示范基地建设和国家级创新创业学院建设单位，实现了创新创业工作的重大突破。

（一）创新育人理念，培养财经特色双创人才

2019 年学校在全国率先提出“培树新时代未来合伙人”育人理念，以培养符合创业合伙人标准的经管人才和创新创业人才为目标，采取“全员覆盖+项目化推进+个性化培养”的方式，面向全校各专业本科生及研究生，立足财经特色，

按照学科特性、学生特点、发展志愿进行选拔，培养兼具创新精神、实践能力和国际视野的复合型创新创业人才。

此理念以国家级特色实践品牌“三千计划”（进千村、进千企、千社区）为主要载体，辐射全校，30000 余名学生“全程覆盖”“全员覆盖”，项目式推进，从中选拔 1000 名优秀实践者凝练创新创业项目，参加训练营，形成了创新创业人才培养的蓄水池。在此基础上，新设“学校党委抓高质量发展突破项目”，划拨专门经费，由分管校领导担任班主任，设置拔尖创新创业人才培养的突破项目——“未来合伙人”创新实验班。整个过程学生全员参与，金字塔式递进，满足不同学生不同阶段的不同个性需求，形成了系统性创新创业人才培养实施路径。大众日报、人民网、中国青年网 10 余家主流媒体报道，山东省人民政府政策研究室和团省委进行了经验推广。

（二）明确人才培养质量目标，突出创新创业要素

持续修订人才培养方案，明确将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养目标，将创新创业教育纳入学分管理。科学设置创新创业必修课、选修课以及实践课，改革教学和学籍制度。建立创新创业学分积累与转换制度，构建第一课堂和第二课堂创新创业教育实践成果共享和转化机制，实施弹性学制，允许延长修业时间或保留学籍创业。

创新师生评价机制。以“教师主导、学生主体、全员参与”为导向，提升教育质量。通过教学督导、教学评价等方式严把课程质量关；组织创新创业师资培训，每年培训 800 余人次；制定《社会实践和创新竞赛成果奖励办法》《教学业绩认定量化管理及奖励办法》，规范创新创业活动认证范围，完善奖励标准，激发师生实践创新热情。

（三）推动专创融合，建设创新创业教育课程体系

结合学校学科、专业情况与学生成长规律，建设了创新创业通识课、专创融合课、交叉实践课、个性选修课四个层次的创新创业课程群，构建了全过程、多层次、开放式的创新创业课程体系。

覆盖全校开设通识教育模块，设《大学生成长与发展指导》课程，实现创业基础、生涯规划、就业指导“三课合一”获得国家级一流课程；探索专创融合的标准与路径，在 52 个专业中加入“学科前沿”课程，推动创新创业要素、工具方法嵌入专业课程；交叉实践课，设《大学生创新创业模拟实训课》《第二课堂创新实践活动》2 门课程，学生通过仿真实训、参加竞赛、三千计划等跨学院、学科、专业交叉完成，均获省级一流课程；为满足学生个性需求，建设 5 门选修课程，其中，《公司创新创业案例分析》获省级一流课程。

（四）推动教学方法和实践方式变革，构建“1+1+4”教学与实践模式

构建“1+1+4”的一体化教学与实践模式，即以“培树新时代未来合伙人”育人理念为“1”条主线，以“三千计划”为总抓手，根据学校特点，打造创新创业教育“青春正好”素质提升、“一院一品”文化提升、“一院一赛”专业提升、“虚拟仿真”能力提升等“4”个育人场域。

在教学方法上，依托育人场域，采取“大班授课、小班讨论、翻转课堂”的教学模式，注重现场化教学、体验式学习、浸润性教育，推动教学方法变革。独创“FILMS”教学方法，即翻转课堂+活动激励+直播+慕课+仿真实验，开展启发式、讨论式、参与式教学。

在实践形式上，围绕学校育人理念，将创新创业教育鲜活化、现场化，坚持专业基础、综合素养与实践能力相统一，实现第一课堂教育与“三千计划”紧密结合，辅以仿真实践、竞赛实践、创业园实践实训的实践体系，实现学生创新、实践活动全覆盖。

（五）聚焦品牌建设，增强学生创新创业能力

营造“人人学创新，生生打创赛”文化氛围。以“未来合伙人”品牌为总抓手，发力“青春正好”系列双创论坛，打造“百脉”学科竞赛沙龙，依托 22 个创新创业学生组织，每年组织近 200 场活动，近三年共计 35600 余人次参与。

我校哲学社会科学类社会调查报告和学术论文类作品获奖数量和总分均位列山东省高校首位、财经类院校首位。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得全国一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项、累进创新专项奖 1 项。其中，累进创新专项奖全国共有 4 项哲学社会科学类作品获此奖项，这是我校首次获得该奖项。

在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖 5 项、银奖 10 项，实现学校历史最好成绩，3 项作品推报国赛并获全国铜奖。《花儿为什么这样红》被教育部评选为第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“七个一百”系列活动优秀“青年红色筑梦之旅”项目。

在第八届“创青春”中国青年创新创业大赛中获全国银奖 2 项、铜奖 2 项、优秀奖 1 项，1 个项目入围终审决赛，《大麦小麦苗》项目获得全国第 3 名。128 个项目获批国创计划，30 个项目获批为重点支持领域项目。

第四部分 专业培养能力

一、专业总体情况

目前，学校共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学、教育学 8 个学科门类、62 个本科专业（2022 年有 54 个招生本科专业），其中，经济类、管理类专业有 40 个，其他 6 个学科门类 22 个。

至 2022 年 9 月，学校已建成国家级特色专业 7 个，教育部综合改革试点专业 1 个、省级品牌特色专业 17 个、省级应用型专业发展支持计划 1 个，省级高水平应用型专业（群）7 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业（群）3 个，获评国家级一流本科专业建设点 29 个，省级一流本科专业建设点 20 个，专业建设水平得到显著提升。

二、专业培养目标定位

学校人才培养总目标是把立德树人作为教育的根本任务，培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。各专业人才培养目标明确，符合国家标准、经济社会发展需求和学校人才培养总体定位，有明确的服务面向，专业口径宽，具有鲜明特色。

各专业坚持需求导向，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性。面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收和借鉴国内外高水平大学先进经验，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养目标、服务面向和培养规格。

三、教学条件

（一）专任教师总体情况

加强师资队伍建设、提高师资队伍水平是提高教学水平的根本保障。学校近几年加大人才引进和培养工作力度，围绕专业核心课程群，以教学名师和学术带头人为骨干，健全中青年教师培训机制，建设一支热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学和科研综合水平高的专任教师队伍。

截至 2022 年 9 月，学校教职工总数 2407 人，其中专任教师 1562 人，外聘教师 196 人，专任教师占教职工总数的 64.89%，生师比为 21.91:1。具有高级职称的教师 1116 人，占专任教师总数的 69.33%，其中 45 岁以下的高级职称教师 438 人，占高级职称教师总数的 39.24%。专任教师师资队伍职称、学位、年龄、专业、学缘等整体结构合理，能较好满足专业人才培养和专业发展需要。

（二）教学经费投入

学校坚持教学经费投入优先原则，为教学工作提供资源保障。优质资源首先满足本科教学，优先保障教学经费，优先保证学生学习和生活条件的改善。学校设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教育教学质量提供经费保证。2021 年教学日常运行支出为 13941.41 万元，本科实验经费支出为 752.32 万元，本科实习经费支出为 445.22 万元。生均教学日常运行支出为 3833.47 元，生均本科实验经费为 284.32 元，生均实习经费为 168.26 元。

（三）教学资源

教学用房及设备情况。学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至 2022 年 9 月，学校校舍建筑总面积 1,206,960 平方米，其中教学行政用房 325,708.56 平方米，生均教学行政用房 10.9 平方米，生均实验室面积 0.7 平方米。教学科研仪器设备总值 27518.81 万元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

教材建设与选用情况。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）文件要求，结合学校实际，修订出台了《山东财经大学教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。学校鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性，充分发挥教材育人功能。现已有校级“十二五”和“十三五”规划建设教材 88 部，国家级“十一五”“十二五”教材 15 部（包括我校教师非第一作者的教材）。“十三五”期间进一步规范教材选用程序，结合专业培养目标要求，优先选用国家级规划教材、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材。目前精品教材、新版教材的选用比例达到 96%。落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，确保马工程教材 100%使用。强化教材研究；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；加强思政课立体化教材体系建设。

面对数字经济时代社会发展的巨大变化，学校结合新时代大学生成长的新特点，紧跟社会对新商科人才的新需求，遵循教育部发展地方大学联盟政策方向，通过“校校、校企、企企、校政”四方联动，不断加强新商科实验教学建设发展，提高新商科人才培养能力。2021 年 5 月，学校牵头成立了新商科实验教学创新

与共享（山东）联盟；10月，应邀参加了新商科实验教学创新与共享（湖北）联盟成立仪式；11月，又应邀参加了新商科实验教学创新与共享（广西）联盟成立仪式。在此基础上，学校于12月3日，成功组织举办了全国新商科实验教学创新与共享联盟成立仪式暨第一届联盟理事代表大会，并当选为联盟理事长单位和秘书长单位，有94家高校、企业加入全国联盟。联盟以“平等互利、共建共享、优势互补、协调发展”为宗旨，以“创新实验教学模式，协调课程师资力量，打造校企绿色生态，开放校内实验平台，共享区域实验资源”新发展理念为引领，开展“共商、共建、共治、共享、共赢”新治理，构建了全国新商科实验教学共同体，营造了新商科数智化实验教学新生态，为解决优质实验教学资源的短缺性与区域不均衡性起到巨大的支撑与推动作用，提供了山东方案。2022年6月，学校成立新商科实验教学创新研究院，集聚跨学科、跨学院骨干教师打造虚拟实验教学基层组织，为整合新商科实验教学师资、课程、教材、平台等各种资源提供了有力保障。2021-2022学年，学校投入138万元进行信息化基础设施改造，构建超融合运算服务平台，扩展系统服务能力，为教学软件、教学系统构建高速、高效的运行环境，安全迁移教学系统12套，确保教学运行稳定；适应疫情期间上课需要，强化系统安全管理，通过VPN、反向代理等方式，开放校内教学平台Internet访问，保障校外学生在线实验学习需求。积极建设软件教学资源，学年内建设《大学计算机》《软件工程》《数据可视化》等9门课程网课资源；建设智能会计、跨境电商等课程教学平台。投入83万元改造舜耕校区语音室2间，为舜耕校区学生提供基础语音教学、在线教学等服务。

实习实践基地情况。在校外实习实践基地建设方面，分分院两级实施，近年来，共建校院两级实践基地306个，其中2017年增加11个，2018年增加18个，2019年增加54个，2020年增加45个，2021年增加29个，2022年增加24个，并组织20个实践教学示范基地建设工作。学校将继续探索实践教学条件改进和共享机制，加大校企合作力度，实行校内实践、企（事）业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系，以有效培养学生的实践能力，切实培养社会需要的人才。

四、人才培养总体情况

（一）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程。推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、

区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，将德育教育融入课程教学，强化科学精神和职业道德教育。

学校坚持实践育人，以社会实践“三千计划”为载体，注重发挥实践思政作用，不断提升我校学生综合素养。坚持把社会实践作为高校育人工作的重要环节，作为对大学生进行思想政治教育，培养创新精神、责任意识、实践能力的重要载体，作为广大青年学生锻炼自我、认识社会、服务基层的重要渠道。坚持理论教育与具体实践相结合，整合各类实践资源，创新实践形式，丰富实践内容，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。坚持推进社会实践与专业教学、思政课教学的不断深度融合，注重凸显不同专业社会实践内容与形式的特色。

学校加强师德师风建设，先后出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《关于构建师德建设长效机制的实施办法》。完善以思想教育为先导、以提高师德修养为核心、以提高综合素质为目标、以立德树人为根本任务的教师发展培训体系建设。强化师德教育，将师德教育摆在教师培养的首位，把践行社会主义核心价值观贯穿教师职业生涯全过程，重视教师理想信念教育、法制教育和心理健康教育。

（二）专业课程体系建设

学校的课程建设紧紧围绕人才培养目标，瞄准专业发展前沿，面向经济社会和产业行业的发展需求，优化课程体系，更新完善教学内容，推进网络课程资源建设，加强教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。贯彻整体优化、少而精的原则，加强相关课程的整合，提高课程的综合化程度。合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例和内容，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。严格落实党的各项教育方针、本科专业类教学质量国家标准和教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》，印制2021版培养方案，完善思想政治理论课、体育、美育、劳动教育、大学生心理健康教育等课程体系，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

（三）实践教学及创新创业教育

认真贯彻落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求，建立健全了由基础实践、专业实践、综合实践构成的实践教学全程化体系。进一步提高实践教学学分所占比例，强化实践教学，提高了学生的动手能力和实际操作能力。

将创新创业教育面向全体学生，融入人才培养全过程，根据专业人才培养定位和创新创业教育目标，促进创新创业教育与专业教育有机融合。鼓励教师挖掘和充实专业课程中的创新创业元素，培养学生的创新思维与创业意识。在创新创业育人课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，将创新创业课程纳入学分管理，构建第一课堂和第二课堂两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，构建完善的创新创业教育体系，培养学生创新思维、创业意识与创业能力。

（四）学风管理

学校以专业教育为龙头，以诚信教育为突破口，以标兵榜样为示范引领，以实践活动为载体开展学风建设活动。贯彻落实《普通高等学校学生管理规定》，结合学校实际，采取多种方式，组织学生对新修订的《学生违纪处分条例》和《本科生素质综合测评实施办法和奖励表彰办法》等制度进行学习，并作为新生入学教育考试的重要内容，使之外化于行，内化于心，增强学生遵纪守法，保护自己的自觉性。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）高度重视本科教学工作，坚持教学工作中心地位不动摇

学校始终坚持教学工作的中心地位不动摇，把教学工作作为学校工作的重中之重。《山东财经大学章程》明确提出，实施“以本科教育为主体、以高层次人才培养和高端社会服务为两翼”的发展战略，走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，致力于建设高水平财经特色名校，培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。学校实施《“十四五”人才培养专项规划》《推进一流本科人才培养行动计划（2019-2022）年》等具体规划措施。出台《山东财经大学教授副教授为本科生授课管理规定》，坚持教授副教授为本科生上课制度。每年开展教学奖、青年教师讲课大赛、教学名师、“最美教师”和教书育人楷模等评选表彰活动，牢固确立了教学工作的中心地位。

学校领导集中主要精力抓教学工作，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委会、校长办公会经常听取教学工作的情况汇报，加强对教学和教学管理工作的领导；坚持校领导联系院（部）、听课等制度；校领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。学校重视发挥教学委员会、教学督导委员会的咨询、监督作用，校领导参加各委员会的工作会议，对教学中的重大问题，注重听取各委员会的意见建议；坚持召开年度教学工作会议，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。

学校独立设置党委教师工作部、教师教学发展与评估中心，统筹教师思想政治教育与师德师风建设、教师教学发展、教学评估、教学质量监控等工作，加强教师思想政治工作力度。成立教师思想政治工作督导组，督促指导学校和学院教师思想政治工作。

学校坚持教学投入优先原则，优质资源首先满足本科教学，优先保障教学经费，优先保证学生学习和生活条件的改善。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教育教学质量提供经费保证。

（二）完善教学质量保障体系，建立教学质量长效机制

学校构建了科学有效的质量保障体系。建立了校领导、教学督导、行政部门（教师教学发展与评估中心、教务处、学生处等）、学院、教研室等多元化、多

层次的检查监督体系。对本科教学进行全员、全程、全面的质量监控。通过三期教学检查、专项教学检查、听课、学生评教等方式，学校对教学质量进行全面监控，并及时将有关信息反馈给相关人员和部门，不断整改提高。学校建立教学工作会议制度，通过召开年度学校教学工作会议、期初期末教学院长工作会议、教学督导工作会议等，及时研究解决教学工作中的问题。

（三）加强师资队伍建设，为教学质量提升提供人才支撑

提高师资队伍水平是提高教学水平的根本保障。学校以“立德树人”为根本任务，提高师资队伍水平，加大人才引进和培养工作力度。围绕学校人才培养和学科发展重点领域，实施“高层次人才引进计划”。实施“青年骨干教师境外研修计划”，每年选派一批青年教师赴海外高校访学、研修。实施“青年优秀人才支持计划”，选派教师到国内高水平大学访学、进修，鼓励青年教师提升教学科研水平。加强教学团队建设，促进教学资源共享、教研相长和教师共同成长，提升教学团队的整体教学和科研水平，发挥带动和辐射作用。2022年初，刘培德教授担任负责人的管理科学与工程教师团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。晁毓欣、刘政敏、孙丽君、宋浩、高远等5位教师获校级“最美教师”及教书育人楷模荣誉称号。

学校坚持向一线教师、关键岗位倾斜的政策导向，实现了教师岗位分级定岗，教师薪酬水平明显提高。同时，进一步完善教师专业技术职务评聘工作，增加教学绩效比重，调动教师教学工作积极性。

二、教学质量保障体系

围绕人才培养目标，学校构建和完善了由质量标准、检查评估、信息反馈、整改提高多个环节，课程评估、专业评估、学院评估、学校评估等多个层次，制度保障、组织保障、激励保障等多重保障构成，学院、部门、督导、在校生、毕业生、用人单位、社会等多方主体共同参与的自律、自查、自纠的闭环教学质量保障体系和长效机制，积极开展教学评价改革，力争发挥评估评价的导向、诊断、优选、改进、调控等功能，形成结果性评价与过程性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、分析反馈与持续改进相结合、内部评估与外部评估相结合的评估机制。保证了教学工作的有序运行和教学质量的稳步提升。

（一）多个环节

1. 制定标准

围绕思政育人、人才培养方案、理论教学、实验实习实训、考试考核、毕业论文、创新创业教育等各主要教学环节，制定了科学可行的质量标准。

2. 检查评价

建立和实施由三期检查（期初教学准备及教学秩序检查，期中教学管理及教学质量检查，期末考试工作检查，不定期抽查等），听课制度（领导听课、职能部门听课、督导听课、同行听课等），教学督导（听课、师生座谈、专题调研等），评估制度（专业评估、课程评估、试卷评估、论文评估等内部评估和毕业生跟踪评价、用人单位满意度调查等外部评估）、学生网上评教等构成的教学质量检查评价体系，围绕关键教学环节，对教学工作全过程进行监控和评价。

3. 信息反馈

将领导、督导、同行、学生课堂评价信息和通过三期检查、教学督导、专项评估等发现的问题、提出的整改建议等，通过各种途径和形式及时反馈学院、教师和职能部门，有效指导改进教学及教学管理；做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集、填报，通过数据对比分析和数据挖掘，对人才培养相关数据中反映的问题及时汇报校领导、协调相关部门予以解决。

4. 整改提高

学院、教师和职能部门根据教学检查评价的反馈结果，制定切实有效的整改措施，持续改进教学质量，形成“教学质量监控—反馈—跟踪改进”的闭环结构，保证学校各项教学制度的贯彻落实，确保教学工作有序、规范运行，保障了教学质量不断提高。

（二）多个层次

1. 课程评估

开展校院领导听课、职能部门听课、督导听课、同行听课、学生网上评教和教学大纲、试卷评估专项等课程评估工作。

2. 专业评估

实行专业年度报告制度；开展校内专业评估工作，促进专业合理定位，引导专业办出特色，推进专业结构调整与优化。

3. 学院评估

实行《学院任期目标责任考核办法》，建立学院教学工作评估常态机制，对学院本科教学工作进行考核。

4. 学校评估

积极参加上级教育主管部门组织的各项评估工作，于 2018 年上半年顺利通过了省教育厅专家组对我校开展的“本科教学工作审核评估整改落实情况专项检查审核评估”，整改工作获得专家组的高度评价。

（三）多重保障

1. 完善教学质量制度保障

2018 年以来，修订完善了《山东财经大学教学督导工作条例》《山东财经大学听课管理办法》《山东财经大学教学事故认定及处理办法》，2021 年出台

了《山东财经大学本科教学质量监控实施办法》等教学管理文件，作为教学质量监控、教学工作评价的依据，形成依“法”治教、依“法”治学的教学管理模式。

2. 加强质量保障组织建设

坚持校领导联系院（部）、听课等制度；优化内部治理结构，推进校院两级教学管理体制，明晰、规范学校职能部门和学院的工作职责、工作流程和工作规范，将管理重心由学校层面逐渐过渡到学院层面；2018年，专门成立教师教学发展与评估中心，负责教学质量的监测、评价、反馈及督导工作，加强教学质量监控体系建设；全面实施校院两级教学督导制度，对教学秩序、教学质量、教学建设、教学管理、教学保障等进行监督、检查、评估、调研和指导，实现督教、督学和督管职能。

3. 强化教学质量激励保障

制定并实施《山东财经大学教学业绩认定量化管理及奖励办法》《山东财经大学教学奖评选办法》等，对于教师在专业课程建设、教研教改、指导学生等教学各方面取得的教学业绩进行全面的认定，充分调动教师教学工作的积极性和主动性，鼓励教师不断追求教学卓越，全面提高教学能力、教学水平和教学质量。组织开展教学奖、青年教师讲课大赛、教学名师、“最美教师”和教书育人楷模等评选工作，每年教师节开展隆重的表彰活动，激励教师潜心教书育人，追求教学卓越。

（四）多方参与

校领导坚持联系院（部）、听课等制度，经常深入教学一线调查研究、及时解决教学中存在的问题；人事处、教务处、教师教学发展与评估中心、学生处、实验中心等职能部门加强听课，倾听师生对人才培养相关工作的意见建议，提升服务教学能力，加强教学监控与保障；全面实施校院两级教学质量监控机制，学院细化制定本学院教学管理制度，深入开展同行评教；校院两级教学督导通过听课、师生座谈、专项调研等工作，发挥督教、督学、督管职能；学生积极参与学生评教，提出对教师教学的改进建议；引进毕业生跟踪评价、用人单位满意度调查等评估，倾听毕业生、用人单位等对人才培养的反馈意见。

三、日常教学质量监控

（一）加强日常教学检查

1. 持续开展三期教学检查

每学期开展期初、期中、期末教学检查和不定期抽查，对教学准备、教学运行、教学秩序、教学管理、教学设施、教风、考风、学风等各教学环节进行检查、监控，并及时对检查情况进行总结和通报。

2. 坚持实施听课制度，掌握教学一线实际情况

2021-2022 学年，校领导、学校职能部门管理人员、校院两级督导、学院教师通过多层次多种形式的课堂听课，对评教成绩偏低的教师和新入职教师进行重点听课和关注，了解教学情况，及时发现课堂教学中存在的问题。

表 4 山东财经大学 2021-2022 学年听课情况统计表

序号	级别	学时数
1	校领导听课	84
2	校院两级督导听课	1688
3	中层领导听课	1828

3. 定期组织学生评教

每学期末组织学生对全校开设的所有课程，对承担教学任务的任课教师（含外教、外聘及兼职人员），从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果五个方面进行网上评价，并填写意见或建议，任课教师可查看评教结果，了解教学情况，督促教师改进教学方法，促进教与学的互动和教师的自我完善和发展，提高教学水平和教学质量。2021-2022 学年，学生评教人数 45764，评教率达 96.12%。

（二）引进第三方评估

开展了“应届毕业生跟踪调查及培养质量评价”服务项目，对毕业生的就业竞争力和就业质量、人才培养特色、基本工作能力、职业素养、核心课程有效性、校友评价、学生创业工作及用人单位满意度等开展追踪调查并形成调研报告，为本科教学建设与改革提供参考依据。

（三）开展调研座谈，加强师生交流

结合期中教学检查，到各学院进行调研及召开师生座谈会，围绕教学管理、教风学风等，多渠道掌握教学动态、教学信息，并将收集的意见和改进建议及时反馈处理情况，不断提升教育教学质量。

（四）强化教学督导队伍建设

全面实行校院两级教学督导机制，现有校级教学督导员 11 人、院级教学督导员 54 人。校级督导在主管教学校长的领导下，对全校教学和教学管理工作进行督导；院级教学督导在学院教学院长的领导下，对本单位的教学和教学管理工作进行督导。大大充实了教学管理队伍，加强了学院自主管理、自主监控的能力。教学督导坚持不同层次座谈会、调研等的落实和召开，运用听、评、查、研等形式和手段，及时获取教学和教学管理过程的动态信息，加强对教学和教学管理过程的监控、沟通和反馈。组织校院两级督导参加全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会，显著提升了督导业务能力和教学质量管理能力。

四、质量信息利用

通过教学工作例会、意见反馈会、约谈等不同形式，及时公布教学质量监控评价、教学动态、教学信息通报等信息，将检查和处理结果反馈到有关单位、教师和信息提供人员。

建立完善的质量信息发布平台，在学校信息公开网站每年定期发布教学质量报告、人才培养状况报告，主动接受社会和外部监督。

完善“高等教育质量监测国家数据平台”建设。协调相关部门，整合校内资源，提高管理信息化水平；扩大数据采集范围，保证数据采集的准确性、完整性、有效性；充分利用高等教育质量检测国家数据平台数据分析功能，完善预警功能，实现教学质量保障体系的即时监控、反馈、改进。

充分利用校园网首页“争鸣苑”栏目，多渠道、实时掌握教学动态、教学信息和师生诉求，保证信息反映渠道通畅。

充分发挥检查评估信息作用，在学院考核、职称评定、分级、评优评奖中，把教师教学水平与效果作为重要的参考依据。

五、质量改进

根据质量监控反馈，继续规范常规教学管理行为，重在过程管理和方法改进，以预防为主，注重持续跟踪。针对各类质量监控、专项评价的结果，学校坚持条条要反馈、件件有落实。相关负责人要写出具体的说明、整改意见，存档。

建立质量保障事后复查和问责制度，切实提高“质量生命线”意识，进一步提升了学校教学管理制度的执行力，提高了基层组织、单位和广大教师敬畏制度、严格执行制度的自觉性。质量工作做到有计划、有检查、有总结、有反馈、有提高，对教学过程和教学环节进行全面监控、持续改进。

强调过程监控，注重问题导向，有重点、有选择的进行专项质量监控和评估。对新进教师和每学期学生评教成绩较低的教师，各院（部）组织其参加教学培训和进修，邀请教学督导员、专家对其进行诊断性听课，帮助查找问题、改进教学。对授课富有特色和创新性、教学效果好的教师，各教学单位每学期应安排一定数量的公开课进行示范教学，组织教师进行观摩学习和教学研讨。

建立教学改革的奖励机制，加大经费投入和人员培训力度。学校不断引导全员不断树立、强化教学中心地位的意识，引导师生员工树立质量意识，通过政策导向，在全校范围内形成一个重视教学工作，重视教学改革，重视教学成果，重视教学质量的局面，增强为教学工作服务的意识。学校通过加大经费投入和人员培训力度，加强教学与教学管理队伍建设，强化岗位意识与责任意识，提高教学管理队伍的现代化信息技术处理和业务能力，提升教学管理能力和服务水平。

第六部分 学生发展

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面提高学生教育管理和服务能力，提升工作实效，塑造工作品牌，促进学生“成长、成人、成才”。

一、学生指导与服务

（一）聚焦思想引领，打造思政工作平台团队

1. 加强思想理论教育和价值引领，构建“三全育人”体制机制。5 位校领导先后给 2021 级新生讲授思想政治理论课；举办 50 期“成长、成才大讲堂”；开展“请党放心，强国有我”、“同上一堂奥运思政大课”、毒品预防教育、安全教育“六个一”等系列活动；出台《班主任管理办法》；落实领导干部联系班级情况；配合做好《立德树人跟党走》专题片拍摄，并在学习强国和中国教育电视台播出。

2. 加强思政队伍建设，开展辅导员系统培训。完成教育部“深化三千计划，推进实践育人”实践育人精品项目，发表 2 篇论文；推进教育部“心理育人”精品项目建设；获批 2021 年教育部“组织育人”精品项目；做好辅导员年度培训；“山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示”活动获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；全省高校辅导员 2020 年度优秀工作案例评选活动，获得一等奖 1 项、三等奖 1 项；评选第五届“十佳辅导员”10 人；成立六个辅导员工作室。

（二）聚焦全面发展，推进成长成人成才

1. 完善心理健康教育与服务体系建设。以建设心理育人精品项目为契机，推进心理健康示范中心建设。承办山东督导点 5 次督导培训；编写心理健康教育必修课程教材；举办两期心理健康教育专题培训；接待个体咨询 1000 余次；开展团体心理辅导 53 场；组织“525”心理健康宣传月系列活动；完成 6675 名 2021 级新生心理测评；开展 13 场朋辈志愿者专题培训。

2. 扎实开展国防教育工作。选拔 45 名优秀退役学生作为 2021 级新生军训教官，完成 6675 名本科新生的军训工作；招募 29 名军事理论课教师，开设军事理论必修课。完成征兵工作，预征报名达 220 余人，入伍 76 人；为 13 名退役复学学生办理复学手续；参加山东省高校军事课展示，获得团体二等奖。

（三）聚焦服务育人，构建服务保障体系

1. 以“精准资助”为目标，提升学生资助实效。为 44 名受灾疫情影响的学生发放补助 8.8 万元；认定家庭经济困难学生 4349 人、国家奖助学生 8573 人、学

校奖助学生 9721 人、社会捐助 275 人，发放奖助学金 2277 万元；为 3 万余名在校生购买补充商业保险 71 万元。

2. 构建科学管理模式，提升工作效率。修订《学生手册》；加强《学生违纪处分条例》宣传学习；做好学生返校、新生入学及毕业生离校管理服务等工作，完成 4700 名学生跨校区搬迁，迎接 6600 名新生入学。

3. 加强少数民族学生教育工作。做好新疆籍学生信息的统计和上报；开展“一对一”谈心谈话；组织 3 次少数民族学学生服务专题辅导员交流培训；校领导给少数民族学生做专题学习教育报告；为新疆籍家庭经济困难学生发放资助金 6 万元。

二、学风与学习效果

（一）激励保障体系健全

学风建设活动深入开展，学风、考风日益端正，违纪率连年下降。2021-2022 学年评选一等奖学金 3957 人，二等奖学金 7357 人，发放总金额 594.64 万元；根据山东省教育厅工作要求，2021-2022 学年度评选出 51 名省级优秀学生、25 名优秀学生干部和 6 个先进班集体进行表彰。2022 年，根据济南市教育局的统一安排，评选 10 名学生获得济南奖学金（原泉城奖学金），发放奖金 3 万元。

（二）学生学习满意度高

对全校 2019-2021 级本科生，以学院为单位，进行学生满意度抽样调查，共发放调查问卷 5353 份，收回有效问卷 5353 份，我们对这 5353 份有效问卷做了数据分析，计算出了学生的综合评价：55.95% 的学生很满意，26.50% 的学生较满意，14.11% 的学生满意，有 3.44% 的同学不满意。从整体看，学生对学校的各个方面的学习满意度还是比较高的，基本满意以上占到了 96.56%。

（三）毕业率及学位授予率高

2022 届本科学生共 7090 人，按照学校学籍管理的有关规定，达到毕业标准的应届本科毕业生共 6995 人；按照我校学士学位资格审核标准，应届本科毕业生中有 6995 人符合学士学位授予条件。另有 546 名辅修学生获得辅修第二专业证书，其中 503 人符合双学位授予条件，获得辅修专业相应学位。

三、就业与发展

（一）积极推进高质量就业

学校积极构建全员就业工作机制，校院两级扛牢政治责任，全力推进就业工作。一是做实做深访企拓岗工作。书记、校长和其他校领导带头进行访企拓岗活

动。截至 8 月 30 日，校领导累计访企 235 家，拓岗 5123 个，实现 126 人就业，部分毕业生签约还在进行。学校还与中国中小商业企业协会，与山东省企业联合会等 5 家省级协会联合开展访企拓岗促就业和供需对接就业育人专项行动，将短期拓岗和长期合作结合，建立合作机制。二是深挖拓宽就业岗位供给。利用教育部“24365”和山东省、学校平台，持续提供就业信息。组织大型网络招聘会 10 场、线上专场 653 场，邀请用人单位 6044 家。根据毕业生离校后的求职需求，就业指导处主动对接人社部门、行业协会、园区、校友会、企业等，建立就业需求精准对接项目群 14 个，帮助毕业生与招聘方对接。三是动员引导毕业生到基层就业。通过多种方式引导毕业生到基层去。215 名毕业生回到西部地区就业创业，27 名同学参加“西部志愿服务”，为历史最多。四是精准帮扶困难毕业生就业。全面掌握 179 名困难毕业生情况，实施了政策补助、专门培训和专项帮扶。五是优化全流程就业服务。校院两级加强就业咨询指导、延长工作时间、举办线上辅导，提供研究生网络复试和求职面试独立空间。

（二）攻读研究生比率持续攀升

我校 2022 届本科毕业生国内升学 1400 人，出国（境）留学 303 人，总升学率为 23.97%；硕士毕业生国内升学 58 人，出国（境）留学 1 人，总升学率 4.37%。我校本科毕业生考取研究生的录取学校中，升入本校共计 326 人，占国内升学人数 23.29%；考取北京大学、南开大学、复旦大学、山东大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、上海财经大学等“双一流”高校的本科毕业生共计 634 人，占国内升学人数 45.29%。

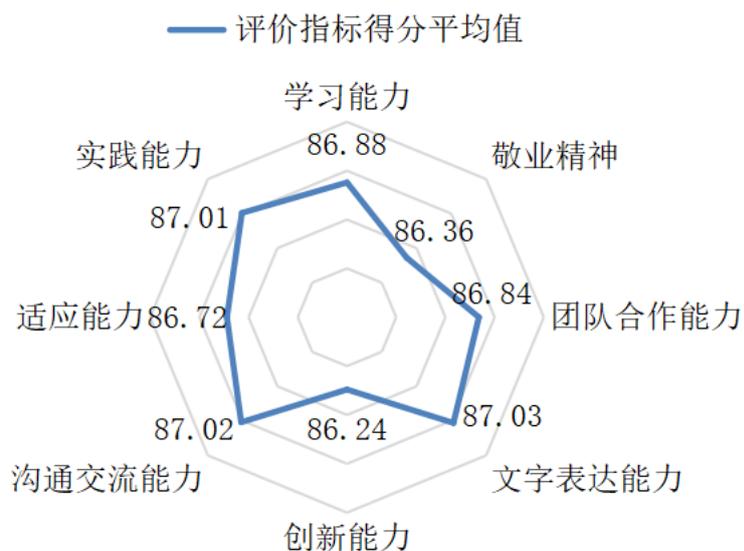
出国（境）人数逐年增加，2022 届本科毕业生被全球前 200 名的高校（根据国际公认 QS 世界大学排名和 U. S. News 世界大学排名 2022 榜单统计）录取的人数共计 230 人，占出国（境）总人数的 75.91%。

学校高质量深造（国内双一流高校+全球前 200 名高校）总人数达到 909 人（含硕士研究生升学），占总深造人数的 51.56%。

（三）用人单位对毕业生充分认可

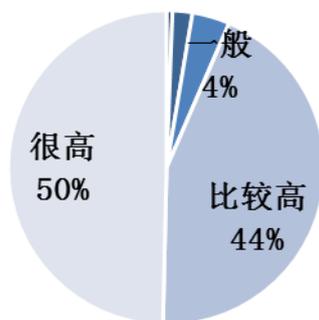
在我校开展的用人单位反馈与评价问卷调查中，共收到有效问卷 2009 份，用人单位表现出对我校毕业生充分认可，总体满意度较高，整体满意度达到了 94%，半数用人单位对招聘的我校毕业生在岗过程很满意。

具体来看，我校从对毕业生的实践能力、适应能力、沟通交流能力、创新能力等 8 个指标进行了调查，用人单位对我校毕业生各项能力均评价较高，各项能力得分均值相差不大，由此可知我校毕业生各项能力发展均衡。在各项能力得分中，位列前三的为文字表达能力（87.03）、沟通交流能力（87.02）、实践能力



(87.01)，该三项评价指标得分均值均在 87 分以上；由图可知，创新能力、敬业精神仍需提高。

调查显示，94%的用人单位对我校毕业生岗位匹配度表示“很高”或“比较高”。据用人单位反馈，我校毕业生知识转换水平、岗位匹配水平等综合素质受到充分肯定。



(四) 毕业生成就

建校以来，学校为社会输送了 20 余万优秀毕业生，成为我省乃至全国财经人才的摇篮，涌现了以现任中国光大集团股份公司党委书记、董事长王江，中国建设银行行长张金良，洪泰基金创始人盛希泰，长江学者特聘教授李增泉等为杰出代表的一大批商界、学界精英，为国家经济社会发展做出了重要贡献。

第七部分 特色发展

一、创建实践思政育人新模式

学校着眼于思政育人实践环节，以“三千计划”社会实践品牌为突破口，在全国高校率先提出“实践思政”理念，深挖实践思政元素，构建“1+N+X”教育模式，推动思政教育从学懂弄通到做实之间形成了完整的闭环，将思政课程、课程思政的“两轮驱动”，升级为思政课程、课程思政、实践思政的“三驾马车”。

（一）确立“实践思政”理念

践行习近平总书记“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”重要讲话精神，针对高校思政教育“入耳入眼易、入脑入心难”，理论与现实问题相脱节等问题，在全国率先提出“实践思政”理念，即突出思政育人的实践属性，与思政课程和课程思政同向同行、全链条贯通，实现思政教育知行合一，促进学生全面发展，提升立德树人实效。

（二）探索“1+N+X”教育模式

以坚定理想信念、厚植爱国情怀为原则，深挖实践思政元素，构建“1+N+X”教学模式，培育经世济民、诚信服务的新时代财经人才。

1：一条主线。以“三千计划”为抓手，围绕党和国家战略确定引领性选题；紧扣社会热点难点确定参考性选题；结合财经特色确定自主性选题。

N：N 个平台。“国情认知平台”挖掘爱党爱国元素，坚定四个自信；“社会服务平台”挖掘奉献担当元素，增强社会责任意识；“劳动教育平台”挖掘劳动元素，锤炼吃苦耐劳精神；“创新创业平台”挖掘职业元素，筑牢诚信品质。

X：多元载体。“青春正好”一院一品弘扬时代精神、“乡村课堂”赋能乡村振兴、“百脉杯”学科竞赛强化技能、“未来合伙人”一院一赛孵化创新创业、“蓝精灵”志愿服务引领爱心传递。

（三）改革评价机制

围绕实践思政评价体系，进行重点改革。健全教师评价体系。制定教学业绩认定办法，年均投入 700 余万元，解决“三不”（不算学分、不算课时、不算工作量），落实“一奖”（教学成果纳入绩效），开通职称评审直通车。完善学生评价体系。注重评价的实践性、多元性，突出价值引领，注重过程评价，拓宽评价维度。以上机制切实保障了育人举措落地落实。

（四）育人成效显著

人才培养成绩斐然。近五年，学校有 10 万余人次学生、5800 余人次教师参

与“三千计划”，资助实践团队 1 万余支；师生调研村庄、企业、社区超过 2 万处，获国家级奖励 3806 人次。“互联网+”“创青春”“挑战杯”国赛获 7 金 13 银 20 铜。

教学科研硕果累累。聚焦实践思政，建成国家一流课程 1 门，省一流课程 2 门。获批国家社科基金 1 项，教育部首批新文科项目 1 项。出版专著 10 部、教材 6 部，发表文章 50 余篇。建有创业园 3 个、实践思政基地 280 个，获评全国高校实践育人创新创业基地。

（五）辐射示范作用明显

20 余位省部级领导到校指导思政工作。时任中央政治局常委、全国政协主席俞正声来校视察，要求多组织社会活动引导少数民族学生增强四个认同；中央第四巡回督导组组长臧献甫要求将主题教育与立德树人紧密结合；时任人社部部长尹蔚民肯定我校大学生创新创业的成功经验；时任省委书记刘家义肯定学校思想政治工作；时任省长龚正勉励学生在学懂弄通做实上下功夫，勇于实践；时任省委宣传部部长关志鸥现场听取思政课。

实践思政育人理念及育人模式产生品牌效应，经验易复制、可推广、能见效。相关成果得到教育部、团中央等部门认可，近 50 所高校专程学习实践思政，高度认可并进行应用。人民网、光明日报等主流媒体全方位报道实践育人经验。

二、构建新财经人才培养体系

坚持立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以“六卓越一拔尖计划 2.0”为指引，大力推进新文科建设，不断深化质量革命，着力培养富有家国情怀、具有国际视野、德智体美劳全面发展、堪当中华民族复兴大任的应用型、复合型、创新型高层次人才。

（一）强化课程思政建设

培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。完成 10 个专业类课程思政教学指南和 182 门课程的课程思政教学设计。2021 年，获评山东省课程思政教学研究示范中心，获评教育部课程思政示范课程 2 门，获评省级课程思政示范课程 13 门。

（二）培养新财经卓越拔尖人才

开设经济学科和管理学科拔尖人才实验班，设立智能会计、大数据与商务分析等本科创新实验班；增设乡村振兴培养方向，开设乡村振兴硕士研究生创新实验班、首批专业学位硕士研究生实践创新实验班，实行三导师制，培养卓越拔尖财经人才。

（三）推进新财经专业建设

增设金融科技、大数据管理与应用等新兴专业，设立艺术金融、法律与经济等专业方向，推进财经类课程体系重构和内容改造。获评 29 个国家级一流本科专业建设点、12 门国家级一流本科课程；获评 20 个省级一流本科专业建设点、81 门省级一流本科课程。

（四）分层分类培养博硕人才

开设本硕衔接学术人才培训工作坊，针对会计学、金融学、区域经济学等学生开展学术研究方法训练，衔接本硕课程内容。主动对接国家发展战略，开设乡村振兴硕士创新实验班，培养乡村振兴领域卓越人才。设立物流规划师、应用统计专业学位硕士实践创新实验班，创新“专业教育+素质教育+产业教育”人才培养模式，提高研究生综合能力。

（五）人才培养质量显著提升

学校高扬中国特色社会主义文化自信，全方位提升人才培养质量效果，学生就业率、深造率和就业质量大幅提高，学生创新竞赛能力位居全国高校学科竞赛排行榜人文社科类前 4 位、财经类前 3 位。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题

课堂教学有机组合了“课程+教材+教师+方法”的多方面元素，有效结合了软硬件的多方面资源，在本科人才培养工作占据重要位置，目前学校课堂教学还存在着如下问题：一是教育理念和教学方法有待更新转变。教师的教学理念从传统授课模式向高效授课模式的更新和转变还不够到位，教学方法和教学手段还需要进一步丰富。二是课堂信息化建设还需加快推进，教师信息化教学水平有待强化提升。三是学业考核评价方式有待完善优化。有的考核局限于单一的测验和考试，没有根据教学内容特点和教学组织形式的多样性，进行定量测试和定性测试、过程考核和结果考核的结合。

二、改进措施

针对以上存在问题，我校积极部署，坚持立德树人，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，积极探索教师队伍教学能力提升的途径和模式，不断完善和健全学生学业考核评价机制，努力提高学校办学水平，提升人才培育质量。

（一）树立以学生为本的教育观，全面启动课堂教学改革

为充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，进一步夯实教学“新基建”，2022年春季学期，学校围绕人才培养目标，坚持立德树人，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，树立以学生为本的教育观，确立尊重主体，面向全体的教育理念，紧紧抓住课堂教学主战场，优化课堂教学内容、改革课堂教学方法，以主课堂教学驱动学生开展主动式学习和探索式学习；引导学生积极参与第二课堂和教科研项目，以问题为导向激发学生学习积极性和主动性，提高学生创新实践能力；依托网络教学平台，采用翻转课堂、研讨式、案例式、浸润式等教学方法，构建自主学习知识体系，充分发挥学生学习的主观能动性。

（二）以示范课程团队建设为抓手，提升教师队伍信息化教学能力

教师信息化教学能力，是在先进的教育理念和教育教学理论指导下，掌握现代信息化教学手段和方式，以信息技术为支持，融合传统教育与现代信息化教育各自的优势，开展学科教学和创新研究，进而推动学校教育教学水平，提升人才培养质量的一种综合教学能力，而非一种非此即彼、舍旧去新利用有限的信息化教学工具开展教学的单一能力。基于此，学校以“信息化教学能力提升”为导向，在“建以致用”原则指导下，依托信息化教学平台，通过顶层设计、校企协同联动，通过学校部署与学院落实，校院两级协同配合，并通过定期培训与跟踪指导、理论学习与实践探索相结合等方式，探讨并实施“在线学习+线下培训+交流研讨”

多角度立体化教师培训混合新模式，提高我校广大教师信息化教学能力认知水平，助其熟悉高等教育教学规律，树立先进教育教学理念，掌握信息化教学基本技能，利用先进教学方法和手段，有效开展教育教学实践；同时，学校以信息化教学平台为依托，以校级示范课程团队建设为抓手，通过立项形式，培育和认定了100个左右的校级示范课程团队项目，旨在通过示范课程团队建设，强化教师育人意识，着力提升教师队伍信息化教学能力和水平。

（三）设立课堂教学改革教改专项，提升教研成果层次水平

针对现有问题，学校高度重视教学改革研究项目工作，每年围绕人才培养模式、专业建设、课程建设、教育教学方法改革、创新创业教育改革、教学质量监控与评价等教学改革关键环节和重点问题，开展教改项目立项、研究和实践，并围绕课堂教学改革，设立教改专项，鼓励广大教师积极投入教育教学改革和研究，总结创新教学经验，形成高水平教改教研成果，并将成果应用于教育教学实践，应用于课堂教学，进一步强化课堂互动、提高课堂效率、提升课堂教学质量，真正让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

（四）改进学业评价方式，推行全过程学业评价

为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，认真落实学校本科教育教学评价改革要求，切实强化教学过程管理，不断提高人才培养质量，2022年春季学期，学校教务处发布了《关于全面加强本科教育课程过程性考核的通知》，要求对学生学业的考核与评价，应以学生为中心，持续关注学生的发展需要，采取过程化与个性化相结合、形成性评价与结果性评价相结合的考核方式，将过程性考核贯穿到教学的全过程，并适当提高过程性考核在总评成绩中的比重。

具体来说，采取措施主要包括：打破“一考定成绩”考核方式，完善学生课程学习成绩构成要素，明确平时成绩、单元测试以及期末考试的赋分标准；推行“非标准答案”考核方式，根据课程内容和教学需要，采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核。支持学院积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。为切实保障过程性考核的顺利实施，教务处正在尝试探索研究生担任本科课程助教制度，相关工作管理办法目前在起草过程中。